

CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MÍNIMOS PRIMER CICLO LENGUA

CC	CE	CRIT EVAL	1º EP	%	2º EP	%	INSTRUMENTO
CCL,CP, STEM	CE. LCL. 1	LCL.1.1.	1.1.1.Respeta las principales lenguas y variedades dialectales presentes en su entorno. 1.1.2 Identifica una variedad más amplia de lenguas y dialectos presentes en su entorno.	5,88	1.1.1 Respeta las principales lenguas y variedades dialectales presentes en su entorno. 1.1.2. Demuestra curiosidad por aprender palabras y expresiones en otras lenguas o variedades dialectales, mostrando interés al escuchar y repetir vocabulario nuevo.	5,88	Escala de observación
		LCL.1.2.	1.2.1 Reconoce un prejuicio lingüístico o estereotipo cultural en su entorno cercano con ayuda del docente. 1.2.2 Expresa su opinión sobre el prejuicio o estereotipo lingüístico/cultural identificado con ayuda del docente.	5,88	1.2.1 Reconoce un prejuicio lingüístico o estereotipo cultural en su entorno cercano con ayuda del docente. 1.2.2 Participa en actividades que enfatizan la importancia del respeto a la diferencia lingüísticas y culturales.	5,88	Escala de observación
CCL,CP, STEM,CD	CE.CLC.2	LCL.2.1.	2.1.1 Identifica las ideas principales de textos orales y multimodales sencillos con ayuda del docente. 2.1.2 Reconoce los mensajes explícitos de textos orales y multimodales sencillos con ayuda del docente.	5,88	2.1.1 Identifica las ideas ideas principales de textos orales y multimodales sencillos. 2.1.2 Identifica los mensajes explícitos de textos orales y multimodales sencillos aportando, con ayuda del docente, valoraciones de los mismos.	5,88	Prueba escrita
CCL,CP, STEM,CD	CE.CLC.3	LCL.3.1.	3.1.1 Produce textos orales simples de manera coherente. 3.1.2 Utiliza en sus discursos, recursos no verbales básicos con mínima ayuda del docente.	5,88	3.1.1 Produce textos orales simples de manera coherente 3.1.2 Utiliza en sus discursos, recursos no verbales básicos con mínima ayuda del docente	5,88	Rúbrica

CPSA,OC, CC,CE.		LCL.3.2.	3.2.1 Participa en interacciones orales, respetando las normas básicas de cortesía lingüística con ayuda del docente 3.2.2 Participa activamente en interacciones orales espontáneas, aplicando de forma autónoma las formas básicas de cortesía lingüística con mínima ayuda del docente	5,88	3.1.2 Participa en situaciones orales, respetando las normas básicas de cortesía lingüística con mínima ayuda del docente 3.2.2 Utiliza de manera autónoma las normas básicas de cortesía lingüística en cualquiera de las situaciones en las que participa.	5,88	Escala de observación
CCL, CP, STEM, CK, CPSAA, CC.	CE.CLC.4	LCL.4.1.	4.1.1 Lee textos escritos y multimodales adecuados a su nivel de desarrollo cognitivo con ayuda del docente. 4.1.2 Captar con claridad el sentido global de textos escritos y multimodales, identificando la idea principal de manera autónoma.	5,88	4.1.1 Lee textos escritos y multimodales, adecuados a su desarrollo cognitivo de manera autónoma 4.1.2 Comprende el sentido global e ideas principales de textos escritos en cualquiera de sus formas.	5,88	Prueba escrita
		LCL.4.2	4.2.1 Identifica elementos simples del contenido de textos escritos y multimodales sencillos con ayuda del docente, como personajes principales o eventos principales. 4.2.2 Reconoce el contenido básico de textos escritos y multimodales con mínima ayuda del docente, como la trama principal o la idea central.	5,88	4.2.1 Identifica el contenido básico de textos escritos y multimodales sencillos como la trama principal, personajes y eventos principales. 4.2.2 Expresa con ayuda del docente, su valoración personal de los textos que lee, de una manera coherente.	5,88	Prueba escrita
CCL,CP, STEM,CD, CPSAA,CC	CE.LCL.5	LCL.5.1	5.1.1 Produce frases sencillas, utilizando vocabulario básico, de forma escrita con ayuda del docente. 5.1.2 Escribe textos sencillos, adecuados a la norma, siguiendo modelos dados y utilizando frases completas y vocabulario básico con ayuda del docente.	5,88	5.1.1 Escribe textos sencillos, adecuados a la norma Lingüística utilizando frases coherentes y vocabulario adecuado a su nivel, con mínima ayuda del docente. 5.1.2 Utiliza de manera autónoma, estrategias elementales de redacción, revisión y corrección de sus propias producciones, adecuadas a la norma Lingüística y sin ayuda del docente.	5,88	Lista de cotejo

