

CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MINÍMOS PRIMER CICLO MATEMÁTICAS							
CC	CE	CRIT EVAL	1º EP	%	2º EP	%	INSTRUMENTO
CCL1, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CE2.	CE.M.1	M.1.1.	1.1.1. Comprende problemas matemáticos sencillos , identificando los datos y la pregunta. 1.1.2. Reconoce y selecciona la operación matemática adecuada (suma, resta) para resolver problemas sencillos, con la orientación del maestro.	5'88	1.1.1. Comprende problemas matemáticos sencillos, discrimina la información relevante y el objetivo a conseguir a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.1.2. Reconoce y selecciona la operación matemática adecuada (suma, resta y multiplicación) para resolver problemas básicos con la orientación del maestro.	5'88	Prueba escrita
		M.1.2.	1.2.1. Utiliza recursos manipulativos o dibujos simples para resolver un problema matemático. 1.2.2. Muestra representaciones visuales básicas para explicar el proceso de resolución de problemas sencillos.	5'88	1.2.1. Utiliza dibujos simples o esquemas básicos, con ayuda docente, para representar elementos de un problema matemático. 1.2.2. Muestra representaciones visuales básicas para explicar el proceso de resolución de problemas básicos, con ayuda docente.	5'88	Prueba escrita
STEM1, STEM2, CPSAA5, CE2, CE3, CEC2, CEC4.	CE.M.2	M.2.1.	2.1.1. Identifica diferentes formas de resolver problemas matemáticos simples con la orientación del maestro. 2.1.2. Emplea una estrategia de resolución de problemas (experimentación, exploración, analogía...) 2.1.3. Comparte de manera verbal sus reflexiones sobre las estrategias utilizadas para resolver un problema y acepta sugerencias.	5'88	2.1.1. Identifica diferentes formas de resolver problemas matemáticos simples 2.1.2. Emplea una estrategia de resolución de problemas (experimentación, exploración, analogía...), compartiendo las reflexiones sobre las estrategias utilizadas.	5'88	Prueba escrita

		M.2.2.	2.2.1. Utiliza estrategias básicas para resolver problemas matemáticos sencillos identificando una posible solución. 2.2.2. Explica el proceso utilizado para llegar a una solución, con un lenguaje claro y sencillo.	5'88	2.2.1. Utiliza estrategias básicas, con ayuda docente, para resolver problemas matemáticos sencillos identificando una posible solución. 2.2.2. Explica el proceso utilizado para llegar a una solución, con un lenguaje claro, sencillo y adecuado a su nivel.	5'88	Prueba escrita
		M.2.3.	2.3.1. Explica de manera simple la solución del problema. 2.3.2. Comprende la importancia de que las soluciones y conclusiones sean razonables.	5'88	2.3.1. Explica de manera simple y con un lenguaje claro por qué una solución matemática es correcta. 2.3.2. Comprende la importancia de que las soluciones y conclusiones sean razonables y coherentes.	5'88	Rúbrica
CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD5, CE1.	CE.M.3	M.3.1.	3.1.1. Identifica patrones numéricos simples en secuencias de números o figuras geométricas básicas. 3.1.2. Participa en actividades guiadas por el maestro donde se investigan patrones y propiedades matemáticas básicas.	5'88	3.1.1. Identifica patrones numéricos simples en secuencias de números o figuras geométricas básicas. 3.1.2. Participa en actividades guiadas por el maestro donde se investigan patrones y propiedades matemáticas básicas.	5'88	Prueba escrita
		M.3.2.	3.2.1. Proporciona ejemplos simples de situaciones cercanas que implican conceptos matemáticos básicos. 3.2.2. Participa en actividades donde se utilizan ejemplos prácticos para ilustrar conceptos matemáticos básicos con el apoyo del maestro.	5'88	3.2.1. Proporciona ejemplos simples de situaciones cercanas que implican conceptos matemáticos básicos. 3.2.2. Participa en actividades donde se utilizan ejemplos prácticos para ilustrar conceptos matemáticos básicos con el apoyo del maestro.	5'88	Rúbrica
		M.3.3.	3.3.1. Explica de manera simple una solución matemática, utilizando términos matemáticos básicos.	5'88	3.3.1. Explica de manera simple por qué una conjetura o solución matemática es válida, utilizando términos matemáticos básicos. 3.3.2. Reconoce la importancia de que las conjeturas y soluciones matemáticas estén en línea con la situación presentada en el problema.	5'88	Prueba escrita

