

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN Cri.Ev 1R. CICLO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C.E.EF1	1.1	- Comprende y resuelve acciones motrices en juegos colectivos, con ayuda docente, ajustando su coordinación y equilibrio en la técnica individual. - <u>Comprende y resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente y adapta su motricidad de forma segura ante los obstáculos, decodificando su información.</u> - Comprende y resuelve acciones motrices individuales, asociadas a juegos tradicionales, con la ayuda docente (carreras, lanzamientos, equilibrios...)	Hoja de Observación Escala de Frecuencia Rúbrica
	1.2	- Aprende las reglas de la boccia, esforzándose por aplicarlas y oponiéndose a las bolas de sus adversarios. - Comprende la lógica de los juegos tradicionales que implican oposición (tiro al palo, pulseo de pica, roba colas...), y los resuelve, con ayuda docente. - <u>Comprende la lógica de las actividades de esgrima y duelo, resolviendolas con ayuda docente</u>	Hoja de Observación Rúbrica
	1.3	- <u>Realiza carreras cooperativas de corta distancia, metiéndose en diferentes roles (guía y corredor)</u> - Se orienta, de forma cooperativa, en el plano con ayuda, realizando recorridos. - Localiza objetos, de forma cooperativa, en la pista deportiva y en el entorno natural con un plano.	Hoja de Observación Rúbrica
	1.4	- Comprende y resuelve acciones motrices en juegos colectivos, con ayuda docente, ajustando su coordinación y equilibrio en la técnica individual. - Comprende y resuelve acciones motrices en juegos de bate y carrera, con ayuda docente. - <u>Ajusta su coordinación y equilibrio para resolver situaciones motrices de bate y carrera.</u> - Se inicia en el volley sentados y en el goalball, realizando envíos a un objetivo	Hoja de Observación Escala de Frecuencia Rúbrica

		o compañero. - Comprender y resolver juegos tradicionales, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones colaboración-oposición.	
	1.5	- <u>Comprende y resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente y adapta su motricidad de forma segura ante los obstáculos, decodificando su información.</u> - Se orienta, de forma cooperativa, en el plano con ayuda, realizando recorridos. - Localiza objetos, de forma cooperativa, en la pista deportiva y en el entorno natural con un plano. - Comprende y resuelve acciones motrices en vehículos de transporte (bicicleta, patines, ...) , con la ayuda docente, de forma equilibrada y coordinada.	
	1.6	- <u>Conoce y aplica algunas de las manifestaciones expresivas del movimiento.</u>	
C.E.EF.2	2.1	- Participa activamente, con esfuerzo y dedicación, en actividades artístico-expresivas, reconociendo su dificultad. - <u>Participa activamente en juegos tradicionales de Aragón,</u> conociendo su historia y disfrutando de su puesta en práctica.	
	2.2	- <u>Participa activamente,</u> con esfuerzo y dedicación, <u>en actividades artístico-expresivas,</u> reconociendo su dificultad. - Reconoce y verbaliza la dificultad de los deportistas paralímpicos por realizar deportes que a nosotros nos resultan más sencillos. - Conoce el deporte de la esgrima, sus normas, la dinámica, la estructura y los elementos fundamentales.	
C.E.EF.3	3.1	- Identifica las emociones que surgen durante la práctica de la actividad e intenta gestionarlas. - Identifica las emociones que surgen durante la práctica de la actividad e intenta representarlas.	

		- <u>Muestra interés y participa activamente en las tareas planteadas, respetándolas y relacionándose con sus compañeros, mostrando una buena actitud y compromiso con sus compañeros.</u> -	
	3.2	- <u>Se inicia en el aprendizaje de reglas de nuevos deportes practicados en esta unidad y las aplica con ayuda del maestro u otros compañeros más mayores cuando sea preciso.</u> - Respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego y actúa desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, aceptando las características y niveles de los participantes. - Muestra interés y participa activamente en las tareas planteadas, respetándolas y relacionándose con sus compañeros, mostrando una buena actitud y compromiso con sus compañeros.	
	3.3	- <u>Participa en las prácticas motrices demostrando actitudes de acogida e inclusión, iniciándose en la resolución de conflictos.</u> - Muestra interés y participa activamente en las tareas planteadas, respetándolas y relacionándose con sus compañeros, mostrando una buena actitud y compromiso con sus compañeros.	
C.E.EF.4	4.1	- <u>Respeto la fauna y la flora del entorno natural durante las actividades, ayudando a su conservación.</u>	
C.E.EF.5	5.1	- <u>Trae su neceser y lo usa correctamente de forma diaria.</u>	
	5.2	- <u>Porta el atuendo adecuado para realizar las actividades propuestas y es participe en rutinas relacionadas con su salud, higiene y capacidades físicas.</u> - Participa en el calentamiento y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad en la prevención de lesiones y manteniendo la calma en caso de que se produzcan.	
	5.3	- <u>Realiza pequeños proyectos personales y de grupo que impliquen el inicio en el conocimiento personal sobre sus capacidades físicas.</u>	