CCL,CD, CPSAA, CC,CE	CE.LCL.6	LCL.6.1	6.1.1 Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, realizado de manera acompañada, presentando la información encontrada de manera oral con ayuda del docente. 6.1.1 Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, realizado de manera acompañada, presentando la información encontrada de manera oral ayudándose de un guión.	5,88	6.6.1 Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, exponiéndose de manera oral. 6.6.2 Utiliza distintas fuentes de búsqueda de información para recopilar los datos requeridos	5,88	Rúbrica
CCL,CD, CPSAA, CC,CE	CE.CLC.7	LCL.7.1	7.1.1 Lee con ayuda del docente textos seleccionados por el docente, mostrando interés en la lectura y siguiendo la historia con ayuda de imágenes o pistas visuales. 7.1.2 Lee de manera autónoma textos seleccionados, demostrando comprensión básica de la trama y los personajes sin ayuda adicional del docente.	5,88	7.1.1 Lee de manera autónoma textos en distintos formatos, demostrando comprensión de la trama, los personajes y eventos principales 7.1.2 Participa en situaciones de lectura en el aula mostrando interés y respeto a su ritmo y al de los demás	5,88	Escala de observación
		LCL.7.2	7.2.2 Expresa oralmente su opinión y participa en situaciones de diálogo sobre una lectura realizada. 7.2.3 Expresa oralmente su opinión y comenta aspectos relevantes sobre la trama y los personajes.	5,88	7.2.1 Comparte oralmente su opinión sobre una lectura realizada y escucha activamente las opiniones de los demás. 7.2.2 Participa activamente en situaciones de lectura, tanto de manera grupal como individual, utilizando los recursos del centro como la biblioteca, el rincón de lectura etc.	5,88	Escala de observación
CCL. CPSAA. CCEC	CE.CLC.8	LCL.8.1	8.1.1 Escucha y lee textos orales seleccionados por el docente, mostrando interés y atención durante las	5,88	8.1.1 Escucha y lee textos y libros de literatura infantil acordes a su edad y nivel de desarrollo	5,88	Escala de observación

			actividades, para comprender la historia. 8.1.2 Escucha y lee textos orales y escritos seleccionados por el docente estableciendo relaciones entre ellos.		8.1.2 Identifica aspectos de la vida cotidiana y los relaciona con la obra dada buscando similitudes y diferencias.		
		LCL.8.2	8.2.1 Produce con ayuda del docente textos sencillos tanto de forma individual como colectiva siguiendo el modelo dado adaptándose al proceso evolutivo de la lectoescritura. 8.2.2 Produce con ayuda del docente textos sencillos tanto de forma individual como colectiva siguiendo el modelo dado adaptándose al proceso evolutivo de la lectoescritura y lo complementa con otros lenguajes artísticos.	5,88	8.2.1 Produce con ayuda del docente, textos sencillos siguiendo el modelo dado, adaptándose al proceso de lecto-escritura y lo complementa con otros lenguajes artísticos como un dibujo 8.2.2 Utiliza con rigor y autonomía vocabulario acorde a su nivel de desarrollo y uso de estructuras sintácticas correctas.	5,88	Lista de cotejo
CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5	CE.CLC.9	LCL.9.1	9.1.1 Realiza producciones con concordancia y establece relaciones entre las palabras a partir de la observación, comparación y manipulación de éstas. 9.1.2 Realiza producciones con concordancia y establece relaciones entre las palabras y enunciados a partir de la observación, comparación y manipulación de éstos.	5,88	9.1.1 Realiza producciones acordes y establece las relaciones coherentes entre las distintas palabras que conforman una oración 9.1.2 Identifica dentro de una determinada oración, al sujeto de acción y la acción que realiza.	5,88	Prueba escrita
		LCL.9.2	9.2.1 Realiza tareas de revisión de textos propios subsanando los errores con la ayuda del docente. 9.2.2 Realiza tareas de revisión de textos propios	5,88	9.2.1 Realiza tareas de revisión de textos propios subsanando errores con ayuda del docente a partir de una reflexión metalingüística con ayuda	5,88	Escala de observación

