

CCNN CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MINÍMOS PRIMER CICLO							
CC	CE	CRIT EVAL	1º EP	%	2º EP	%	INSTRUMENTO
CCL3,STE M4,CD1, CD2,CD3, CD4,CD5, CCEC4	CE. CN. 1	CN 1.1.	<u>1.1.1 Utiliza diferentes instrumentos y dispositivos.</u>	7,14	<u>1.1.1 Utiliza diferentes instrumentos y dispositivos para realizar observaciones.</u>	7,14	Lista de cotejo
			1.1.2 Se comunica con diferentes recursos y dispositivos con personas conocidas en su entorno educativo de forma segura.		1.1.2 Se comunica con diferentes recursos y dispositivos con personas conocidas en su entorno educativo de forma segura.		
CCL1,CCL 2,CCL3,ST EM2,STE M4,CD1, CD2,CC4.	CE.CN. 2	CN.2.1.	<u>2.1.1. Muestra curiosidad sobre su entorno próximo.</u> 2.1.2. Muestra curiosidad sobre su entorno próximo a través de preguntas y conjeturas.	7,14	<u>2.1.1. Muestra curiosidad sobre su entorno próximo a través de preguntas y conjeturas.</u> 2.1.2. Formula preguntas y realiza predicciones sobre su entorno próximo.	7,14	Escala de observación
		CN.2.2.	<u>2.2.1. Usa fuentes de información y sabe obtener de ellas información sencilla de manera guiada.</u> 2.2.2. Utiliza medios informáticos, de forma muy guiada, para buscar datos o imágenes que se necesitan para proyectos.	7,14	<u>2.2.1. Usa fuentes de información y sabe obtener de ellas información sencilla de manera guiada.</u> 2.2.2. Utiliza medios informáticos, de forma muy guiada, para buscar datos o imágenes que se necesitan para proyectos.	7,14	Escala de observación
		CN.2.3.	<u>2.3.1. Participa en experimentos pautados o guiados de forma segura.</u> 2.3.2. Utiliza técnicas de indagación con ayuda y las aplica a sus experimentos pautados registrando sus observaciones.	7,14	2.3.1. Participa en experimentos de forma segura. <u>2.3.2. Utiliza técnicas de indagación y las aplica a sus experimentos registrando sus observaciones.</u>	7,14	Escala de observación
		CN.2.4.	<u>2.4.1. Plantea respuestas a preguntas planteadas a través de su investigación.</u>	7,14		7,14	Escala de observación

			2.4.2. Se inicia en el trabajo cooperativo para realizar sus tareas.		2.4.1. Plantea respuestas a preguntas planteadas y las contrasta con los datos finalmente obtenidos. <u>2.4.2. Se inicia en el trabajo cooperativo para realizar sus tareas.</u>		
		CN.2.5.	<u>2.5.1. Comunica de forma gráfica el resultado de las investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.</u> 2.5.2. Comunica de forma oral el resultado de investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.	7,14	2.5.1. Comunica de forma gráfica el resultado de las investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión. <u>2.5.2. Comunica de forma oral el resultado de investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.</u>	7,14	Escala de observación
STEM3,STEM4,CD5, CPSAA3,CPSAA4,CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	CE. CN. 3	CE.CN.3.1	<u>3.1.1. Realiza de forma guiada un producto final utilizando los materiales adecuados.</u> 3.1.2. Se desenvuelve correctamente realizando una función dentro del trabajo en equipo.	7,14	<u>3.1.1. Realiza de forma guiada un producto final utilizando los materiales adecuados.</u> 3.1.2. Se desenvuelve correctamente realizando una función dentro del trabajo en equipo.	7,14	Rúbrica
		CE.CN.3.2	<u>3.2.1. Expone de forma oral y guiada el producto final.</u> 3.2.2. Expone de forma oral y guiada el producto final con ayuda del docente.	7,14	3.2.1. Expone de forma oral y guiada el producto final. <u>3.2.2. Expone de forma oral y guiada el producto final con la ayuda de un guión.</u>	7,14	Rúbrica
		CE.CN.3.3	<u>3.3.1. Muestra interés por el pensamiento computacional.</u> 3.3.2. Participa en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	7,14	3.3.1. Muestra interés por el pensamiento computacional. <u>3.3.2. Participa en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</u>	7,14	Rúbrica

