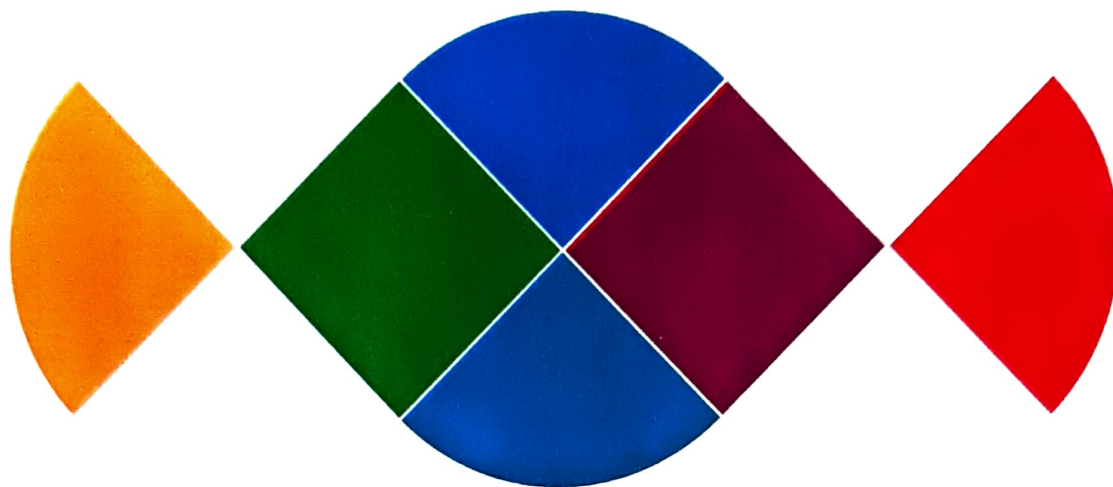




PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

CRA VERO-ALCANADRE

Código:

22000056

La dirección del centro

Fdo.: Rebeca Rodríguez Marrodan



ÍNDICE

1. Definición del centro

- 1.1. Marco normativo
- 1.2. Datos del centro.
- 1.3. Contexto.
- 1.4. Infraestructuras.
- 1.5. Proceso de elaboración

2. Análisis de la situación del centro

- 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
- 2.2. Análisis de los resultados

3. Plan de acción

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización

4. Memoria

- 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
- 4.2. Propuestas de mejora

5. Anexos

- 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

CRA VERO - ALCANADRE

Domicilio

Av. Santiago Foncillas SN

Código del centro

2200056

NIF

Q2268100A

Localidad

Adahuesca

Provincia

Huesca

Código Postal

22147

Email

craadahuesca@educa.aragon.es

Teléfono

974318297

Horario del centro

9:00 – 17:00

Nivel Educativo:

- ☒ Primer ciclo de infantil
- ☒ Segundo ciclo de infantil
- ☒ Educación Primaria
- ☐ Educación Secundaria
- ☐ Bachillerato
- ☐ Ciclos formativos FP
- ☐ Escuela Oficial de Idiomas
- ☐ Conservatorio
- ☐ Escuela Hogar
- ☐ CPEPA
- ☐ EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Nuestro CRA está situado en la Comarca del Somontano, en el *Prepirineo Aragonés*, en la provincia de Huesca. La zona se caracteriza por su riqueza paisajística y su gran potencial turístico. Así contamos con diversos centros de interpretación en casi todas las localidades que conforman el CRA, lo que nos proporciona grandes posibilidades para realizar actividades educativas fuera del aula.

También contamos con la colaboración de la SOCIEDAD ARAGONESA DE GESTIÓN AGROAMBIENTAL (SARGA), la cual a lo largo del curso nos facilita excursiones y salidas por la Comarca, favoreciendo la motivación y desarrollo del alumnado.