			3.3.2. Reconoce la importancia de que las conjeturas y soluciones matemáticas estén en línea con la situación presentada en el problema.				
STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3..	CE.M.4	M.4.1.	4.1.1. Descubre patrones básicos en las tareas diarias y sigue rutinas establecidas con el apoyo adecuado del maestro. 4.1.2. Participa en actividades donde se introducen conceptos básicos del pensamiento computacional a través de ejemplos prácticos y con el apoyo del maestro.	5'88	4.1.1. Describe patrones básicos en las tareas diarias y sigue rutinas establecidas con el apoyo adecuado del maestro. 4.1.2. Participa en actividades donde se introducen conceptos básicos del pensamiento computacional a través de ejemplos prácticos y con el apoyo del maestro.	5'88	Escala de observación
		M.4.2	4.2.1. Realiza cambios simples en algoritmos dados. 4.2.2. Identifica partes de algoritmos dados y comprende su función dentro del proceso general.	5'88	4.2.1. Realiza cambios simples en algoritmos dados. 4.2.2. Identifica partes de algoritmos dados y comprende su función dentro del proceso general.	5'88	Prueba escrita
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.	CE.M.5	M.5.1	5.1.1. Relaciona conceptos matemáticos en situaciones cotidianas básicas con apoyo del maestro. 5.1.2. Utiliza ejemplos simples de su propia experiencia para ilustrar conceptos matemáticos básicos.	5'88	5.1.1. Relaciona conceptos matemáticos en situaciones cotidianas básicas. 5.1.2. Utiliza ejemplos simples de su propia experiencia para ilustrar conceptos matemáticos básicos.	5'88	Escala de observación
		M.5.2.	5.2.1. Reconoce situaciones simples de la vida cotidiana donde se aplican conceptos matemáticos básicos.	5'88	5.2.1. Reconoce situaciones simples en la vida cotidiana donde se aplican conceptos matemáticos básicos.	5'88	Escala de observación

			5.2.2. Utiliza ejemplos concretos de su propia vida para ilustrar cómo se aplican los conceptos matemáticos básicos en situaciones cotidianas.		5.2.2. Utiliza ejemplos concretos de su propia vida para ilustrar cómo se aplican los conceptos matemáticos básicos en situaciones cotidianas.		
CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1,CEC4	CE.M.6	M.6.1	6.1.1. Reconoce el vocabulario matemático básico en situaciones del día a día. 6.1.2. Demuestra comprensión básica del mensaje matemático al identificar y asociar términos matemáticos simples con acciones o conceptos relevantes en situaciones cotidianas.	5'88	6.1.1. Reconoce y adquiere el vocabulario matemático básico para transmitir información matemática. 6.1.2. Demuestra comprensión básica del mensaje matemático al identificar y asociar términos matemáticos simples con acciones o conceptos relevantes en situaciones cotidianas.	5'88	Prueba escrita
			6.2.1. Explica los pasos básicos seguidos para resolver un problema matemático utilizando un lenguaje sencillo y claro. 6.2.2. Utiliza dibujos simples, modelos manipulativos o modelos concretos para representar visualmente los conceptos matemáticos.	5'88	6.2.1. Explica los pasos básicos seguidos para resolver un problema matemático utilizando un lenguaje sencillo y claro. 6.2.2. Utiliza dibujos simples, modelos manipulativos o modelos concretos para representar visualmente los conceptos matemáticos.	5'88	Prueba escrita
STEM5, CPS AA1, CPS AA4, CE2, CE3.	CE.M.7	M.7.1	7.1.1. Muestra emociones, curiosidad, confianza o iniciativa al enfrentarse a nuevos retos matemáticos. 7.1.2. Acepta la posibilidad de confundirse al resolver problemas matemáticos y busca ayuda cuando sea necesario.	5'88	7.1.1. Reconoce emociones como nerviosismo, curiosidad, confianza o iniciativa al enfrentarse a nuevos retos matemáticos. 7.1.2. Acepta la posibilidad de sentirse confundido al resolver problemas matemáticos y busca ayuda cuando sea necesario.	5'88	Escala de observación
		M.7.2	7.2.1 Muestra una actitud positiva hacia la resolución de problemas matemáticos, demostrando disposición para intentarlo nuevamente. 7.2.2 Acepta el error como oportunidad de aprendizaje.	5'88	7.2.1 Muestra una actitud positiva hacia la resolución de problemas matemáticos, demostrando disposición para intentarlo nuevamente asumiendo el fallo. 7.2.2 Acepta el error como oportunidad de aprendizaje	5'88	Escala de observación

CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	CE.M.8	M.8.1	8.1.1. Participa en actividades de grupo de manera activa, contribuyendo con ideas y esfuerzo. 8.1.2. Se comunica de manera clara y respetuosa con sus compañeros en las actividades grupales y en equipo, escuchando las ideas de los demás .	5'88	8.1.1. Participa en actividades de grupo de manera activa, contribuyendo con ideas propias con actitud respetuosa. 8.1.2. Se comunica de manera clara y respetuosa con sus compañeros, escuchando las ideas de los demás y expresando las suyas de manera apropiada.	5'88	Escala de observación
		M.8.2	8.2.1. Acepta las tareas propuestas, participando activamente en la resolución de las mismas. 8.2.2. Contribuye con ideas y observaciones durante la exploración del problema, aunque sean simples o básicas.	5'88	8.2.1. Acepta las tareas propuestas, participando de manera activa en las actividades y respetando los argumentos de otros compañeros. 8.2.2. Contribuye con ideas y observaciones propias durante la resolución de la actividad o el problema planteado.	5'88	Escala de observación

CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MÍNIMOS SEGUNDO CICLO MATEMÁTICAS							
CC	CE	CRIT EVAL	3º EP	%	4º EP	%	INSTRUMENTO
CCL1, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CE2.	CE.M.1	M.1.1.	1.1.1. Lee y comprende problemas matemáticos simples presentados de forma verbal o escrita, identificando la pregunta principal del problema. 1.1.2. Reconoce y selecciona la operación matemática adecuada (suma, resta, multiplicación, división) para resolver problemas básicos, con la orientación del docente.	5'88	1.1.1. Interpreta problemas matemáticos identificando la información más relevante y comprendiendo el contexto del problema. 1.1.2. Descompone problemas matemáticos de cierta complejidad y utiliza operaciones las operaciones adecuadas para resolver cada parte y dar solución al problema.	5'88	Prueba escrita
		M.1.2.	1.2.1. Utiliza dibujos simples o esquemas básicos para representar los diferentes elementos de un problema matemático. 1.2.2. Muestra representaciones visuales básicas para mostrar el proceso de resolución de problemas aritméticos simples.	5'88	1.2.1. Crea esquemas o diagramas detallados para representar relaciones y estructuras matemáticas en problemas. 1.2.2. Utiliza representaciones visuales (dibujos o esquemas) para ejemplificar y resolver problemas matemáticos de manera sistemática.	5'88	Prueba escrita
		M.2.1.	2.1.1. Identifica diferentes formas de resolver problemas matemáticos simples con la orientación del maestro. 2.1.2. Compara de manera básica entre dos estrategias de resolución de problemas, identificando similitudes y diferencias entre ellas. 2.1.3. Comparte de manera oral sus reflexiones sobre las estrategias utilizadas para resolver un problema.	5'88	2.1.1. Explora y experimenta con diferentes estrategias de resolución de problemas matemáticos, seleccionando y aplicando aquellas que considere más efectivas o eficientes para la situación dada. 2.1.2. Compara y contrasta entre varias estrategias de resolución de problemas, identificando fortalezas y debilidades de cada enfoque y justificando sus elecciones de manera coherente. 2.1.3. Participa activamente en discusiones grupales sobre las estrategias	5'88	Prueba escrita

