

CRITERIOS INDICADORES DE LOGRO Y MÍNIMOS PRIMER CICLO INGLÉS

C.C.	C.E.	CRITERIO S EVAL.	%	INDICADORES DE LOGRO 1º y 2º EP	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2	CE.LEI.1.	CRIT.EVAL. LEI.1.1.	15	CRIT.EVAL.LEI.1.1.1. Reconoce palabras y expresiones relacionadas con el vocabulario de la unidad en textos orales y escritos.	Prueba escrita
				<u>CRIT.EVAL.LEI.1.1.2. El alumno reconoce palabras y expresiones básicas relacionadas con el vocabulario de la unidad en textos orales y escritos.</u>	
				CRIT.EVA.LEI.1.1.1. Reconoce palabras y expresiones relacionadas con el vocabulario de la unidad didáctica así como sobre temas frecuentes y cotidianos próximos al alumnado.	
				<u>CRIT.EVA.LEI.1.1.2. Reconoce palabras y expresiones básicas de uso frecuente en el aula así como de la unidad didáctica.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.1.2.	10	CRIT.EVAL.LEI.1.2.1. Selecciona y aplica estrategias para la comprensión global y específica de un texto oral y escrito.	Prueba escrita
				<u>CRIT.EVAL.LEI.1.2.2. Aplica estrategias para entender la idea global de un texto oral y escrito con ayuda externa: profesor, modelos, imágenes, videos...</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.1.2.2. Selecciona y aplica estrategias en situaciones comunicativas cotidianas captando la idea global y entendiendo en detalle de un texto oral y escrito.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.1.2.2. Selecciona y aplica estrategias en situaciones comunicativas cotidianas captando la idea global de la misma.</u>	
CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	CE.LCL.2.	CRIT.EVAL. LEI. 2.1.	5	CRIT.EVAL.LEI.2.1.1. Expresa información básica (oral, escrita y multimodal) de forma guiada: con ayuda de modelos y/o estructuras previamente presentadas.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.1.2. Expresa información cotidiana de forma muy básica y concreta con ayuda de pautas escritas, así como apoyo del docente.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.2.1.1. Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos haciendo uso de recursos verbales y no verbales.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.1.2. Expresa oralmente frases cortas y sencillas con información básica de temas cotidianos.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.2.2.	10	CRIT. EVAL.LEI.2.2.1. 2.2. Producir palabras, expresiones conocidas de forma escrita y con una finalidad específica con ayuda del docente.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.2.2. Produce palabras, expresiones conocidas de forma escrita a partir de modelos, con finalidad comunicativa y con ayuda del docente.</u>	

				CRIT.EVAL.LEI.2.2.1. Producir palabras, expresiones conocidas y frases de forma escrita y con una finalidad específica de forma autónoma.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.2.2. Produce palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos, con una finalidad específica a partir de modelos.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.2.3.	10	CRIT.EVAL.LEI.2.3.1. Produce mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, con ayuda del docente.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.3.2. Aplica de forma guiada estrategias básicas para realizar producciones orales y escribir con ayuda del docente.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.2.3.1. Produce mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas haciendo uso de estrategias de comunicación para la producción de textos orales y escritos.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.3.2. Produce mensajes cotidianos haciendo uso de estrategias de comunicacion oral y escrita con ayuda del docente.</u>	
CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3	CE.LEI.3	CRIT.EVAL. LEI. 3.1.	5	CRIT.EVAL.LEI. 3.1.1. Participa en situaciones interactivas elementales y sobre temas cotidianos.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI. 3.1.2. Participa en situaciones interactivas elementales y sobre temas cotidianos Interactuar con la ayuda del docente.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI. 3.1.2. Participa en situaciones interactivas elementales y sobre temas cotidianos apoyándose en recursos tales como la repetición, ritmo pausado o lenguaje no verbal.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI. 3.1.2. Participa en situaciones interactivas elementales y sobre temas cotidianos apoyándose en recursos tales como la repetición, ritmo pausado o lenguaje no verbal con la ayuda del docente (iniciar respuesta, evocar ideas...).</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.3.2.	5	CRIT.EVAL.LEI.3.2.1. Participa en interacciones sencillas ofreciendo información sobre sí mismo, presentarse, saludar y despedirse.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI.3.2.2. Da información muy básica sobre sí mismo utilizando expresiones de cortesía básicas (please, thank you, etc).</u>	
				CRIT.EVA.LEI.3.2.1. Expresa mensajes sencillos y participa en interacciones breves aplicando las normas de cortesía elementales.	
				<u>CRI.EVA.LEI.3.2.1. Expresa mensajes sencillos con ayuda de soportes visuales y/o del docente y participar en interacciones breves aplicando normas de cortesía elementales.</u>	
CCL5, CP1 CP2, CP3, STEM 1, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1	CE.LEI.4	CRIT. EVAL. LEI. 4.1.	10	CRIT. EVAL.LEI.4.1.1. Explica información básica de forma guiada.	Lista de cotejo
				<u>CRIT. EVAL.LEI.4.1.2. Muestra empatía hacia las y los interlocutores, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje.</u>	

CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	CE.LEI.5			CRIT. EVAL.LEI.4.1.1. Explica información de conceptos en comunicaciones, así como, en textos breves y sencillos.	
				<u>CRIT. EVAL.LEI.4.1.2. Muestra empatía e interés por las y los interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.5.1.	3	CRIT.EVAL.LEI.5.1.1. Establece similitudes y diferencias evidentes entre diferentes lenguas.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.1.2. Reconoce la existencia de diferentes lenguas.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.5.1.1. Reflexiona sobre los aspectos fundamentales del funcionamiento entre lenguas.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.1.2. Compara similitudes y diferencias entre lenguas.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.5.2	2	CRIT.EVAL.LEI.5.2.1. Se apoya en otros participantes así como apoyos analógicos y digitales para mejorar su competencia comunicativa.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.2.2. Muestra esfuerzo por mejorar su capacidad de comunicar.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.5.2.1. Identifica y aplica conocimientos y estrategias para mejorar su aprendizaje en la lengua.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.2.2. Aplica estrategias para mejorar su competencia comunicativa en lengua inglesa.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.5.3.	5	CRIT.EVAL.LEI.5.3.1. Identifica, con ayuda del docente, sus progresos y dificultades elementales en el aprendizaje de la lengua extranjera.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.3.2. Usa la autoevaluación registra sus progresos y dificultades.</u>	

				CRIT.EVAL.LEI.5.3.1. Explica sus progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.3.2. Emplea la autoevaluación y coevaluación para identificar sus progresos y dificultades.</u>	
CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1	CE.LEI.6	CRIT.EVAL. LEI.6.1.	10	CRIT.EVAL.LEI.6.1.1. Evita discriminaciones y prejuicios en situaciones cotidianas.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.6.1.2. Muestra interés por la comunicación intercultural.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.6.1.1. Identifica y evita cualquier tipo de discriminación, prejuicios y estereotipo en situaciones habituales, derivadas de la comunicación intercultural.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.6.1.2. Respeta las diferencias lingüísticas y culturales.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.6.2.	10	CRIT.EVAL.LEI.6.2.1. Muestra interés en comprender la cultura y el lenguaje de los países de habla inglesa.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.6.2.2. Participa activamente en las actividades en lengua inglesa.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.6.2.1. Respeta y aprecia la diversidad cultural y lingüística de los países de habla inglesa.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.6.2.2. Muestra interés por la diversidad lingüística y cultural de la lengua inglesa.</u>	

CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MÍNIMOS SEGUNDO CICLO INGLÉS					
C.C.	C.E.	CRITERIO S EVAL.	%	INDICADORES DE LOGRO 3º y 4º EP	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2	CE.LEI.1.	CRIT.EVAL.LEI.1.1.	15	CRIT.EVAL.LEI.1.1.1. Reconoce palabras y expresiones relacionadas con el vocabulario de la unidad.	Prueba escrita
				<u>CRIT.EVAL.LEI.1.1.2. El alumno reconoce palabras y expresiones básicas relacionadas con el vocabulario de la unidad en textos orales y escritos.</u>	
				CRIT.EVA.LEI.1.1.1. Reconoce palabras y expresiones relacionadas con el vocabulario de la unidad didáctica así como sobre temas frecuentes y cotidianos próximos al alumnado.	
				<u>CRIT.EVA.LEI.1.1.2. Reconoce palabras y expresiones básicas de uso frecuente en el aula así como de la unidad didáctica.</u>	
		CRIT.EVAL.LEI.1.2.	10	CRIT.EVAL.LEI.1.2.1. Aplica estrategias para entender la idea global e información específica de un texto oral y escrito.	Prueba escrita
				<u>CRIT.EVAL.LEI.1.2.2. Aplica estrategias para entender la idea global de un texto oral y escrito con ayuda externa: profesor, modelos, imágenes, videos...</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.1.2.1. Selecciona y aplica estrategias en situaciones comunicativas cotidianas captando la idea global e información específica en textos orales y escritos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.1.2.2. Selecciona y aplica estrategias en situaciones comunicativas cotidianas captando la idea global e información específica en textos orales y escritos.</u>	
CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	CE.LCL.2.	CRIT.EVAL.LEI. 2.1.	5	CRIT.EVAL.LEI.2.1.1. Expresa oralmente frases y estructuras sobre asuntos cotidianos.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.1.2. Expresa información cotidiana de forma muy básica y concreta con ayuda de pautas escritas, así como apoyo del docente.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.2.1.1. Expresa oralmente frases y estructuras sobre asuntos cotidianos haciendo uso del ritmo, la acentuación y la entonación.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.1.2. Expresa oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre temas cotidianos.</u>	
		CRIT.EVAL.LEI.2.2.	10	CRIT. EVAL.LEI.2.2.1. Escribe textos escritos muy breves y sencillos relacionados con el vocabulario de la unidad.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI.2.2.2. Produce palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos, con finalidad comunicativa.</u>	

				CRIT.EVAL.LEI.2.2.1. Escribe textos muy breves y sencillos sobre asuntos cotidianos con adecuación a la situación comunicativa propuesta usando un léxico y estructuras elementales y de relevancia para el alumnado.	
				CRIT.EVAL.LEI.2.2.2. Escribe textos muy breves y sencillos sobre asuntos cotidianos y usando un léxico y estructuras elementales y de relevancia para el alumando.	
		CRIT.EVAL. LEI.2.3.	10	CRIT.EVAL.LEI.2.3.1. Utiliza estrategias básicas para producir mensajes breves utilizando el vocabulario trabajado en textos orales y escritos.	Rúbrica
				CRIT.EVAL.LEI.2.3.2. <u>Aplica de forma guiada estrategias básicas para realizar producciones orales y escritas.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.2.3.1. Produce mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas haciendo uso de estrategias de comunicación oral y escrita.	
CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3, CE1, CE3	CE.LEI.3	CRIT.EVAL. LEI. 3.1.	5	CRIT.EVAL.LEI. 3.1.1. Interactúa en diferentes conversaciones de aulas apoyándose de distintos recursos lingüísticos.	Rúbrica
				CRIT.EVAL.LEI. 3.1.2. <u>Participa en situaciones interactivas elementales y sobre temas cotidianos interactuando con la ayuda del docente.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI. 3.1.2. Participa en situaciones interactivas elementales y sobre temas cotidianos apoyándose en recursos tales como la repetición, ritmo pausado o lenguaje no verbal.	
				CRIT.EVAL.LEI. 3.1.2. <u>Participa en situaciones interactivas elementales y sobre temas cotidianos apoyándose en recursos tales como la repetición, ritmo pausado o lenguaje no verbal con la ayuda del docente (iniciar respuesta, evocar ideas...).</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.3.2.	5	CRIT.EVAL.LEI.3.2.1. Conoce y aplica correctamente las normas de cortesía.	Rúbrica
				CRIT.EVAL.LEI.3.2.2. <u>Da información muy básica sobre sí mismo utilizando expresiones de cortesía básicas (please, thank you, etc).</u>	
				CRIT.EVA.LEI.3.2.1. Expresa mensajes sencillos y participa en interacciones breves aplicando las normas de cortesía elementales.	
				CRI.EVA.LEI.3.2.1. <u>Expresar mensajes sencillos con ayuda de soportes visuales y/o del docente y participar en interacciones breves aplicando normas de cortesía elementales.</u>	
CCL5, CP1 CP2, CP3, STEM 1,	CE.LEI.4		5	CRIT. EVAL.LEI.4.1.1. Explica información básica mostrando interés y empatía hacia los interlocutores.	Lista de cotejo