CCL1,CCL2,CCL3,STEM2,STEM4,CD1,CD2,CC4.	CE.CN.4	CE.CN.4.1	<u>4.1.1. Adopta actitudes que fomenten el bienestar emocional y social relacionadas con el ocio y tiempo libre.</u> 4.1.2. Adopta actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando y gestionando las emociones propias y respetando la de los demás.	7,14	4.1.1. Adopta actitudes que fomenten el bienestar emocional y social relacionadas con el ocio y tiempo libre. <u>4.1.2. Adopta actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando y gestionando las emociones propias y respetando la de los demás.</u>	7,14	Prueba escrita
		CE.CN.4.2	<u>4.2.1. Reconoce estilos de vida saludable.</u> 4.2.2. Toma conciencia y adopta estilos de vida saludable.	7,14	4.2.1. Reconoce estilos de vida saludable. <u>4.2.2. Toma conciencia y adopta estilos de vida saludable.</u>	7,14	Prueba escrita
STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,CD1, CC4, CE1, CCEC1	CE.CN.5	CE.CN.5.1	5.1.1. Identifica y analiza con ayuda, las características, organización y propiedades de los elementos del medio. 5.1.2. Utiliza las herramientas y procesos adecuados.	7,14	5.1.1. Identifica y analiza con ayuda, las características, organización y propiedades de los elementos del medio. 5.1.2. Utiliza las herramientas y procesos adecuados.	7,14	Prueba escrita
		CE.CN.5.2	<u>5.2.1. Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural.</u> 5.2.2. Comprende las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos del medio natural.	7,14	5.2.1. Establece conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural. <u>5.2.2. Comprende las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos del medio natural.</u>	7,14	Prueba escrita
				7,14		7,14	Prueba escrita

		CE.CN.5.3	5.3.1. Valora el patrimonio cultural como un bien común. 5.3.2. Protege el patrimonio cultural y propone acciones de mejora para su conservación.		5.3.1. Valora el patrimonio cultural como un bien común. 5.3.2. Protege el patrimonio cultural y propone acciones de mejora para su conservación.		

CCNN CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MINÍMOS SEGUNDO CICLO							
CC	CE	CRIT EVAL	3º EP	%	4º EP	%	INSTRUMENTO
CCL3,STEM4,CD1,CD2,CD3,CD4,CD5,CCEC4	CE. CN. 1	CN 1.1.	1.1.1 Utiliza dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto con ayuda del docente.	7,14	1.1.1 Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable para buscar información, trabajar y comunicarse.	7,14	Lista de cotejo
			<u>1.1.2. Participa en actividades digitales individuales, como juegos educativos interactivos, para desarrollar habilidades básicas con ayuda del docente.</u>		<u>1.1.2. Participa en actividades digitales individuales, como juegos educativos interactivos, para desarrollar habilidades básicas de forma autónoma.</u>		
	CE.CN. 2	CN.2.1.	2.1.1. <u>Formula preguntas y realiza predicciones de experimentos sencillos realizados en el aula.</u>	7,14	2.1.1. <u>Formula preguntas y realiza predicciones razonadas sobre eventos futuros o resultados basados en su comprensión del medio natural, social y cultural cercano</u>	7,14	Escala de observación
			2.1.2. Demuestra curiosidad por su entorno.		2.1.2. Participa activamente en actividades que promuevan la exploración y el descubrimiento de su entorno natural, social y cultural cercano.		
				7,14	<u>2.2.1. Busca información de una variedad de fuentes seguras y fiables, incluyendo libros de</u>	7,14	