El CRA está compuesto por 7 localidades: *Adahuesca, Abiego, Alquézar, Azara, Bierge, Pozán de Vero y Salas Bajas*. Contamos con 15 unidades, 7 de infantil y 8 de primaria y con un total de 146 alumnos. Tenemos 3 rutas de transporte autorizadas ya que un gran porcentaje de alumnado viene desde pequeñas localidades cercanas.

El nivel sociocultural de las familias es medio, dedicándose fundamentalmente a la viña, la agricultura, la ganadería, el turismo y los deportes de montaña.

Las posibilidades y la oferta educativa en estas localidades son limitadas, pero el alumnado puede ampliar su formación en 2 localidades relativamente cercanas: Barbastro y Monzón.

La gran mayoría del alumnado es de nacionalidad española y el porcentaje de alumnos en desventaja social es muy reducido, aunque se ha visto aumentado tras los años de pandemia.

Por otro lado, las aulas de primaria están formadas por alumnado de diferentes niveles educativos y todas ellas son Internivelares.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	47	0
Educación Primaria	100	0

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	7
Educación Primaria	17

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

CRA VERO-ALCANADRE

CPR MONZÓN

Misión, Visión y Valores

Misión

La misión de nuestro centro es crear un espacio de comunicación seguro y eficiente con toda la comunidad educativa (agentes externos e instituciones de nuestro entorno), incidiendo especialmente en un sistema de comunicación adaptado a las características de nuestro contexto específico que se materialice en una PLATAFORMA DE DIFUSIÓN y que cumpla con nuestras necesidades. Además, pretendemos que nos ayude a dar difusión al trabajo del claustro para mejorar la calidad educativa (web, blog, RSS...)

Utilizar la tecnología como herramienta para el fomento del trabajo en equipo, mejorando la coordinación docente del profesorado por medio de las TICS al tiempo que aumenta la competencia digital de todo el claustro.

Y finalmente utilizar los limitados recursos con los que cuenta el CRA, como herramienta compensadora de desigualdades y atención a la diversidad con el fin de fomentar un aprendizaje significativo en nuestro alumnado.

Visión

Como CRA, pretendemos implementar nuestro PDC en los próximos cursos valorando la posibilidad de nuevas modificaciones, objetivos y necesidades que permitan mejorar la idoneidad de nuestro plan.

Nuestra meta a corto plazo es conseguir que nuestro CRA adquiera las habilidades necesarias para hacer un buen uso responsable, ético y eficiente de la tecnología, tanto en las comunicaciones como en la elección de contenidos didácticos (respeto a las fuentes y autoría, etc.)

Facilitando la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje e implementando el conocimiento y uso adecuado de la tecnología digital que implique a familias, docentes y alumnado con el fin de

lograr la igualdad de oportunidades formativas y desarrollo de la competencia digital.

Valores

En base a las señas de identidad de nuestro CRA y después de una valoración de las acciones que ya se llevan a cabo. Desde una perspectiva realista y práctica, nuestros valores se apoyan en la formación y desarrollo de la conciencia ética y responsable de toda la comunidad educativa respecto al uso adecuado y eficiente de las Tics.

Impulsando y mejorando las buenas prácticas que ya se llevan a cabo incidiendo especialmente en la calidad y fluidez de nuestras comunicaciones. Valorando la importancia de la protección y custodia de datos personales.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
15	15	0	0	5	14	1

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
0	Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas (EN CONSTRUCCIÓN)

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
33	52	5	5	4 Pantalla digital 8 Cañón con mando.	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra. Movistar 195.55.247.164	270.9 Mbps	235.9 Mbps	PING 40 ms FLUCTUACIÓN 1 ms

Comunicación organizativa.

Alumnado

Actualmente nos comunicamos a través de la agenda personal y no pretendemos cambiar esta forma de comunicación. Y con las familias a través del WhatsApp.

Familias

A través de la agenda personal del alumnado, correo electrónico, llamadas telefónicas y flyers informativos.