			subsana los errores con la ayuda del docente a partir de una reflexión metalingüística.		del docente. 9.2.2 Identifica de manera autónoma errores ortográficos y gramaticales, así como signos de puntuación y acentuación.		
CCL,CPSA A,CC	CE.CLC.10	LCL.10.1	10.1.1 Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios a partir de modelos dados y con ayuda del docente. 10.1.2 Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios a partir de modelos dados mediante situaciones de reflexión grupal.	5,88	10.1.1. Reconoce, con ayuda docente, algunos usos lingüísticos discriminatorios, como estereotipos de género en los diferentes textos trabajados en el aula. 10.1.2. Participa, con ayuda docente, en discusiones grupales sobre los aspectos básicos de la comunicación mediante un uso apropiado de la lengua, el respeto y la escucha activa a los demás.	5,88	Escala de observación
		LCL.10.2	10.2.1 Pone en marcha estrategias elementales para la escucha activa y el consenso en situaciones de conflicto mediante el acompañamiento del docente 10.2.2 Se inicia, con ayuda docente, en actividades grupales donde debe hacer uso de herramientas básicas para resolución pacífica de conflictos.	5,88	10.2.1. Utiliza, con ayuda docente, estrategias básicas de escucha activa y el consenso en situaciones contextualizadas enmarcadas en las interacciones grupales. 10.2.2. Participa, con ayuda del docente, en actividades grupales para practicar la comunicación asertiva y buscando soluciones benéficas para todos.	5,88	Escala de observación

CCNN CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MÍNIMOS SEGUNDO CICLO LENGUA							
CC	CE	CRIT EVAL	3º EP	%	4º EP	%	INSTRUMENTO
CCL,CP, STEM	CE. LCL. 1	CN 1.1.	1.1.1. Muestra respeto en actividades que promueven la diversidad lingüística. 1.1.2 Identifica una variedad más amplia de lenguas y dialectos presentes en su entorno, incluyendo lenguas de signos, y comprende su diversidad.	5,88	1.1.1. Muestra respeto por la diversidad lingüística al reconocer y valorar la importancia cultural y social de diferentes idiomas y dialectos en su entorno y en el mundo. 1.1.2. Participa activamente en actividades que promueven el respeto y la valoración de las distintas lenguas y variedades dialectales.	5,88	Escala de observación
			1.2.1. Reconoce algunos estereotipos lingüísticos comunes en su entorno escolar o familiar. 1.2.2. Participa en discusiones grupales sobre la importancia de respetar las diferencias lingüísticas y culturales en el aula y en la comunidad.	5,88	1.2.1. Identifica con cierta autonomía prejuicios relacionados con el uso de ciertas palabras o formas de hablar en diferentes contextos sociales. 1.2.2. Reconoce la pluralidad lingüística como una forma de enriquecer la diversidad cultural y promover la inclusión social.	5,88	Escala de observación
CCL,CP, STEM,CD	CE.LCL.2	2.1	2.1.1. Comprende e identifica las ideas principales en textos orales y multimodales sencillos. 2.1.2. Distingue entre los mensajes explícitos e implícitos en textos que implican una interpretación más profunda.	5,88	2.1.1. Comprende el significado general de textos orales y multimodales que contienen información más detallada identificando elementos básicos de la comunicación no verbal. 2.1.2. Analiza críticamente el contenido de textos orales y multimodales, identificando posibles sesgos, estereotipos o mensajes ocultos presentes en la información presentada.	5,88	Rúbrica