STEM1, STEM2, CPSAA5, CE2, CE3, CEC2, CEC4	CE.M.2				utilizadas para resolver problemas, compartiendo experiencias y reflexiones de manera clara y organizada.		
		M.2.2.	2.2.1. Aplica estrategias conocidas para resolver problemas matemáticos más complejos. 2.2.2. Describe con detalle el proceso utilizado para resolver el problema, incluyendo pasos específicos y justificando las decisiones tomadas durante el proceso.	5'88	2.2.1. Aplica estrategias conocidas para resolver problemas matemáticos más complejos. 2.2.2. Describe con detalle el proceso utilizado para resolver el problema, incluyendo pasos específicos y justificando las decisiones tomadas durante el proceso.	5'88	Prueba escrita
		M.2.3.	2.3.1. Proporciona una justificación clara y coherente de la corrección matemática de una solución, utilizando términos matemáticos adecuados y describiendo el proceso seguido para llegar a la respuesta. 2.3.2. Reconoce y corrige posibles errores en los problemas matemáticos planteados así como en la interpretación del problema, demostrando coherencia entre el enunciado y la solución.	5'88	2.3.1. Proporciona una justificación clara y coherente de la corrección matemática de una solución, utilizando términos matemáticos adecuados y describiendo el proceso seguido para llegar a la respuesta. 2.3.2. Reconoce y corrige posibles errores en los problemas matemáticos planteados así como en la interpretación del problema, demostrando coherencia entre el enunciado y la solución.	5'88	Rúbrica
		M.3.1.	3.1.1. Explora y analiza patrones numéricos o geométricos más complejos en secuencias de números o formas (cálculo mental). 3.1.2. Participa activamente en actividades de investigación guiadas donde se exploran patrones y relaciones matemáticas, planteando y probando hipótesis con el apoyo del maestro.		3.1.1. Explora y analiza patrones numéricos o geométricos más complejos en secuencias de números o formas (cálculo mental). 3.1.2. Participa activamente en actividades de investigación guiadas donde se exploran patrones y relaciones		Prueba escrita

CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD5, CE1.	CE.M.3				matemáticas, planteando y probando hipótesis con el apoyo del maestro.		
		M.3.2.	3.2.1. Genera ejemplos de problemas de la vida cotidiana que se pueden resolver matemáticamente. 3.2.2. Colabora con otros compañeros para inventar y resolver problemas matemáticos basados en situaciones de la vida cotidiana, demostrando habilidades para aplicar conceptos matemáticos en contextos variados.	5'88	3.2.1. Genera ejemplos de problemas de la vida cotidiana que se pueden resolver matemáticamente. 3.2.2. Colabora con otros compañeros para inventar y resolver problemas matemáticos basados en situaciones de la vida cotidiana, demostrando habilidades para aplicar conceptos matemáticos en contextos variados.	5'88	Prueba escrita
		M.3.3.	3.3.1. Explica de manera simple por qué una conjetura o solución matemática es válida, utilizando términos matemáticos básicos. 3.3.2. Reconoce la importancia de que las conjeturas y soluciones matemáticas estén en línea con la situación presentada en el problema.	5'88	3.3.1. Justifica de manera clara y coherente la validez de una conjetura o solución matemática, utilizando un lenguaje matemático adecuado y describiendo el proceso. 3.3.2. Identifica y corrige errores en el razonamiento matemático y en la interpretación del problema, mostrando una comprensión básica de la coherencia entre el enunciado y la solución.	5'88	Rúbrica
STEM1, STEM2, CD1, CD3,		M.4.1.	4.1.1. Identifica patrones básicos en las tareas diarias y sigue rutinas establecidas con el apoyo adecuado del maestro. 4.1.2. Participa en actividades donde se introducen conceptos básicos del pensamiento computacional a través de ejemplos prácticos y con el apoyo del maestro.	5'88	4.1.1. Utiliza secuencias simples para organizar los pasos de una tarea siguiendo así los principios básicos del pensamiento computacional. 4.1.2. Colabora con otros compañeros para diseñar y ejecutar programas sencillos que automatizan tareas básicas, utilizando lenguaje natural o herramientas tecnológicas simples.	5'88	Escala de observación