CCL1,CCL2,CCL3,STEM2,STEM4,CD1,CD2,CC4.		CN.2.2.	<u>2.2.1. Busca y selecciona información en la biblioteca y en libros que tiene a su alcance en el aula.</u> 2.2.2. Usa y maneja un léxico científico cada vez más fluido y correcto.		<u>texto, enciclopedias, artículos , entrevistas y/o visitas a lugares relevantes</u> 2.2.2. Es capaz de discernir sobre la fiabilidad de algunas fuentes.		Escala de observación
		CN.2.3.	<u>2.3.1. Realiza experimentos guiados de forma segura.</u> 2.3.2. Realiza observaciones y mediciones precisas y las registra.	7,14	<u>2.3.1. Sigue las instrucciones proporcionadas para llevar a cabo experimentos guiados, incluyendo la comprensión y ejecución de los pasos necesarios para completar el experimento de manera efectiva y segura</u> 2.3.2. Realiza observaciones y mediciones precisas, registrándolas correctamente.	7,14	Escala de observación
		CN.2.4.	<u>2.4.1. Propone respuestas a preguntas planteadas, buscando la información que desconozca.</u> 2.4.2. Interpreta la información recopilada.	7,14	<u>2.4.1. Fundamenta sus respuestas en evidencia sólida y datos concretos a preguntas planteadas.</u> 2.4.2. Interpreta la información y compara los resultados con las predicciones realizadas.	7,14	Escala de observación

		CN.2.5.	<u>2.5.1. Utiliza recursos visuales para complementar su presentación oral.</u> 2.5.2 Utiliza representaciones gráficas y un lenguaje claro y preciso.	7,14	<u>2.5.1. Presenta los resultados de las investigaciones realizadas en diferentes formatos.</u> 2.5.2. Responde a preguntas y dudas relacionadas con su investigación .	7,14	Escala de observación
STEM3,STEM4,CD5, CPSAA3,CPSAA4,CP SAA5, CE1, CE3, CCEC4.	CE. CN. 3	CE.CN.3.1.	<u>3.1.1 Construye un producto final sencillo, que dé solución a un problema de la vida real.</u> 3.1.2. Usa de forma segura las herramientas y materiales suministrados.	7,14	<u>3.1.1. Construye un producto final sencillo que dé solución a un problema de la vida real, proponiendo posibles soluciones y probando diferentes prototipos.</u> 3.1.2. Utiliza de manera segura las herramientas y materiales proporcionados, mostrando mayor autonomía y cuidado.	7,14	Rúbrica
		CE.CN.3.2	<u>3.2.1. Diseña soluciones a problemas planteados utilizando el pensamiento computacional.</u> 3.2.2. Trabaja en proyectos cooperativos.	7,14	<u>3.2.1.Propone soluciones a problemas utilizando técnicas básicas de proyectos de diseño y pensamiento computacional a través del seguimiento de algoritmos.</u> 3.2.2.Implementa estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos al trabajar en equipo para desarrollar las soluciones diseñadas.	7,14	Rúbrica