CCL,CP, STEM,CD CPSA,OC,C C,CE.	CE.LCL.3	3.1	3.1.1. Produce relatos orales sencillos sobre experiencias personales o cuentos conocidos con la ayuda del docente. 3.1.2. Utiliza recursos no verbales básicos para acompañar su discurso.	5,88	3.1.1. Produce textos orales más complejos manteniendo la coherencia y la fluidez en la expresión. 3.1.2. Utiliza recursos no verbales básicos para acompañar su discurso y mantener la atención del público durante una presentación.	5,88	Rúbrica
		3.2	3.2.1. Participa en conversaciones grupales, siguiendo las reglas básicas de turno de habla y respetando el derecho de los demás a hablar. 3.2.2. Utiliza expresiones de cortesía simples durante las interacciones orales.	5,88	3.2.1. Participa en debates dirigidos por el maestro o en actividades de grupo, expresando opiniones de manera respetuosa y argumentando sus puntos de vista de forma clara. 3.2.2. Demuestra comprensión de las normas de cortesía lingüística al utilizar frases de respeto adecuadas en diferentes situaciones sociales.	5,88	Escala de observación
CCL, CP, STEM, CK, CPSAA, CC.	CE.LCL.4	4.1	4.1.1. Lee textos escritos simples con fluidez y precisión, identificando el sentido general de la historia o la información presentada. 4.1.2. Lee en voz alta textos cortos con entonación adecuada y pausas en los lugares apropiados para transmitir el significado.	5,88	4.1.1. Lee textos escritos y multimodales más complejos identificando la idea principal y algunos detalles relevantes. 4.1.2. Lee en voz alta con expresión y entonación apropiada, ajustando la velocidad de lectura según el tipo de texto y el propósito de la lectura.	5,88	Prueba escrita
		4.2	4.2.1. Identifica elementos básicos del contenido de textos escritos y multimodales. 4.2.2. Comienza a valorar el contenido de los textos,	5,88	4.2.1. Analiza el contenido de textos escritos y multimodales con más detalle, identificando temas recurrentes, mensajes implícitos y puntos clave.	5,88	Prueba escrita

			expresando preferencias personales sobre los temas o géneros que más le interesan.		4.2.2. Expresa opiniones sobre el contenido de los textos, basadas en su comprensión personal y su experiencia previa.		
CCL,CP,STEM,CD,CPSAA,CC	CE.LCL.5	5.1	5.1.1. Produce textos escritos simples utilizando un modelo discursivo apropiado para la situación comunicativa. 5.1.2. Inicia el uso de normas gramaticales y ortográficas básicas. 5.1.3. Participa en actividades de planificación y redacción de textos con la guía del maestro.	5,88	5.1.1. Produce textos escritos y multimodales más elaborados adaptando el modelo discursivo según la audiencia y el propósito de la comunicación. 5.1.2. Utiliza normas gramaticales y ortográficas básicas con mayor precisión, corrigiendo errores comunes de puntuación, concordancia y uso de mayúsculas y minúsculas. 5.1.3. Participa en actividades de revisión y edición de textos, utilizando estrategias simples para mejorar la claridad y coherencia del mensaje, como agregar detalles relevantes o eliminar información redundante.	5,88	Lista de cotejo
CCL,CD,CPSAA,CC,CE	CE.LCL.6	6.1	6.1.1. Participa en un proceso de investigación sencillo con la orientación del maestro, utilizando fuentes de información simples para recopilar datos básicos sobre el tema. 6.1.2. Comparte los resultados de la investigación de manera oral, utilizando lenguaje sencillo y ejemplos concretos para explicar lo que ha aprendido.	5,88	6.1.1. Realiza un proceso de investigación más detallado, con la ayuda del maestro y otros recursos disponibles, utilizando una variedad de fuentes de información para obtener una comprensión más completa del tema. 6.1.2. Comparte los resultados de la investigación de manera organizada, utilizando estructuras simples y citando las fuentes utilizadas de manera básica.	5,88	Rúbrica
CCL,CD,CP SAA,CC,CE	CE.LCL.7	7.1	7.1.1. Lee textos demostrando interés y		7.1.1. Leer textos mostrando independencia en la	5,88	Escala de observación

			participación en la actividad de lectura. 7.1.2. Identifica sus preferencias de lectura, expresando gusto por ciertos géneros o temas específicos. 7.1.3. Participa en actividades de lectura compartida, siguiendo el ritmo y la entonación del lector o lectora principal.	5,88	elección de lecturas según sus intereses personales. 7.1.2. Explora diferentes géneros literarios y autores, mostrando curiosidad por descubrir nuevas historias y estilos de escritura. 7.1.3. Participa en actividades de lectura guiada, identificando palabras desconocidas y utilizando estrategias básicas de comprensión lectora.		
		7.2	7.2.1. Participa en sesiones de lectura en voz alta en el aula, compartiendo la experiencia de escuchar y disfrutar. 7.2.2. Contribuye en actividades de lectura compartida mostrando interés y entusiasmo por participar en la comunidad lectora escolar.	5,88	7.2.1. Participa en grupos de lectura guiada, donde se discuten y comparten las impresiones y comprensión de los textos leídos, demostrando habilidades básicas de expresión oral y escucha activa. 7.2.2. Contribuye en actividades de lectura compartida mostrando interés y entusiasmo por participar en la comunidad lectora escolar.	5,88	Escala de observación
		8.1	8.1.1. Escucha y lee textos de la literatura infantil universal con fluidez y comprensión básica. 8.1.2. Reconoce las conexiones entre los textos literarios y otras manifestaciones artísticas o culturales, como las ilustraciones de un libro o una representación teatral basada en un cuento.	5,88	8.1.1. Escucha y lee textos de la literatura infantil de manera autónoma. 8.1.2. Identifica y analiza temas recurrentes y aspectos de los diferentes géneros literarios con el apoyo del maestro. 8.1.3. Establece conexiones más profundas entre los textos literarios y otras manifestaciones artísticas o culturales, utilizando ejemplos concretos para	5,88	Escala de observación