		- Porta el atuendo adecuado para realizar las actividades propuestas y es participe en rutinas relacionadas con su salud, higiene y capacidades físicas.	
	5.4	- <u>Disfruta de la práctica de actividades artístico-expresivas, vivenciando junto a sus compañeros momentos de respeto.</u> - Se inicia en el aprendizaje de la palabra inclusión mediante la práctica deportiva, poniéndose en el lugar de los deportistas paralímpicos y reconociendo las diferentes realidades individuales de cada persona.	
	5.5	- <u>Identifica acciones de movilidad saludable, conociendo sus beneficios, para el establecimiento de un estilo de vida saludable.</u>	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN Cri.Ev 2º CICLO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C.E.EF1	1.1	- Desempeña con autonomía diferentes roles asociados a situaciones de colaboración oposición en juegos colectivos, siendo capaz de encadenar una suma de acciones eficaces para resolver una situación motriz en juegos colectivos. - <u>Integra y combina acciones motrices individuales con la ayuda docente, para decodificar información y adaptar de forma segura su motricidad en la práctica de circuitos con incertidumbre.</u> - Integra diferentes acciones motrices individuales para participar en juegos tradicionales y tiene tendencia a mejorar sus marcas (palo arrastrado, lanzamiento de alpargata, lanzamiento de herradura...)	
	1.2	- Aprende y comprende las reglas de la boccia, aplicándolas y oponiéndose a sus rivales durante el juego. - Encadena acciones que le permiten resolver diferentes juegos tradicionales de oposición en los que se movilizan diferentes acciones motrices de oposición.	

		- <u>Encadena acciones que le permiten resolver y analizar diferentes situaciones de juego de esgrima.</u>	
	1.3	- <u>Realiza carreras de corta distancia y se esfuerza en las de larga distancia, metiéndose en diferentes roles (guía y corredor), colaborando de manera activa con sus compañeros.</u> - Se orienta e interpreta el plano, de forma cooperativa, siendo capaz de realizar recorridos de media distancia, con la ayuda del plano. - Es capaz de localizar y situar, de forma cooperativa, objetos en el plano y en el entorno urbano y natural.	
	1.4	- Desempeña con autonomía diferentes roles asociados a situaciones de colaboración oposición en juegos colectivos, siendo capaz de encadenar una suma de acciones eficaces para resolver una situación motriz en juegos colectivos. - Desempeña con autonomía diferentes roles asociados a situaciones de colaboración oposición en juegos de bate y carrera. - <u>Es capaz de encadenar una suma de acciones eficaces para resolver una situación motriz en juegos de bate y carrera.</u> - Se familiariza con el volley sentados y el goalball, devolviendo el balón al campo contrario a un espacio libre de defensores. - Encadenar acciones para resolver y analizar juegos tradicionales que impliquen colaboración oposición asumiendo los diferentes roles.	
	1.5	- <u>Integra y combina acciones motrices individuales con la ayuda docente, para decodificar información y adaptar de forma segura su motricidad en la práctica de circuitos con incertidumbre.</u> - Se orienta e interpreta el plano, de forma cooperativa, siendo capaz de realizar recorridos de media distancia, con la ayuda del plano. - Es capaz de localizar y situar, de forma cooperativa, objetos en el plano y en el entorno urbano y natural. - Combina acciones motrices en vehículos de transporte, para decodificar información y adaptar su motricidad para realizar recorridos con	

		incertidumbre en el medio.	
	1.6	- <u>Utiliza, con ayuda, las posibilidades corporales para realizar encadenamientos motrices artístico-expresivos.</u>	
C.E.EF.2	2.1	- Participa activamente en actividades artístico-expresivas, reconociendo su influencia y beneficios, identificando y actuando ante actitudes discriminatorias de género . - <u>Participa activamente en juegos tradicionales de Aragón, contextualizando su origen, su aparición y transmisión a lo largo de generaciones, valorando su importancia en el pasado.</u>	
	2.2	- <u>Participa activamente en actividades artístico-expresivas, reconociendo su influencia y beneficios, identificando y actuando ante actitudes discriminatorias de género .</u> - Es capaz de empatizar con los deportistas paralímpicos, identificando sus dificultades y valorando su esfuerzo. - Conoce el deporte de la esgrima, sus normas, la dinámica, la estructura y los elementos fundamentales practicándolos desde el juego limpio y respetando todos los niveles motrices.	
C.E.EF.3	3.1	- Muestra una disposición positiva hacia el esfuerzo y hacia la práctica del Parkour, gestionando las emociones negativas que puedan surgir. - Muestra una disposición positiva hacia el esfuerzo y hacia la práctica de actividades A-E, gestionando las emociones negativas que puedan surgir. - Muestra una disposición positiva hacia el esfuerzo y hacia la esgrima, controlando su impulsividad y las emociones negativas que puedan surgir. - <u>Muestra interés y participa activamente en las tareas planteadas, respetando sus normas y resolviendo e identificando actitudes antideportivas que impidan el correcto desarrollo social y buen clima de aula.</u>	
	3.2	- <u>Aprende y aplica con la ayuda del maestro, las reglas de nuevos deportes practicados en esta unidad, fomentando el juego limpio.</u>	