		CE.CN.3.3	<u>3.3.1. Resuelve problemas sencillos de programación modificando algoritmos.</u> 3.3.2. Aplica algunas estrategias del pensamiento computacional.	7,14	<u>3.3.1. Resuelve problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo a principios básicos del pensamiento computacional (descomposición, reconocimiento, abstracción y escritura del algoritmo).</u> 3.3.2. Aplica los principios básicos del pensamiento computacional.	7,14	Rúbrica
CCL, CPSAA, CE,	CE.CN.4	CE.CN.4.1	<u>4.1.1. Demuestra capacidad de identificar y nombrar sus propias emociones.</u> 4.1.2. Reconoce algunas emociones en sus compañeros.	7,14	4.1.1. Identifica, expresa y comprende emociones y sentimientos propios y ajenos. <u>4.1.2. Muestra sensibilidad hacia las emociones de sus compañeros de clase o amigos.</u>	7,14	Prueba escrita
		CE.CN.4.2	<u>4.2.1. Describe las características del estilo de vida saludable que sigue y las que no sigue.</u> 4.2.2 Identifica la alimentación equilibrada y sostenible sobre comida basura.	7,14	4.2.1. Promociona los estilos de vida saludable comparándolos con los no saludables. <u>4.2.2. Práctica de forma autónoma hábitos de higiene y el ejercicio físico.</u>	7,14	Prueba escrita
STEM1, STEM2,	CE.CN.5	CE.CN.5.1	<u>5.1.1. Identifica los elementos del medio natural.</u>	7,14	<u>5.1.1. Demuestra la capacidad de observar detalladamente elementos del medio natural,</u>	7,14	Prueba escrita

STEM4, STEM5,C D1, CC4, CE1, CCEC1			5.1.2. Usa las herramientas necesarias para la práctica científica.		como plantas, animales, rocas . 5.1.2. Lleva a cabo un registro organizado de los datos recopilados durante la indagación en el medio natural, utilizando formatos adecuados como tablas, diagramas o cuadernos de campo.		
		CE.CN.5.2	<u>5.2.1. Identificar ejemplos claros de interacciones entre elementos naturales, sociales y culturales en un contexto específico</u> 5.2.2 Comprende cómo ciertos aspectos del medio ambiente natural influyen en el desarrollo de aspectos sociales y culturales, y viceversa.	7,14	<u>5.2.1. Identifica y describe ejemplos claros de interacciones entre elementos naturales, sociales y culturales en un contexto específico.</u> 5.2.2 Analiza y explica cómo las acciones humanas pueden afectar el equilibrio y la dinámica de los ecosistemas, así como las consecuencias sociales y culturales resultantes	7,14	Prueba escrita
				7,14		7,14	Prueba escrita

		CE.CN.5.3	<u>5.3.1. Participa activamente en actividades de conservación del patrimonio natural.</u> 5.3.2. Propone mejoras para la conservación de nuestro entorno natural.		<u>5.3.1. Reconoce, protege y valora nuestro patrimonio natural.</u> <u>5.3.2. Propuesta de iniciativas concretas para mejorar la conservación del patrimonio natural.</u>		
--	--	-----------	--	--	--	--	--

CCNN CRITERIOS, INDICADORES DE LOGRO Y MINÍMOS TERCER CICLO							
CC	CE	CRIT EVAL	5º EP	%	6º EP	%	INSTRUMENTO
CCL3,STE M4,CD1, CD2,CD3, CD4,CD5, CCEC4	CE. CN. 1	CN 1.1.	<u>1.1.1 Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información.</u>	7,14	<u>1.1.1 Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo.</u>	7'14	Lista de cotejo
			1.1.2 Crea contenidos digitales sencillos.		1.1.2 Crea contenidos digitales sencillos.		