CCL. CPSAA. CCEC	CE.LCL.8				respaldar sus ideas.		
		8.2	8.2.1. Participa en la creación de textos sencillos con ayuda del maestro siguiendo modelos dados. 8.2.2. Utiliza vocabulario y estructuras gramaticales básicas para expresar ideas simples y emociones en los textos producidos. 8.2.3. Incorpora elementos visuales simples para complementar los textos escritos y enriquecer su presentación.	5,88	8.2.1. Produce textos individuales o colectivos con intención literaria utilizando modelos dados como punto de partida y añadiendo elementos personales para darles un toque único. 8.2.2. Utiliza un vocabulario más variado y estructuras gramaticales más complejas para expresar ideas y sentimientos con mayor precisión y detalle. 8.2.3. Experimenta con diferentes formas de presentación de los textos para explorar nuevas posibilidades creativas.	5,88	Lista de cotejo
CCL,CP,STE M,CPSAA	CE.LCL.9	9.1	9.1.1. Identifica el sujeto y el verbo en enunciados sencillos, con ayuda del maestro, y comprende la relación básica entre ellos. 9.1.2. Observa y compara ejemplos de enunciados con diferentes sujetos y verbos, reconociendo patrones simples en su estructura gramatical.	5,88	9.1.1. Identifica y analiza la relación entre el sujeto y el verbo en enunciados más complejos, reconociendo la concordancia de número y persona. 9.1.2. Compara diferentes formas verbales y sus correspondientes sujetos, comprendiendo cómo afecta esto al significado y la estructura de la oración.	5,88	Prueba escrita
		9.2	9.2.1. Participa en actividades de revisión de textos propios y ajenos con ayuda del maestro, identificando errores básicos de gramática y	5,88	9.2.1. Participa de manera activa en la revisión de textos propios y ajenos, proponiendo cambios para mejorar la claridad y la fluidez del texto.	5,88	Escala de

			ortografía. 9.2.2. Reconoce algunos problemas de comprensión lectora en textos sencillos con la orientación del docente.		9.2.2. Identifica y corrige errores de gramática, ortografía y puntuación con mayor autonomía, utilizando la reflexión metalingüística para comprender por qué se producen estos errores.		observación
CCL,CPSAA ,CC	CE.LCL.10	10.1	10.1.1. Participa en discusiones grupales sobre los aspectos básicos de la comunicación, como el respeto, la escucha activa y el uso del lenguaje apropiado, con la guía del maestro. 10.1.2. Reconoce algunos usos lingüísticos discriminatorios, como estereotipos de género en palabras o expresiones comunes, con la ayuda del docente.	5,88	10.1.1. Participa activamente en reflexiones grupales sobre los aspectos verbales y no verbales de la comunicación, identificando cómo influyen en las relaciones interpersonales y en la construcción de roles de género. 10.1.2. Reconoce y cuestiona usos lingüísticos discriminatorios en diferentes contextos con el apoyo del maestro.	5,88	Escala de observación
		10.2	10.2.1. Participa en actividades grupales con la guía del maestro para practicar la comunicación asertiva. 10.2.2. Utiliza estrategias básicas de escucha activa durante las interacciones grupales para demostrar comprensión y empatía. 10.2.3. Se involucra en situaciones simples de resolución de conflictos, siguiendo las instrucciones del docente y buscando soluciones que beneficien a todos los involucrados.	5,88	10.2.1. Planifica y ejecuta estrategias básicas para la comunicación asertiva con el apoyo del maestro. 10.2.2. Participa de manera más activa en la resolución de conflictos, contribuyendo con ideas y sugiriendo compromisos que ayuden a alcanzar el consenso entre los miembros del grupo. 10.2.3. Utiliza el diálogo y la negociación como herramientas para resolver desacuerdos y llegar a acuerdos mutuamente satisfactorios.	5,88	Escala de observación