		- Respeta las normas consensuadas en clase, así como las reglas de juego y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando y reconociendo la aportación de los participantes (deportistas, árbitros-jueces, entrenadores u otros roles que formen parte de la dinámica establecida). - Muestra interés y participa activamente en las tareas planteadas, respetando sus normas y resolviendo e identificando actitudes antideportivas que impidan el correcto desarrollo social y buen clima de aula.	
	3.3	- <u>Muestra habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, resolviendo conflictos individuales y colectivos de forma dialógica.</u> - Muestra interés y participa activamente en las tareas planteadas, respetando sus normas y resolviendo e identificando actitudes antideportivas que impidan el correcto desarrollo social y buen clima de aula.	
C.E.EF.4	4.1	- <u>Respeta la fauna y la flora del entorno natural durante las actividades, ayudando a su conservación y mantenimiento. Conociendo los peligros que puede entrañar el medio natural.</u>	
C.E.EF.5	5.1	- <u>Utiliza el neceser de forma constante y trae una vestimenta deportiva, adquiriendo estas acciones como una rutina autónoma.</u>	
	5.2	- <u>Porta el atuendo adecuado para realizar las actividades propuestas y es partícipe en rutinas relacionadas con su salud, higiene y capacidades físicas</u> - Participa en el calentamiento y vuelta a la calma, reconociendo su utilidad en la prevención de lesiones y manteniendo la calma en caso de que se produzcan.	
	5.3	- <u>Participa en proyectos que conlleven a la autogestión de sus capacidades físicas, siendo capaz de regular y dosificar la intensidad y la duración del esfuerzo acorde con sus posibilidades y dentro de unos criterios saludables.</u> -	
	5.4	- <u>Reconoce su propia imagen corporal y la de los demás, aceptando las diferencias individuales, superando y rechazando actitudes y conductas</u>	

		<u>discriminatorias.</u> - Aprende el significado de la palabra inclusión mediante la práctica deportiva, poniéndose en el lugar de los deportistas paralímpicos y reconoce y “vivencia” sus realidades motrices.	
	5.5	- <u>Valora y emprende comportamientos de movilidad saludable para establecer un estilo de vida saludable.</u>	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN Cri.Ev 3R. CICLO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C.E.EF1	1.1	- Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas colectivas, adaptando su motricidad para llevar a cabo situaciones básicas de táctica y técnica individual con éxito. - <u>Combina acciones motrices individuales con autonomía para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura, realizando recorridos con incertidumbre en el centro o en el entorno cercano</u> - Combina acciones motrices individuales para participar y desarrollar juegos tradicionales y mejora sus primeros resultados (palo arrastrado, lanzamiento de alpargata, lanzamiento de herradura...)	
	1.2	- Aprende y comprende las reglas de la boccia, aplicándolas y planificando jugadas en situación de juego, oponiéndose a sus rivales en competición. - Encadena acciones motrices durante los juegos tradicionales de oposición para resolver, analizar, valorar y perfeccionar diferentes situaciones motrices (tácticas y técnicas) de oposición (por ejemplo: tiro al palo, pulseo de pica, roba colas, pulso pastor o tiro de gayata...) - <u>Encadena acciones motrices durante la práctica de la esgrima para resolver, analizar, valorar y perfeccionar diferentes situaciones motrices de oposición.</u>	