CCL1,CCL2,CCL3,STEM2,STEM4,CD1,CD2,CC4.	CE.CN. 2	CN.2.1.	2.1.1 <u>Formula preguntas sobre el medio natural, social o cultural, mostrando curiosidad y realiza predicciones.</u> 2.1.2 Muestra interés acerca de los problemas que le rodean.	7,14	2.1.1 <u>Formula preguntas y realiza predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural, mostrando y manteniendo curiosidad.</u> 2.1.2 Participa activamente en actividades que promuevan la exploración y el descubrimiento de los problemas que le rodean.	7,14	Escala de observación
		CN.2.2.	2.2.1 <u>Busca y selecciona información de diferentes fuentes, seguras y fiables, utilizándola en investigaciones.</u> 2.2.2 Adquiere léxico científico básico.	7,14	2.2.1 <u>Busca, selecciona y contrasta información de diferentes fuentes, seguras y fiables, utilizándola en investigaciones.</u> 2.2.2 Adquiere léxico científico básico.	7,14	Escala de observación
		CN.2.3.	2.3.1 <u>Participa de manera activa en experimentos guiados de aula, observando el proceso con interés y se inicia en su registro.</u> 2.3.2 Hace uso de diferentes instrumentos para la resolución del problema en el experimento.	7,14	2.3.1 <u>Participa de manera activa en experimentos guiados de aula, observando el proceso con interés.</u> 2.3.2 Registra correctamente los datos obtenidos durante el experimento, incluyendo la organización clara de la información recopilada.	7,14	Escala de observación
		CN.2.4.	2.4.1 <u>Interpreta la información y los resultados obtenidos.</u> 2.4.2 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones.	7,14	2.4.1 <u>Analiza e interpreta la información y los resultados obtenidos.</u> 2.4.2 Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	7,14	Escala de observación

		CN.2.5.	<u>2.5.1 Comunica la información obtenida adecuando el vocabulario a la audiencia dirigida.</u> 2.5.2 Explica de manera clara, los pasos seguidos durante la investigación, incluyendo la formulación de preguntas, la recopilación y análisis de datos y la interpretación de resultados. <u>2.5.2 Utiliza diferentes formatos (gráficos, tablas..) para transmitir la información.</u>	7,14	2.5.1 Utiliza correctamente el lenguaje apropiado para el tema de investigación, demostrando comprensión de los términos y conceptos relevantes. <u>2.5.2 Utiliza diferentes formatos (gráficos, tablas..) para transmitir la información.</u>	7,14	Escala de observación
STM3,ST EM4,CD5, CPSAA3,C PSAA4,CP SAA5, CE1, CE3, CCEC4.	CE. CN. 3	CE.CN.3.1	<u>3.1.1 Planta diferentes problemas, para la resolución de un problema.</u> 3.1.2 Evalúa las necesidades del entorno estableciendo objetivos concretos.	7,14	<u>3.1.1 Plantea varios problemas distintos que requieran soluciones, demostrando una comprensión más profunda y la capacidad de formular problemas más complejos.</u> 3.1.2 Evalúa de manera más precisa las necesidades del entorno estableciendo, objetivos concretos.	7,14	Rúbrica
		CE.CN.3.2	<u>3.2.1 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados con ayuda.</u> 3.2.2 Trabaja en equipo, de forma cooperativa.	7,14	<u>3.2.1 Diseña posibles soluciones a los problemas planteados.</u> 3.2.2 Trabaja en equipo, de forma cooperativa.	7,14	Rúbrica

		CN.3.3	<u>3.3.1. Propone y construye un objeto o prototipo de máquina simple con ayuda, que resuelva un problema sencillo en el entorno escolar, utilizando materiales básicos y siguiendo instrucciones.</u> 3.3.2 Participa en la creación de un proyecto multimedia básico, utilizando herramientas sencillas, como dibujos o imágenes recortadas, enfocado en un tema sencillo relacionado con su entorno.	7,14	<u>3.3.1. Diseña y construye un prototipo de máquina simple, que resuelva un problema un problema específico de su entorno escolar, utilizando materiales básicos y siguiendo instrucciones.</u> 3.3.2 Desarrolla un proyecto multimedia, utilizando herramientas y enfocado en un problema social o ambiental relevante para su pueblo o contexto.	7,14	Rúbrica
		CN.3.4.	3.4.1. Comunica el diseño del producto final adaptando el mensaje y el formato, utilizando un lenguaje claro y accesible, de manera comprensible para los compañeros. <u>3.4.2. Explica los pasos seguidos en el proceso de diseño, justificando por qué el prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto, utilizando un lenguaje sencillo.</u>	7.14	<u>3.4.1. Comunica el diseño del producto final adaptando el mensaje y el formato según la audiencia, utilizando un lenguaje claro y accesible.</u> 3.4.2. Explica los pasos seguidos en el proceso de diseño, justifica por qué el prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto utilizando un lenguaje preciso.	7.14	Rúbrica
CCL, CPSAA, CE,	CE.CN.4	CE.CN.4.1	4.1.1 Identifica y gestiona sus propias emociones, expresándose de manera adecuada y saludable en diferentes situaciones. <u>4.1.2 Desarrolla las relaciones interpersonales positivas y saludables, basadas en el respeto mutuo.</u>	7,14	4.1.1 Muestra empatía y respeto hacia las emociones de los demás, demostrando comprensión y apoyo. <u>4.1.2 Reflexiona críticamente sobre sus hábitos de uso de la tecnología y a manera en que gestiona su tiempo libre, evaluando como estos aspectos afectan su bienestar emocional y social.</u>	7,14	Prueba escrita