CD5, CE3..	CE.M.4	M.4.2	4.2.1. Es capaz de realizar cambios simples en algoritmos dados con ayuda del docente. 4.2.2. Identifica partes de algoritmos dados y comprende su función dentro del proceso general.	5'88	4.2.1. Es capaz de modificar algoritmos dados y adaptarlos a nuevas situaciones, para poder resolver un problema matemático. 4.2.2. Comprende la importancia de la secuencia de pasos en un algoritmo y puede justificar sus cambios o diseños con base en el propósito y el contexto de la tarea.	5'88	Prueba escrita
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.	CE.M.5	M.5.1	5.1.1. Relaciona conceptos matemáticos con situaciones básicas de la vida cotidiana. 5.1.2. Utiliza ejemplos simples de su propia experiencia para ilustrar conceptos matemáticos básicos.	5'88	5.1.1. Aplica conocimientos matemáticos y es capaz de relaciona con situaciones de la vida cotidiana. 5.1.2. Utiliza ejemplos y experiencias personales para explicar conceptos matemáticos a sus compañeros de clase y mostrar cómo los conceptos se aplican en situaciones reales.	5'88	Escala de observación
		M.5.2	5.2.1. Identifica situaciones simples en la vida cotidiana donde se aplican conceptos matemáticos básicos. 5.2.2. Utiliza ejemplos concretos de su propia vida para ilustrar cómo se aplican los conceptos matemáticos básicos en situaciones cotidianas.	5'88	5.2.1. Reconoce conceptos matemáticos en diferentes contextos, estableciendo una conexión entre las matemáticas y la vida cotidiana. 5.2.2. Utiliza ejemplos de la vida cotidiana para resolver problemas matemáticos y explicar su proceso de pensamiento a otros compañeros de clase.	5'88	Escala de observación
CCL1,	CE.M.6	M.6.1	6.1.1. Reconoce el vocabulario matemático básico presente en la vida cotidiana en diferentes formatos. 6.1.2. Demuestra comprensión básica del mensaje matemático al identificar y asociar términos matemáticos simples con acciones o conceptos relevantes en situaciones cotidianas.	5'88	6.1.1. Reconoce y comprende el significado del vocabulario matemático en diferentes contextos y formatos. 6.1.2. Relaciona términos matemáticos con acciones o conceptos específicos en situaciones cotidianas y puede explicar su significado y uso.	5'88	Prueba escrita

CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1,CEC4			6.2.1. Explica los pasos básicos seguidos para resolver un problema matemático utilizando un lenguaje sencillo y claro. 6.2.2. Utiliza dibujos simples o recursos manipulativos para representar visualmente los conceptos matemáticos.	5'88	6.2.1. Explica los conceptos matemáticos utilizados en la resolución de un problema utilizando un lenguaje preciso y específico. 6.2.2. Utiliza diferentes registros y formas de representación, como diagramas, gráficos o tablas, para ilustrar y explicar procesos matemáticos.	5'88	Prueba escrita
STEM5, CPS AA1, CPS AA4, CE2, CE3.	CE.M.7	M.7.1	7.1.1. Reconoce emociones como nerviosismo, ansiedad o frustración al enfrentarse a nuevos retos matemáticos. 7.1.2. Acepta la posibilidad de sentirse bloqueado o confundido al resolver problemas matemáticos y busca ayuda cuando sea necesario. 7.1.3. Muestra una actitud abierta hacia la resolución de problemas matemáticos, demostrando disposición para intentarlo nuevamente después de enfrentar dificultades.	5'88	7.1.1. Identifica y nombra emociones propias más específicas, como incertidumbre, perseverancia o satisfacción, al enfrentar nuevos retos matemáticos. 7.1.2. Acepta y reconoce el bloqueo en la resolución de problemas matemáticos como parte del proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades. 7.1.3. Toma la iniciativa de buscar diferentes estrategias para superar los obstáculos en la resolución de problemas matemáticos, demostrando una creciente autoconfianza en sus capacidades.	5'88	Escala de observación
		M.7.2	7.2.1. Muestra disposición para enfrentar nuevos retos matemáticos con una actitud abierta y positiva. 7.2.2. Intenta resolver problemas matemáticos con perseverancia, sin rendirse fácilmente ante las dificultades. 7.2.3. Reconoce que cometer errores es parte del proceso de aprendizaje y muestra disposición para corregirlos y aprender de ellos.	5'88	7.2.1. Demuestra perseverancia al enfrentar retos matemáticos, trabajando de manera constante y enfocada en la búsqueda de soluciones. 7.2.2. Muestra una actitud positiva ante los nuevos retos matemáticos planteados, desarrollando diferentes enfoques o estrategias para resolver problemas matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	5'88	Escala de observación

CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	CE.M.8	M.8.1	8.1.1. Participa en actividades de grupo de manera activa, contribuyendo con ideas propias y estableciendo relaciones saludables con sus compañeros. 8.1.2. Se comunica de manera clara y respetuosa con sus compañeros, escuchando las ideas de los demás y expresando las suyas de manera apropiada.	5'88	8.1.1 Colabora activamente en los trabajos en equipo, asumiendo responsabilidades y apoyando a sus compañeros cuando sea necesario, evitando conflictos. 8.1.2. Utiliza habilidades de comunicación efectiva para expresar sus ideas de manera clara y persuasiva, y para resolver conflictos de manera constructiva.	5'88	Escala de observación
		M.8.2	8.2.1. Acepta las tareas propuestas por el grupo o el maestro, participando de manera activa en las actividades y respetando los argumentos de otros compañeros. 8.2.2. Contribuye con ideas y observaciones durante la exploración del problema, aunque sean simples o básicas.	5'88	8.2.1. Se implica de manera significativa en la exploración compartida del problema, aportando ideas y estrategias para su resolución, siempre respetando los argumentos de sus compañeros. 8.2.2. Participa activamente en las tareas grupales, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo.	5'88	Escala de observación

CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MÍNIMOS TERCER CICLO MATEMÁTICAS							
CC	CE	CRIT EVAL	5º EP	%	6º EP	%	INSTRUMENTO
CCL1, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CE2.	CE.M.1	M.1.1.	1.1.1. Explica con sus propias palabras, un problema que le sea cercano y significativo. 1.1.2. Selecciona la estrategia o herramienta más adecuada para comprender una pregunta sobre un problema cercano.	5'88	1.1.1. Reformula un problema planteado en forma de pregunta, identificando los elementos clave del mismo y utiliza diferentes estrategias para resolverlo. 1.1.2. Utiliza diferentes estrategias o herramientas para comprender una pregunta compleja sobre un problema cercano, incluyendo la representación gráfica de la información.	5'88	Prueba escrita
		M.1.2.	1.2.1. Selecciona la representación matemática más adecuada para la resolución de una situación problematizada sencilla (dibujos, diagramas, tablas). 1.2.2. Propone una estrategia de resolución para una situación problematizada a partir de una representación matemática simple.	5'88	1.2.1. Es capaz de construir representaciones matemáticas precisas y completas utilizando diferentes recursos (materiales manipulativos, software educativo, diagramas). 1.2.2. Justifica la elección de una estrategia de resolución para una situación problematizada compleja, utilizando la representación matemática como apoyo.	5'88	Prueba escrita
		M.2.1.	2.1.1. Distingue dos o más estrategias diferentes para resolver un problema sencillo. 2.1.2. Justifica de forma oral la elección de una estrategia para resolver un problema, utilizando argumentos sencillos.	5'88	2.1.1. Selecciona la estrategia más adecuada para resolver un problema complejo, teniendo en cuenta diferentes variables (dificultad de la estrategia, tiempo disponible, recursos disponibles). 2.1.2. Explica por escrito, de forma clara y razonada, la elección de una estrategia para resolver un problema complejo, compartiendo su reflexión con el resto de la clase.	5'88	Prueba escrita

STEM1, STEM2, CPSAA5, CE2, CE3, CEC2, CEC4	CE.M.2	M.2.2.	2.2.1. Obtiene una solución a un problema sencillo utilizando una estrategia conocida. 2.2.2. Justifica de forma oral la elección de una estrategia para obtener una solución a un problema, utilizando argumentos sencillos.	5'88	2.2.1. Obtiene varias soluciones o conclusiones a un problema complejo utilizando diferentes estrategias conocidas. 2.2.2. Explica por escrito, de forma clara y razonada, la elección de una estrategia para obtener varias soluciones o conclusiones a un problema complejo, comparando las diferentes estrategias utilizadas.	5'88	Prueba escrita
		M.2.3.	2.3.1. Reconoce si una solución a un problema sencillo es correcta o no, utilizando recursos como el cálculo mental o la comprobación. 2.3.2. Valora si las conclusiones de un problema son pertinentes y coherentes con el contexto planteado, utilizando argumentos sencillos.	5'88	2.3.1. Comprueba las soluciones a un problema complejo, utilizando diferentes estrategias de cálculo para la corrección y otros recursos como la calculadora. 2.3.2. Explica por escrito, de forma clara y razonada, la pertinencia y coherencia de las soluciones o conclusiones de un problema complejo, considerando diferentes variables y justificando su razonamiento.	5'88	Rúbrica
CCL1, STEM1, STEM2, CD3, CD5, CE1.	CE.M.3	M.3.1.	3.1.1. Propone una conjetura matemática sencilla a partir de la observación, la experimentación o la búsqueda de información. 3.1.2. Identifica patrones, propiedades y relaciones en una situación de aprendizaje guiada, que le ayudan a formular una conjetura matemática.	5'88	3.1.1. Formula una conjetura matemática más compleja, utilizando la observación, la experimentación o la búsqueda de información. 3.1.2. Investiga de forma autónoma patrones, propiedades y relaciones en una situación de aprendizaje compleja, utilizando diferentes recursos y herramientas, para formular una conjetura matemática bien fundamentada.	5'88	Prueba escrita
		M.3.2.	3.2.1. Identifica situaciones de la vida cotidiana que se pueden abordar matemáticamente. 3.2.2. Inventa un problema sencillo a partir de una situación cercana y significativa para el alumnado, utilizando los elementos matemáticos aprendidos.		3.2.1. Describe de forma oral una situación cercana y significativa para el alumnado que se pueda abordar matemáticamente, incluyendo los elementos matemáticos relevantes. 3.2.2. Formula un problema complejo a partir de una situación cercana y significativa para el		Prueba escrita