CCNN CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MINÍMOS TERCER CICLO LENGUA							
CC	CE	CRIT EVAL	5º EP	%	6º EP	%	INSTRUMENTO
CCL,CP, STEM	CE. LCL. 1	CN 1.1.	1.1.1. Identifica las principales lenguas habladas en su entorno geográfico y muestra interés al aprender algunas palabras básicas en esas lenguas. 1.1.2. Participa y demuestra interés en actividades que promueven el respeto y la valoración de las distintas lenguas y variedades dialectales.	5,88	1.1.1. Investiga y analiza activamente las principales lenguas habladas en su entorno geográfico, comprendiendo su origen histórico, su influencia cultural y su relevancia en la sociedad actual. 1.1.2. Participa y demuestra interés en actividades que promueven el respeto y la valoración de las distintas lenguas y variedades dialectales.	5,88	Escala de observación
		CN 1.2.	1.2.1. Analiza la diversidad lingüística a nivel global, comparando y contrastando diferentes variedades lingüísticas 1.2.2. Reconoce su importancia cultural y social en la construcción de identidades individuales y colectivas.	5,88	1.2.1. Analiza y reflexiona sobre la diversidad lingüística a nivel global, comparando y contrastando diferentes variedades lingüísticas 1.2.2. Reconoce y evalúa la importancia cultural y social en la construcción de identidades individuales y colectivas.	5,88	Escala de observación
	CE. LCL. 2	CN 2.1.	2.1.1. Identifica las ideas principales en textos orales simples, como cuentos cortos o conversaciones básicas, evidenciando una comprensión fundamental del contenido. 2.1.2. Valora de manera básica el contenido		2.1.1. Progresar en su capacidad para reconocer mensajes implícitos en narrativas que involucran diferentes modalidades, como imágenes y sonidos, demostrando una comprensión más profunda de la información	5,88	Rúbrica

			de presentaciones multimedia simples, como identificar la información más relevante y expresar opiniones sobre su importancia.	5,88	presentada. 2.1.2. Reconoce y valora de manera más precisa elementos no verbales avanzados en presentaciones orales, como el tono emocional y las expresiones faciales, demostrando una apreciación más refinada de la comunicación no verbal.		
CCL,CP,STEM,CD,CPSA,OC,CC,CE.	CE. LCL. 3	CN 3.1.	3.1.1. Produce de manera autónoma narraciones orales simples, expresando ideas de forma clara y organizada en contextos formales sencillos, evidenciando una comprensión básica de la estructura narrativa. 3.1.2. Utiliza correctamente recursos verbales básicos, como la elección adecuada de vocabulario y la estructura gramatical, al producir discursos en contextos formales sencillos, demostrando una mayor competencia lingüística.	5,88	3.1.1. Genera textos multimodales de manera autónoma, asegurando coherencia y fluidez en la presentación de información a través de diferentes modalidades, como imágenes y texto, en contextos formales básicos. 3.1.2. Incorpora de manera adecuada recursos no verbales básicos, como gestos y expresiones faciales, para enriquecer la comunicación en sus discursos orales en contextos formales sencillos.	5,88	Rúbrica
		CN 3.2.	3.2.1. Participa de manera efectiva en conversaciones espontáneas, demostrando respeto por las normas de cortesía lingüística básicas, como el turno de palabra y la expresión de opiniones de forma respetuosa. 3.2.2. Usa estrategias sencillas de escucha activa, como hacer preguntas pertinentes y	5,88	3.2.1. Participa de manera colaborativa en debates y diálogos, aplicando estrategias de cooperación conversacional, como el respeto de las opiniones ajenas y la construcción conjunta de ideas, enriqueciendo la interacción oral. 3.2.2. Demuestra la capacidad de adaptar	5,88	Escala de observación