Nuestro objetivo es unificar todos los medios en una app.

Docentes

Actualmente utilizamos el correo electrónico, las llamadas telefónicas, flyers y el WhatsApp. También pretendemos centralizar todas las comunicaciones a través de una plataforma específica.

Política de uso aceptable

Actualmente no existe un documento.

Protocolo de apoyo técnico.

Actualmente no existe un documento.

Contamos con el apoyo del técnico del Servicio provincial al que comunicamos las incidencias y ellos valoran si es necesario desplazarse o no a los centros. Habitualmente se resuelven vía telefónica.

También contamos con el servicio técnico de la empresa *Multimatic* de Huesca, con la que nos encontramos en relación continua ya que les compramos los suministros y dispositivos que necesitamos en el CRA y que no nos proporcionan ni la DPH ni el Gobierno de Aragón. También se ocupan del mantenimiento de las fotocopadoras que tenemos instaladas en las distintas localidades del CRA.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

- Alberto Anés Biescas (COFO)
- María Isabel López Liesa (jefa de estudios)
- Laura Pérez Pérez (COFOTAP)
- Rebeca Rodríguez Marrodan (directora)
- Rosa María Sampietro Carruesco (secretaria)

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

Claustro, Consejo Escolar, Centro de profesorado (asesoría para el desarrollo del PDC)

Cronograma.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	4 de octubre 2022	Grupo de trabajo
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Curso 21/22	Grupo de trabajo
Seguimiento de la participación	Curso 21/22	Grupo de trabajo
Análisis de los resultados	Febrero 2023	Grupo de trabajo
Creación del plan de acción	Abril 2023	Grupo de trabajo
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Mayo - junio 2023 (en claustro)	Grupo de trabajo
Memoria	Curso 23/24	Grupo de trabajo

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar). Adjunto como anexo el archivo PDF

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN. Adjunto como anexo el archivo PDF

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Participación

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido la siguiente:



Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Considera necesario el planteamiento de una nueva estrategia digital en el centro y el uso de la tecnología para una evaluación más eficiente y completa.
El equipo directivo valora positivamente el uso de la tecnología en el área pedagógica para la creación de recursos pedagógicos para el aula.

Profesorado

El equipo docente también valora muy positivamente como el equipo directivo el uso de la tecnología en el área pedagógica para la creación de recursos pedagógicos para el aula. Y considera necesario un espacio para el desarrollo de la tecnología tanto a nivel personal como de claustro.

Alumnado

Destaca positivamente en todas las áreas, siendo la menos valorada el área de infraestructura y equipos.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Se observa claramente la necesidad de una estrategia digital en el centro que favorezca el uso y consolidación de la tecnología.

Colaboración y redes.

Se denota la necesidad de promover una cultura de colaboración y comunicación tanto dentro del centro como con otras organizaciones. Tanto el alumnado como el profesorado pone en valor el espacio dedicado al debate sobre el uso de la tecnología en la práctica docente.

Desarrollo profesional continuo.

Tanto profesorado como equipo directivo valoran positivamente la posibilidad que ofrece el centro para el desarrollo profesional continuo. De la misma forma ambos grupos señalan la necesidad de un espacio en el que poder compartir e intercambiar experiencias.

Infraestructura y equipamiento.

Se valoran positivamente los dispositivos que hay en el centro para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo se trata de dispositivos muy antiguos y en ocasiones insuficientes. También es necesario establecer un sistema de protección y gestión de datos.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Se valora positivamente el uso que hace el profesorado de los recursos educativos en línea así como el interés en la creación de recursos digitales por parte del claustro. Recibe una peor valoración el uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Pedagogía:
Implementación en el aula.

La comunidad educativa valora muy positivamente el uso de las tecnologías con el fin de adaptarse a las diferentes necesidades de cada alumno. Se observa la necesidad de implementar la tecnología en el desarrollo de proyectos interdisciplinares.