CPSAA1, CPSAA3, CCEC1		CRIT. EVAL. LEI. 4.1.		<u>CRIT. EVAL.LEI.4.1.2. Muestra empatía hacia las y los interlocutores, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje.</u>	
				CRIT. EVAL.LEI.4.1.1. Explica información de conceptos en comunicaciones, así como, en textos breves y sencillos.	
				<u>CRIT. EVAL.LEI.4.1.2. Muestra empatía e interés por las y los interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato.</u>	
		CRIT EVAL. LEI. 4.2.	5	CRI. EVAL. LEI. 4.2.1. Selecciona y aplica estrategias que faciliten la comprensión y producción de información.	Lista de cotejo
				<u>CRI. EVAL. LEI. 4.2.2. Selecciona y aplica, con ayuda, estrategias que faciliten la comprensión y producción de información.</u>	
				CRIT. EVAL. LEI. 4.2.1. Selecciona y aplica estrategias elementales que faciliten la comprensión y producción, usando recursos y apoyos físicos o digitales.	
				<u>CRIT. EVAL. LEI. 4.2.2. Aplica estrategias elementales que faciliten la comprensión y producción, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales.</u>	
CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	CE.LEI.5	CRIT.EVAL. LEI.5.1.	3	CRIT.EVAL.LEI.5.1.1. Establece similitudes y diferencias entre diferentes lenguas.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.1.2. Reconoce la existencia de diferentes lenguas.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.5.1.1. Reflexiona sobre los aspectos fundamentales del funcionamiento entre lenguas.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.1.2. Compara similitudes y diferencias entre lenguas.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.5.2	2	CRIT.EVAL.LEI.5.2.1. Aplica y diferencia estrategias para mejorar su competencia comunicativa.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.2.2. Muestra esfuerzo por mejorar su capacidad de comunicar.</u>	

				CRIT.EVAL.LEI.5.2.1. Identifica y aplica conocimientos y estrategias para mejorar su aprendizaje en la lengua.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.2.2. Aplica estrategias para mejorar su competencia comunicativa en lengua inglesa.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.5.3.	5	CRIT.EVAL.LEI.5.3.1. Usa la autoevaluación y coevaluación para registrar sus progresos y dificultades.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.3.2. Usa la autoevaluación para registrar sus progresos y dificultades.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.5.3.1. Explica sus progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.3.2. Emplea la autoevaluación y coevaluación para identificar sus progresos y dificultades.</u>	
		CRIT.EVAL. LEI.6.1.	10	CRIT.EVAL.LEI.6.1.1. Respeta las diferencias lingüísticas y culturales rechazando cualquier tipo de discriminación.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.6.1.2. Muestra interés por la comunicación intercultural.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.6.1.1. <u>Identifica y evita cualquier tipo de discriminación, prejuicios y estereotipo en situaciones habituales, derivadas de la comunicación intercultural.</u>	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.6.1.2. Respeta las diferencias lingüísticas y culturales.</u>	
CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1	CE.LEI.6	CRIT.EVAL. LEI.6.2.	5	CRIT.EVAL.LEI.6.2.1. Respeta y muestra interés en comprender la cultura y el lenguaje de los países de habla inglesa.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.6.2.2. Participa activamente en las actividades en lengua inglesa.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.6.2.1. Respeta y aprecia la diversidad cultural y lingüística de los países de habla inglesa.	