			mostrar interés genuino en las contribuciones de los demás durante interacciones orales regladas.		estrategias de escucha activa y cooperación conversacional a diferentes contextos, ya sea en situaciones espontáneas o en interacciones orales más regladas y estructuradas.		
CCL, CP, STEM, CK, CPSAA, CC.	CE. LCL. 4	CN 4.1.	4.1.1. Identifica aspectos formales básicos en textos escritos, como la estructura general, la disposición de párrafos y la presencia de títulos y subtítulos. 4.1.2. Valora la calidad y estructura de textos escritos básicos, reconociendo la coherencia del contenido y la eficacia en la comunicación.	5,88	4.1.1. Lee en silencio y en voz alta textos sencillos, identificando de manera adecuada la información relevante y manteniendo la fluidez en la expresión oral. 4.1.2. Supera la interpretación literal al leer textos escritos variados, demostrando la capacidad de ir más allá de la información explícita y realizar inferencias más complejas de manera autónoma.	5,88	Prueba escrita
		CN 4.2.	4.2.1. Identifica los elementos básicos del contenido de un texto, como la información principal y detalles relevantes, con ayuda. 4.2.2. Comprende y valora el contenido y la estructura de un texto de manera autónoma, identificando su relevancia para el propósito de lectura.	5,88	4.2.1. Reconoce aspectos formales y no verbales elementales, como el formato del texto y algunos elementos visuales, con apoyo. 4.2.2. Evalúa críticamente la calidad, fiabilidad e idoneidad de un texto, considerando el propósito de lectura, y proporciona argumentos fundamentados.	5,88	Prueba escrita
CCL,CP,			5.1.1. Produce textos coherentes utilizando un modelo discursivo adecuado para situaciones comunicativas simples, con apoyo.	5,88	5.1.1. Selecciona y aplica modelos discursivos de manera autónoma en la producción de textos de relativa complejidad, adaptándolos a diferentes contextos.	5,88	Lista de cotejo

STEM,CD, CPSAA,CC	CE. LCL. 5	CN 5.1.	5.1.2. Utiliza de manera progresiva normas gramaticales y ortográficas básicas en la producción de textos, con apoyo ocasional.		5.1.2. Demuestra un dominio autónomo de las normas gramaticales y ortográficas básicas en la producción de textos, aplicando estrategias individuales o grupales de planificación, redacción, revisión y edición de manera puntual.		
CCL,CD, CPSAA, CC,CE	CE. LCL. 6	CN 6.1.	6.1.1. Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, mostrando la información recopilada de manera básica y con ayuda. 6.1.2. Localiza información básica de distintas fuentes, incluidas las digitales, con apoyo y cita las fuentes de manera simple.	5,88	6.1.1. Presenta de manera clara y organizada los resultados de una investigación sencilla, realizada de forma autónoma o grupal, con evidencia de colaboración. 6.1.2. Realiza una investigación más completa, seleccionando, contrastando y citando información de diversas fuentes, tanto físicas como digitales, y presenta los resultados de manera creativa y original.	5,88	Rúbrica
CCL,CD,CP SAA,CC,CE	CE. LCL. 7	CN 7.1.	7.1.1. Lee textos de diversos autores y autoras de manera autónoma, seleccionando aquellos que se ajustan a sus gustos e intereses, con ayuda ocasional. 7.1.2. Avanza en la construcción de su identidad lectora, explorando nuevos géneros o autores de manera autónoma, con apoyo en la reflexión sobre sus preferencias.	5,88	7.1.1. Demuestra la capacidad de seleccionar y leer textos de forma independiente, mostrando un criterio propio en la elección de autores y autoras, géneros o temas. 7.1.2. Construye de manera sólida su identidad lectora, explorando y diversificando sus elecciones de lectura de manera autónoma, demostrando un entendimiento reflexivo de sus preferencias y motivaciones.	5,88	Escala de observación

		CN 7.2.	7.2.1. Comparte de manera básica la experiencia de lectura en diferentes soportes, participando de manera incipiente en comunidades lectoras. 7.2.2. Colabora de manera efectiva en comunidades lectoras, contribuyendo a discusiones y actividades tanto en el ámbito escolar como en el social.	5,88	7.2.1. Participa activamente en la compartición de experiencias de lectura, utilizando diversos soportes, mostrando interés y colaboración en comunidades lectoras. 7.2.2. Lidera y promueve la participación en comunidades lectoras, mostrando habilidades avanzadas de comunicación y colaboración tanto en contextos escolares como sociales.	5,88	Escala de observación
CCL. CPSAA. CCEC	CE. LCL. 8	CN 8.1.	8.1.1. Escucha y lee textos literarios acompañado, identificando temas y aspectos básicos de cada género literario con apoyo. 8.1.2. Interpreta y valora textos literarios de manera autónoma, relacionándolos ocasionalmente con otras manifestaciones artísticas o culturales.	5,88	8.1.1. Relaciona de manera autónoma textos literarios en función de temas y aspectos elementales de cada género, demostrando un entendimiento más profundo. 8.1.2. Demuestra una interpretación avanzada, valoración crítica y habilidad para relacionar textos literarios con otras expresiones artísticas o culturales de manera sistemática y autónoma.	5,88	Escala de observación
		CN 8.2.	8.2.1. Produce textos sencillos con intención literaria, utilizando modelos dados con apoyo. 8.2.2. Produce de manera progresiva textos	5,88	8.2.1. Reelabora de manera autónoma textos sencillos con intención literaria, mostrando creatividad en la adaptación de modelos proporcionados.	5,88	Lista de cotejo