Prácticas de evaluación.

Los resultados obtenidos reflejan la casi nula utilización de la tecnología en las prácticas de evaluación. Se necesita una reflexión del claustro acerca de esta situación.

Competencia digital del alumnado

Se valora muy positivamente el comportamiento responsable y crítico del uso de las tecnologías digitales. Se aprecia una necesidad de desarrollo del uso de las tecnologías como herramienta de comunicación entre y con el alumnado.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

ÁREA 6

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de las competencias del alumnado para comunicarse, colaborar y participar en entornos digitales, construyendo, de forma progresiva y responsable, su identidad y ciudadanía digital.

6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A2. Aplicación, de forma guiada en contextos reales, de procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la alfabetización mediática y en tratamiento de la información y de los datos

Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL y 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS.

ÁREA 5

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada

Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.

ÁREA 4

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A2. Aplicación tutelada de los conocimientos sobre análisis de datos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados mediante los programas del centro

Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
Aspectos negativos		Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades	Fortalezas
	- Necesidad de una estrategia digital en el centro. - Uso casi nulo de la tecnología en el proceso de evaluación. - Falta de uso de tecnología en el ámbito de la colaboración y creación de redes. - Ausencia de un sistema para el tratamiento y protección de datos. - Falta de formación en accesibilidad. - Falta de formación de evaluación con apoyo en las TICS	- Dispositivos y red suficientes aunque mejorables y con necesidad de actualización. - Apoyo del centro para el desarrollo profesional continuo que favorece la formación del profesorado. - Interés en la creación y uso de recursos digitales. - Uso de la tecnología para atender a la diversidad del alumnado.
Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	- Claustro inestable y cambio frecuente de profesorado. - Dispersión del centro, alumnado, profesorado y recursos debido a las características del CRA. - Falta de recursos económicos para la actualización de los dispositivos del centro.	- Próxima llegada de recursos por parte de los fondos europeos. - Relación directa con la empresa de mantenimiento de la zona que facilita el mantenimiento de los equipos. - Un AMPA participativa y con implicación en el centro.

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
- Necesidad de una estrategia digital en el centro. - Uso casi nulo de la tecnología en el proceso de evaluación. - Falta de uso de tecnología en el ámbito de la colaboración y creación de redes. - Ausencia de un sistema para el tratamiento y protección de datos. - Falta de formación en accesibilidad. - Falta de formación de evaluación con apoyo en las TICS	- Diseñar y desarrollar una estrategia digital de centro. - Formación del claustro en el uso de la tecnología que permita una evaluación más eficiente. - Creación de una red de comunicación eficiente basada en una plataforma que utilice toda la comunidad educativa. - Formación en el tratamiento de la información y la protección de datos.
Amenazas	Afrontar
- La falta de estabilidad de los equipos docentes que ocasiona la repetición de trabajo o poca continuidad de este. - Dispersión del centro, alumnado, profesorado y recursos debido a las características del CRA. - Falta de recursos económicos para la actualización de los dispositivos del centro.	- Desarrollar en los próximos cursos una protocolo de acogida al profesorado nuevo que facilite la continuidad de los proyectos y las líneas de actuación del centro. - Plataforma de comunicación que facilite la coordinación y la fluidez en la comunicación. - Desarrollar un protocolo de actuación ante incidencias tecnológicas basado en los recursos ofrecidos en la página https://www.cddaragon.es
Fortalezas	Mantener
Dispositivos y red suficientes aunque mejorables y con necesidad de actualización.	Mantener el material tecnológico con el que cuenta el centro, desechar los dispositivos que no funcionan y actualizar los que sí para optimizar su rendimiento.