	1.3	- <u>Realiza carreras de larga distancia, metiéndose en los diferentes roles de manera activa (guía y corredor), colaborando con sus compañeros y esforzándose por superar sus marcas.</u> - Se orienta e interpreta, de forma cooperativa, el plano siendo capaz de realizar recorridos de larga distancia, con la ayuda del plano. - Es capaz de decodificar la información de un mapa sencillo y transferirla en el entorno urbano y natural.	
	1.4	- Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas colectivas, adaptando su motricidad para llevar a cabo situaciones básicas de táctica y técnica individual con éxito. - <u>Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas colectivas de bate y carrera.</u> - Adapta su motricidad para llevar a cabo situaciones básicas de táctica individual con éxito. - Utilizar y verbalizar los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes juegos tradicionales (robapiedras, la Urda y la Burra, la mona ...) - Participa en el volley sentando y en el goalball, devolviendo el balón al campo contrario, colaborando con sus compañeros para crear una devolución óptima.	
	1.5	- <u>Combina acciones motrices individuales con autonomía para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura, realizando recorridos con incertidumbre en el centro o en el entorno cercano</u> - Se orienta e interpreta, de forma cooperativa, el plano siendo capaz de realizar recorridos de larga distancia, con la ayuda del plano. - Es capaz de decodificar la información de un mapa sencillo y transferirla en el entorno urbano y natural. - Combina acciones motrices en vehículos de transporte con autonomía, para decodificar información y adaptar su motricidad para realizar recorridos con incertidumbre en el medio y también señalizados.	
	1.6	- <u>Utiliza las posibilidades corporales para realizar y diseñar una coreografía.</u>	

C.E.EF.2	2.1	- Participa activamente en actividades artístico-expresivas, reconociendo su influencia y beneficios, en las relaciones sociales, identificando y actuando ante actitudes discriminatorias de género . - <u>Participa activamente en juegos tradicionales de Aragón, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial de conexión con sus mayores.</u>	
	2.2	- <u>Participa activamente en actividades artístico-expresivas, reconociendo su influencia y beneficios, en las relaciones sociales, identificando y actuando ante actitudes discriminatorias de género .</u> - Es capaz de valorar y verbalizar la dificultad de las disciplinas paralímpicas y compararlas con sus homónimas en las olimpiadas u otros deportes. - Conoce el deporte de la esgrima, sus normas, la dinámica, la estructura y los elementos fundamentales y actúa, en diferentes roles, desde unos parámetros deportivos	
C.E.EF.3	3.1	- Participa en actividades de Parkour, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva. - Participa en actividades A-E, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva. - Participa en actividades de esgrima, desde la autorregulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones y expresándolas de forma asertiva. - <u>Participa en las actividades propuestas, progresando, desde el esfuerzo y autogestión emocional. Respetando sus normas y practicando actitudes de juego limpio, convivencia y respeto hacia sus compañeros.</u>	
	3.2	- <u>Aprende y aplica las reglas de los nuevos deportes practicados en esta unidad, fomentando el juego limpio de forma autónoma.</u>	

		- Respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, valorando y reconociendo la participación dentro de varios roles. - Participa en las actividades propuestas, progresando, desde el esfuerzo y autogestión emocional. Respetando sus normas y practicando actitudes de juego limpio, convivencia y respeto hacia sus compañeros.	
	3.3	- Resuelve los posibles problemas que puedan surgir a través del diálogo, la escucha activa y la actitud positiva, mostrando una compromiso activo ante conductas violentas o discriminatorias. - Participa en las actividades propuestas, progresando, desde el esfuerzo y autogestión emocional. Respetando sus normas y practicando actitudes de juego limpio, convivencia y respeto hacia sus compañeros.	
C.E.EF.4	4.1	- Respeta la fauna y la flora del entorno natural durante las actividades, ayudando a su conservación y mantenimiento. Planificando y participando en dichas actividades desde una seguridad activa y pasiva	
C.E.EF.5	5.1	- Utiliza el neceser después de cada clase de forma adecuada, así como trae la vestimenta correcta, generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas practicando la acción motriz de forma segura. - Integra rutinas establecidas en el área de EF concernientes a su higiene personal, su salud, su integridad física y la gestión de sus capacidades físicas básicas.	
	5.2	- Integra rutinas establecidas en el área de EF concernientes a su higiene personal, su salud, su integridad física y la gestión de sus capacidades físicas básicas. - Participa en el calentamiento y vuelta a la calma, reconociendo los riesgos que pueden acontecer durante una determinada práctica motriz, sabiendo actuar con seguridad frente a un accidente	
	5.3	- Se implica en proyectos (personales, de clase, de centro o sociales) que conlleven el autoconocimiento y la autogestión de sus capacidades físicas,	

		siendo capaz de regular y dosificar la intensidad y la duración del esfuerzo acorde con sus posibilidades y dentro de unos criterios saludables. - Integra rutinas establecidas en el área de EF concernientes a su higiene personal, su salud, su integridad física y la gestión de sus capacidades físicas básicas.	
	5.4	- No adopta ninguna actitud o conducta inapropiada vinculada al ámbito corporal o motriz. Actuando cuando suceden y evitando su reproducción - Aprende el significado de la palabra inclusión mediante la práctica deportiva, poniéndose en el lugar de los deportistas paralímpicos, “vivenciando” y valorando su lucha y esfuerzo,	
	5.5	- Evalúa de forma global su movilidad y formas de desplazamientos, para tomar decisiones reales a mejorar su bienestar.	