				<u>CRIT.EVAL.LEI.6.2.2. Muestra interés por la diversidad lingüística y cultural de la lengua inglesa.</u>	
		CRIT. EVAL. 6.3.	5	CRI. EVAL. LEI. 6.3.1. Empieza a valorar y reconocer la diversidad lingüística, cultural y artística.	Escala de observación
				<u>CRI. EVAL. LEI. 6.3.2. Empieza a valorar y reconocer la diversidad lingüística, cultural y artística de forma guiada por el docente.</u>	
				CRIT. EVAL. LEI. 6.3.1. Entiende y aprecia los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística.	
				<u>CRIT. EVAL. LEI. 6.3.2. Entiende y aprecia los aspectos más relevantes de la diversidad lingüística, cultural y artística, aplicando estrategias básicas.</u>	

CRITERIOS INDICADORES DE LOGRO Y MÍNIMOS TERCER CICLO					
C.C.	C.E.	CRITERIOS EVAL.	%	CONCRECIÓN CRITERIOS 5º y 6º EP	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4	CE.LEI.1	CRI.EVAL.LEI.1.1.	15	CRI.EVAL.LEI.1.1.1-Reconoce e interpreta el sentido global, así como palabras y frases previamente indicadas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos.	Prueba escrita
				<u>CRI. EVAL. LEI. 1.1.2 Reconoce e interpreta el sentido global de textos sobre temas frecuentes y cotidianos, con ayuda del docente.</u>	
				CRI. EVAL. LEI. 1.1.1 Analiza el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales y literarios expresados de forma clara a través de distintos soportes.	
				<u>CRIT. EVAL. LEI. 1.1.2 Interpreta textos orales y literarios a través de distintos soportes, con ayuda del docente.</u>	
		CRI.EVAL.LEI.1.2.	10	CRI.EVAL.LEI.1.2.1. Selecciona y aplica estrategias adecuadas en situaciones cotidianas y de relevancia para el alumno para entender la idea global e información específica de un texto oral y escrito.	Prueba escrita
				<u>CRI. EVAL. LEI. 1.2.2 Aplica, de forma guiada, estrategias para captar el sentido global e información específica en diversos tipos de textos.</u>	
				<u>CRI. EVAL. LEI. 1.2.1 Selecciona y aplica estrategias adecuadas en situaciones cotidianas y de relevancia para el alumno para entender la idea global e información específica de un texto oral y escrito.</u>	
				<u>CRI. EVAL. LEI. 1.2.2 Aplica de forma guiada, estrategias en situaciones comunicativas cotidianas así como en diversos tipos de textos.</u>	
CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2,	CE.LEI.2	CRIT.EVAL.LEI. 2.1.	5	CRIT.EVAL.LEI.2.1.1 Expresa oralmente textos breves sobre asuntos cotidianos, utilizando recursos verbales y no verbales.	Rúbrica
				<u>CRI. EVAL. LEI. 2.1.2 Expresa oralmente textos breves utilizando recursos verbales y no verbales con ayuda del docente.</u>	