					alumnado, incluyendo diferentes variables y planteando un reto matemático a resolver.		
			3.3.1. Explica de forma oral por qué una hipótesis matemática sencilla es válida, utilizando argumentos básicos como la observación o la experimentación. 3.3.2. Argumenta de forma oral la validez de la solución a un problema sencillo, utilizando argumentos matemáticos básicos.	5'88	3.3.1. Argumenta de forma oral la validez de la solución a un problema sencillo, utilizando argumentos matemáticos básicos. 3.3.2. Demuestra por escrito la validez de la solución a un problema complejo, utilizando diferentes estrategias de razonamiento como la deducción, la inducción o la refutación.	5'88	Rúbrica
STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3..	CE.M.4	M.4.1.	4.1.1. Identifica situaciones de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional, con el apoyo del profesor. 4.1.2. Elabora un modelo sencillo de una situación de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional, como la descomposición, la secuenciación y la repetición, con el apoyo del profesor.	5'88	4.1.1. Describe de forma oral una situación de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional, 4.1.2. Crea un modelo complejo de una situación de la vida cotidiana utilizando diferentes herramientas y recursos, como diagramas de flujo, pseudocódigo o software de programación, de forma autónoma.	5'88	Escala de observación
		M.4.2	4.2.1. Modifica un algoritmo sencillo dado de antemano, realizando cambios menores en los pasos o instrucciones. 4.2.2. Diseña un algoritmo sencillo para resolver un problema específico, utilizando pasos y estructuras básicas de control.	5'88	4.2.1. Adapta un algoritmo más complejo para que se pueda aplicar a una situación diferente, realizando cambios en la estructura o lógica del algoritmo. 4.2.2. Crea un algoritmo complejo para resolver un problema desafiante, utilizando	5'88	Prueba escrita

					diferentes estructuras de control y estrategias de diseño, como la modularidad y la recursividad.		
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CEC1.	CE.M.5	M.5.1	5.1.1. Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos matemáticos, como números, formas geométricas o medidas, con el apoyo del profesor. 5.1.2. Moviliza conocimientos y experiencias previas para resolver un problema matemático sencillo, utilizando diferentes estrategias de resolución.	5'88	5.1.1. Describe de forma oral las conexiones entre diferentes elementos matemáticos en un contexto de aprendizaje, utilizando ejemplos y argumentos sencillos. 5.1.2. Aplica de forma creativa sus conocimientos y experiencias matemáticas para resolver un problema complejo, utilizando diferentes herramientas y recursos.	5'88	Escala de observación
		M.5.2.	5.2.1. Identifica conexiones sencillas entre las matemáticas y diferentes áreas, utilizando elementos matemáticos, como números, formas geométricas o medidas, con el apoyo del profesor. 5.2.2. Utiliza conocimientos y experiencias previas para resolver un problema matemático sencillo, utilizando diferentes estrategias de resolución.	5'88	5.2.1. Identifica conexiones sencillas entre las matemáticas y otras áreas de aprendizaje, como la lengua, la ciencia o la historia. 5.2.2. Aplica sus conocimientos matemáticos para resolver un problema sencillo en un contexto no matemático, utilizando estrategias básicas de resolución.	5'88	Escala de observación
			6.1.1. Identifica términos matemáticos sencillos en situaciones cercanas y significativas, con el apoyo del profesor. 6.1.2. Explica de forma oral el mensaje matemático que se transmite en una situación cercana y	5'88	6.1.1. Interpreta de forma oral el significado de expresiones matemáticas sencillas en diferentes formatos, como textos, gráficos o tablas, utilizando ejemplos y argumentos sencillos.	5'88	Rúbrica