		CE.CN.4.2	<u>4.2.1 Aprecia los efectos de los hábitos de vida saludable sobre el funcionamiento del cuerpo para prevenir enfermedades.</u> 4.2.2 Señala y valora alternativas de ocio saludables a las nuevas tecnologías.	7,14	<u>4.2.1 Adopta estilos de vida saludables, relacionados con su día a día, incluyendo la importancia de una alimentación equilibrada, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades.</u> 4.2.2 Utiliza las nuevas tecnologías de manera consciente y equilibrada en el marco de un estilo de vida saludable.	7,14	Prueba escrita
		C.E. CN. 4.3	<u>4.3.1 Identifica las principales funciones vitales del ser humano.</u> 4.3.2 Reconoce los cambios físicos, emocionales y sociales.		4.3.1. Muestra sensibilidad y comprensión sobre la importancia de la prevención de riesgos de la sexualidad. <u>4.3.2 Reconoce la diversidad de la sexualidad humana y participa en debates que abordan aspectos como la orientación sexual, la identidad de género, y las diferentes formas de expresión sexual.</u>		Prueba escrita
		C.E. CN. 4.4	4.4.1 Reconoce e identifica estilos y hábitos de vida saludable. <u>4.4.2 Respeto las normas de convivencia y cuidado del planeta.</u>		<u>4.4.1 Analiza críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud y el consumo, evaluando su impacto en el bienestar personal y el medio ambiente.</u> 4.4.2 Reflexiona y sensibiliza sobre el impacto de los hábitos sociales en el medio ambiente, identificando oportunidades para modificar comportamientos y contribuir a la mejora del entorno.		Prueba escrita

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5,C D1, CC4, CE1, CCEC1	CE.CN.5	CE.CN.5.1	<u>5.1.1 Identifica y analiza con ayuda, las características, organización y propiedades de los elementos del medio.</u> 5.1.2 Utiliza las herramientas y procesos adecuados de investigación.	7,14	<u>5.1.1 Identifica y analiza las características, organización y propiedades de los elementos del medio.</u> 5.1.2 Utiliza las herramientas y procesos adecuados de investigación.	7,14	Prueba escrita
		CE.CN.5.	<u>5.2.1. Diseña y construye un modelo de un ecosistema simple.</u> 5.2.2. Analiza ejemplos concretos de interacciones entre elementos del medio natural, evidenciando una comprensión de las complejas relaciones que se establecen en los ecosistemas.	7,14	<u>5.2.1. Identifica y describe relaciones básicas entre los elementos del medio natural, como la relación entre el clima y la distribución de especies vegetales.</u> 5.2.2. Comprende las relaciones que se establecen entre los diferentes elementos del medio natural.	7,14	Prueba escrita
		CE.CN.5.3	<u>5.3.1. Muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural.</u> 5.3.2. Valora y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural.	7,14	5.3.1. Muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural. <u>5.3.2. Valora y muestra actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural.</u>	7,14	Prueba escrita