CPSAA5, CE1, CCEC4				CRI.EVAL.LEI.2.1.1 Expresa oralmente textos breves y sencillos, previamente preparados, sobre asuntos relevantes para el alumnado, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, y usando formas y estructuras básicas y de uso frecuente propias de la lengua extranjera.	
				<u>CRI. EVAL. LEI. 2.1.1 Expresa oralmente textos breves y sencillos sobre asuntos cotidianos, previamente preparados con ayuda del docente, utilizando estructuras básicas.</u>	
		CRIT.EVAL.LEI.2.2.	10	CRIT.EVAL.LEI. 2.2.1- Produce textos breves escritos sobre temas cotidianos, usando estructuras sencillas a través de estructuras analógicas y digitales.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI. 2.2.2 Produce textos breves y sencillos, con ayuda docente, sobre temas próximos a su experiencia a través de estructuras analógicas y digitales.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI. 2.2.1- Organiza y redacta textos con adecuación a la situación comunicativa propuesta, sobre asuntos cotidianos y frecuentes.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI. 2.2.2 Organiza y redacta textos usando estructuras sencillas y léxico básico de uso común sobre asuntos cotidianos, de forma guiada.</u>	
		CRIT.EVAL.LEI.2.3.	10	CRIT.EVAL.LEI. 2.3.1. Aplica estrategias para producir textos escritos y orales, usando recursos físicos o digitales, adecuándose a la situación comunicativa.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI. 2.3.2. Aplica de forma guiada estrategias para producir textos escritos y orales usando recursos con ayuda.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI. 2.3.1 Organiza y aplica conocimientos y estrategias para producir textos escritos y orales usando recursos físicos o digitales adecuándose a la situación comunicativa.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI. 2.3.2 Selecciona y aplica, con ayuda, estrategias para producir textos escritos y orales, usando recursos en los que apoyarse.</u>	
CCL5, CP1, CP2, STEM1,	CE.LEI.3	CRIT.EVAL.LEI. 3.1.	5	CRIT.EVAL.LEI. 3.1.1. Participa en situaciones interactivas breves sobre temas cotidianos a través de diversos soportes, apoyándose en recursos orales.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI. 3.1.2 Participa de forma guiada en interacciones breves sobre temas cotidianos a través de diversos soportes.</u>	

CPSAA3, CC3, CE1				CRIT.EVAL.LEI. 3.1.1 Organiza previamente y participa en situaciones interactivas breves, sobre temas de relevancia personal, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos orales.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI. 3.1.2 Organiza con ayuda, previamente, y posteriormente participa en situaciones interactivas breves, sobre temas cotidianos, apoyándose en recursos orales.</u>	
		CRIT.EVAL.LEI.3.2.	5	CRIT.EVAL.LEI.3.2.1- Interactúa, en diferentes conversaciones de aula, ayudándose de distintos recursos lingüísticos, mostrando empatía y respeto hacia la lengua extranjera.	Rúbrica
				<u>CRIT.EVAL.LEI.3.2.2. Interactúa, con la guía del docente, en conversaciones cotidianas del aula, mostrando empatía y respeto hacia la lengua extranjera.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.3.2.1 Participa en conversaciones cotidianas del aula, usando las normas de cortesía correctamente y mostrando empatía y respeto hacia la lengua extranjera.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.3.2.2 Participa, con guía del docente, en conversaciones cotidianas del aula, mostrando empatía y respeto por la lengua extranjera.</u>	
CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CPSAA1,CPSAA 3, CCEC1	CE.LEI.4	CRIT. EVAL.LEI. 4.1.	5	CRIT. EVAL.LEI.4.1.1-Explica textos y comunicaciones breves y sencillas, de forma guiada, mostrando interés y empatía hacia los interlocutores.	Lista de cotejo
				<u>CRIT. EVAL.LEI.4.1.2 Participa en actividades sobre la explicación de textos, de forma guiada, mostrando interés y empatía hacia los interlocutores.</u>	
				CRIT. EVAL.LEI.4.1.1 Infiere y explica textos y comunicaciones breves, mostrando interés y empatía por los interlocutores y la lengua empleada.	
				<u>CRIT. EVAL.LEI.4.1.2 Explica textos, de forma guiada, mostrando interés y empatía por los interlocutores y por la lengua empleada.</u>	
		CRIT. EVAL.LEI. 4.2.	5	CRIT. EVAL.LEI. 4.2.1-Aplica estrategias básicas que faciliten la comprensión y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas.	Lista de cotejo
				<u>CRIT. EVAL.LEI. 4.2.2 Aplica, de forma guiada, estrategias básicas que faciliten la comprensión y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas.</u>	
				CRIT. EVAL.LEI. 4.2.1 Selecciona y aplica estrategias básicas que faciliten la comprensión y la comunicación, usando recursos y apoyos físicos o digitales.	
				<u>CRIT. EVAL.LEI. 4.2.2 Selecciona y aplica, de forma guiada, estrategias básicas que faciliten la comprensión y la comunicación, usando recursos en función de las necesidades.</u>	

CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA5	CE.LEI.5	CRIT.EVAL.LEI.5.1.	3	CRIT.EVAL.LEI.5.1.1-Establece similitudes y diferencias entre diferentes lenguas de manera autónoma.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.1.2 Establece similitudes y diferencias entre diferentes lenguas, con ayuda docente.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.5.1.1 Establece similitudes y diferencias sobre aspectos básicos del funcionamiento de diferentes lenguas, de manera autónoma.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.1.2 Establece similitudes y diferencias sobre aspectos básicos del funcionamiento de diferentes lenguas, de forma guiada.</u>	
		CRIT.EVAL.LEI.5.2	2	CRIT.EVAL.LEI.5.2.1-Aplica de forma progresivamente autónoma estrategias para mejorar su competencia comunicativa.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.2.2 Aplica de forma progresivamente autónoma estrategias para mejorar su competencia comunicativa, apoyándose en otros participantes.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.5.2.1 Aplica y diferencia, de forma autónoma, estrategias para mejorar su competencia comunicativa.	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.2.2 Aplica y diferencia, de forma autónoma, estrategias para mejorar su competencia comunicativa, apoyándose en otros participantes.</u>	
		CRIT.EVAL.LEI.5.3.	5	CRIT.EVAL.LEI.5.3.1- Aprecia sus progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera.	Escala de observación
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.3.2 Aprecia sus progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, con ayuda docente.</u>	
				CRIT.EVAL.LEI.5.3.1 Usa la autoevaluación y coevaluación para registrar sus progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera	
				<u>CRIT.EVAL.LEI.5.3.2 Usa la autoevaluación y coevaluación para registrar sus progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, con guía docente.</u>	
	CE.LEI.6	CRIT.EVAL.LEI.6.1.	10	CRIT.EVAL.LEI.6.1.1-Respetar las diferencias lingüísticas y culturales rechazando cualquier tipo de discriminación y construyendo vínculos entre las diferentes culturas.	Escala de observación

CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3 CC3, CCEC1				CRIT.EVAL.LEI.6.1.2 Respeta las diferencias lingüísticas y culturales rechazando cualquier tipo de discriminación y construyendo vínculos entre las diferentes culturas, apoyándose en recursos.	
				CRIT.EVAL.LEI.6.1.1 Respeta y conoce las diferencias lingüísticas y culturales, rechazando cualquier tipo de discriminación y construyendo vínculos entre las diferentes culturas.	
				CRIT.EVAL.LEI.6.1.2 Respeta y conoce las diferencias lingüísticas y culturales, rechazando cualquier tipo de discriminación y construyendo vínculos entre las diferentes culturas, apoyándose en recursos.	
		CRI.EVAL.LEI.6.2.	5	CRI.EVAL.LEI.6.2.1-Muestra respeto por la cultura y el lenguaje de los países de habla inglesa e interés por comprender elementos lingüísticos.	Escala de observación
				CRI.EVAL.LEI.6.2.2 Muestra respeto por la cultura y el lenguaje de los países de habla inglesa.	
				CRI.EVAL.LEI.6.2.1 Acepta y respeta la diversidad cultural, artística y lingüística de los países de habla inglesa y muestra interés por comprender elementos culturales y lingüísticos.	
				CRI.EVAL.LEI.6.2.2 Acepta y respeta la cultura y el lenguaje de los países de habla inglesa y muestra interés por comprender elementos culturales y lingüísticos.	
		CRI.EVAL.LEI.6.3.	5	CRI.EVAL.LEI.6.3.1- Aplica estrategias para valorar y reconocer la diversidad lingüística, cultural y artística.	Escala de observación
				CRI.EVAL.LEI.6.3.2 Aplica de forma guiada, estrategias para valorar y reconocer la diversidad lingüística, cultural y artística.	
				CRI.EVAL.LEI.6.3.1 Selecciona y aplica estrategias para valorar y reconocer la diversidad lingüística, cultural y artística.	
				CRI.EVAL.LEI.6.3.2 Selecciona y aplica de forma guiada, estrategias para valorar y reconocer la diversidad lingüística, cultural y artística.	