CCL1, CCL2, CCL5, STEM2, STEM4, CD1,CEC4	CE.M.6	M.6.1	significativa, utilizando el vocabulario apropiado y mostrando una comprensión básica del mismo.		6.1.2. Explica de forma escrita el mensaje matemático complejo que se transmite en una situación de la vida real, utilizando el vocabulario específico de forma precisa y mostrando una comprensión profunda del mismo.		Rúbrica
			6.2.1. Comunica de manera básica las conjeturas y procesos matemáticos utilizando el lenguaje matemático adecuado. 6.2.2. Comunica de manera avanzada las conjeturas y procesos matemáticos, articulando eficientemente diferentes registros y formas de representación con un lenguaje matemático preciso y adaptado a la complejidad de los conceptos abordados.	5'88	6.2.1. Articula de manera competente las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando un lenguaje matemático adecuado. 6.2.2. Expresa de manera excepcional las conjeturas y procesos matemáticos, integrando hábilmente múltiples registros y formas de representación con un lenguaje matemático altamente sofisticado y preciso, facilitando una comunicación clara y profunda.	5'88	
STEM5, CPS AA1, CPS AA4, CE2, CE3.	CE.M.7	M.7.1	7.1.1. Muestra cierta capacidad para autorregular emociones en situaciones matemáticas. 7.1.2. Autorregula emociones de manera efectiva en diversas situaciones matemáticas, y demuestra un reconocimiento claro de fortalezas y debilidades, generando un aumento significativo en la autoconfianza al abordar nuevos retos.	5'88	7.1.1. Autorregula emociones de manera consistente en situaciones matemáticas, al enfrentar nuevos retos. 7.1.2. Exhibe un control excepcional en la autorregulación emocional frente a retos matemáticos, reconociendo de manera profunda y precisa fortalezas y debilidades, lo que se traduce en un alto nivel de autoconfianza al abordar nuevos desafíos matemáticos.	5'88	Escala de observación
		M.7.2	7.2.1. Muestra disposición para enfrentar nuevos retos matemáticos, asumiendo el error como oportunidad de aprendizaje.	5'88	7.2.1. Muestra disposición para enfrentar nuevos retos matemáticos, asumiendo el error como oportunidad de aprendizaje.	5'88	Escala de observación

			7.2.2. Enfrenta activamente nuevos retos matemáticos con perseverancia y responsabilidad, mostrando una actitud positiva hacia el error como oportunidad de aprendizaje en la mayoría de las ocasiones.		7.2.2. Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos, demostrando perseverancia constante y responsabilidad y asumiendo el error como una oportunidad de aprendizaje.		
CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	CE.M.8	M.8.1	8.1.1. Participa en el trabajo en equipo de una manera activa, respetuosa, responsable y con iniciativa. 8.1.2. Contribuye a la construcción de relaciones saludables, demostrando tolerancia y aprecio por la igualdad, pero puede tener dificultades en la resolución pacífica de conflictos en algunas instancias.	5'88	8.1.1. Colabora activamente en el trabajo en equipo, mostrando iniciativa y una comunicación efectiva, mostrando aprecio por la diversidad y empatía en algunas situaciones. 8.1.2. Colabora de manera ejemplar en el establecimiento de relaciones saludables, mostrando tolerancia, igualdad y habilidades avanzadas en la resolución pacífica de conflictos, promoviendo un ambiente positivo y cooperativo en el equipo.	5'88	Escala de observación
		M.8.2	8.2.1. Muestra disposición para aceptar la tarea propuesta y participa en la construcción del conocimiento. 8.2.2. Contribuye de manera significativa a la construcción del conocimiento al participar activamente en discusiones, pero puede mostrar limitada capacidad para integrar y poner a prueba argumentos.	5'88	8.2.1. Acepta activamente la tarea propuesta y demuestra involucramiento en la exploración compartida, mostrando respeto hacia los argumentos de otros y contribuyendo con ideas de manera ocasional. 8.2.2. Participa en la tarea propuesta, respetando diversas perspectivas y contribuyendo de manera significativa a las discusiones y puestas en común.	5'88	Escala de observación