			sencillos con intención literaria de forma autónoma, utilizando diferentes soportes y ocasionalmente incorporando otros lenguajes artísticos.		8.2.4. Demuestra una habilidad avanzada en la producción autónoma de textos literarios, utilizando diversos soportes y complementando de manera efectiva con otros lenguajes artísticos de manera sistemática..		
CCL,CP,STEM,CPSA A	CE. LCL. 9	CN 9.1.	9.1.1. Formula generalizaciones básicas sobre el funcionamiento de la lengua con apoyo, mediante la observación, comparación y manipulación de palabras, enunciados y textos. 9.1.2. Formula generalizaciones más complejas con relación al funcionamiento de la lengua, participando activamente en procesos acompañados de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	5,88	9.1.1. Formula hipótesis y busca contraejemplos de manera autónoma, relacionados con aspectos básicos del funcionamiento de la lengua, demostrando un mayor nivel de comprensión. 9.1.2. Demuestra una habilidad avanzada en la formulación de generalizaciones, hipótesis y búsqueda de contraejemplos, integrando estos aspectos de manera efectiva en la producción o comprensión de textos en contextos significativos de manera autónoma.	5,88	Prueba escrita
		CN 9.2.	9.2.1. Revisa textos propios y ajenos con apoyo, identificando algunos problemas de comprensión lectora y proponiendo mejoras de manera básica. 9.2.2. Reflexiona metalingüísticamente al revisar y mejorar textos, utilizando la	5,88	9.2.1. Revisa y mejora textos de manera autónoma y colaborativa, subsanando problemas de comprensión lectora y aplicando mejoras con cierta independencia. 9.2.2. Demuestra una reflexión metalingüística avanzada y el uso preciso de la	5,88	Escala de observación

			terminología básica adecuada para describir problemas y soluciones, con apoyo ocasional.		terminología adecuada al revisar y mejorar textos, de manera autónoma y eficiente.		
CCL,CPSAA ,CC	CE. LCL. 10	CN 10.1.	10.1.1. Reconoce algunos usos lingüísticos discriminatorios y abusos de poder con apoyo, mediante la reflexión grupal sobre aspectos verbales y no verbales de la comunicación. 10.1.2. Rechaza usos discriminatorios y abusos de poder, considerando una perspectiva de género, y participa activamente en la reflexión grupal acompañada sobre estos aspectos.	5,88	10.1.1. Identifica y rechaza de manera autónoma usos lingüísticos discriminatorios y abusos de poder, reflexionando sobre distintos aspectos verbales y no verbales de la comunicación en contextos grupales. 10.1.2. Demuestra un rechazo avanzado y una comprensión profunda de los usos discriminatorios y abusos de poder desde una perspectiva de género, participando de manera autónoma en la reflexión grupal y promoviendo cambios positivos.	5,88	Escala de observación
		CE.10.2.	10.2.1. Utiliza estrategias básicas para la deliberación argumentada y la gestión dialogada de conflictos con apoyo y planificación. 10.2.2. Propone soluciones creativas en la deliberación argumentada y la gestión dialogada de conflictos, participando activamente en situaciones planificadas y acompañadas.	5,88	10.2.1. Moviliza de manera autónoma estrategias básicas para la deliberación argumentada y la gestión dialogada de conflictos, planificando y recibiendo acompañamiento según sea necesario. 10.2.2. Demuestra habilidades avanzadas al proponer soluciones creativas de manera autónoma en la deliberación argumentada y la gestión dialogada de conflictos, mostrando una comprensión profunda de las estrategias	5,88	Escala de observación

					involucradas.		
--	--	--	--	--	---------------	--	--