• Apoyo del centro para el desarrollo profesional continuo que favorece la formación del profesorado. • Interés en la creación y uso de recursos digitales. • Uso de la tecnología para atender a la diversidad del alumnado.	• Continuar con los planes de formación del profesorado enfocados a mejorar su competencia digital y permitan desarrollar recursos digitales. • Continuar atendiendo a la diversidad del alumnado apoyándonos en herramientas tecnológicas.
Oportunidades	Explotar
• Próxima llegada de recursos por parte de los fondos europeos. • Relación directa con la empresa de mantenimiento de la zona que facilita el mantenimiento de los equipos. • Un AMPA participativa y con implicación en el centro. • Solicitar formación en accesibilidad dentro del plan de formación. • Solicitar formación de evaluación con apoyo en las TICS.	• Optimizar al máximo los recursos que lleguen al centro por parte de los fondos europeos. • Continuar con la relación fluida que mantiene el centro con la empresa de mantenimiento de los dispositivos. • Continuar trabajando con el AMPA manteniendo su implicación.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Creación de una estrategia digital en el centro.

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional
continuo.

Infraestructura y
equipamiento.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y
recursos..

Implantación en el centro de aplicaciones para la creación de
materiales pedagógicos basados en la tecnología.

Pedagogía:
Implementación en el
aula.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del
alumnado

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Dimensión organizativa

Objetivo
Creación de una estrategia digital de centro

Líneas de actuación 1		
Elaboración del plan de acogida. (En él se incluirá un TOUR digital por las distintas instalaciones del CRA). (Desarrollados a partir de los documentos institucionales)		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Curso de Aularagon	Equipo directivo con el asesoramiento del COFO TAP.	Primer trimestre curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Entrega de la documentación y el uso del mismo.	Los nuevos docentes no manifiestan ningún tipo de incidencia.	El inicio de curso es mucho más fluido.

Líneas de actuación 2		
- Protocolo de incidencias. - Política de uso aceptable de datos personales.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Curso Aularagon	COFO TAP.	Segundo trimestre curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Elaboración y desarrollo de estos documentos.	Exposición al claustro y uso de esta documentación del centro.	El centro tiene una línea común común conicidad y compartida por la comunidad educativa.

Líneas de actuación 3
Implantación de un sistema de comunicación eficiente entre el profesorado, el alumnado y las familias.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Plataforma <i>Remaind</i>	Equipo directivo con el asesoramiento del COFO TAP.	Primer trimestre curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Consolidar el uso y formación de esta plataforma o búsqueda de una plataforma alternativa.	Porcentaje del profesorado y familias que la utilizan.	Encuesta de satisfacción.

Dimensión pedagógica

Objetivo
Implantación en el centro de aplicaciones para la creación de materiales pedagógicos basados en la tecnología.

Líneas de actuación 1		
Formación específica de aplicaciones informáticas que mejoren la función de evaluación.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Formación del centro de profesorado en el PFC	Equipo directivo, COFO y COFO-TAP	Segundo trimestre 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización de la formación.	Porcentaje de profesorado que finaliza con éxito el curso.	Utilización de las aplicaciones destinadas a la evaluación.

Líneas de actuación 2		
Reactivar la plataforma <i>AEDUCAR</i> para disponer de un entorno de trabajo en el que el profesorado del claustro pueda desarrollar recursos digitales y tenga asignada una clase de referencia.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Asesoría del Centro de Profesorado y Aularagon.	Equipo directivo, COFO y COFO-TAP	A lo largo del curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Desarrollo de la formación y puesta en marcha de la plataforma.	Número de docentes que la solicitan y utilizan.	Uso efectivo de la plataforma.

Temporalización

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
Dimensión Organizativa	Elaboración del plan de acogida.				Protocolo de incidencias. Política de uso aceptable de datos personales.					
	Implantación de un sistema de comunicación eficiente entre el profesorado, el alumnado y las familias.									
Dimensión Pedagógica					Formación específica de aplicaciones informáticas que mejoren la función de evaluación.					
	Reactivar la plataforma <i>AEDUCAR</i>									

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

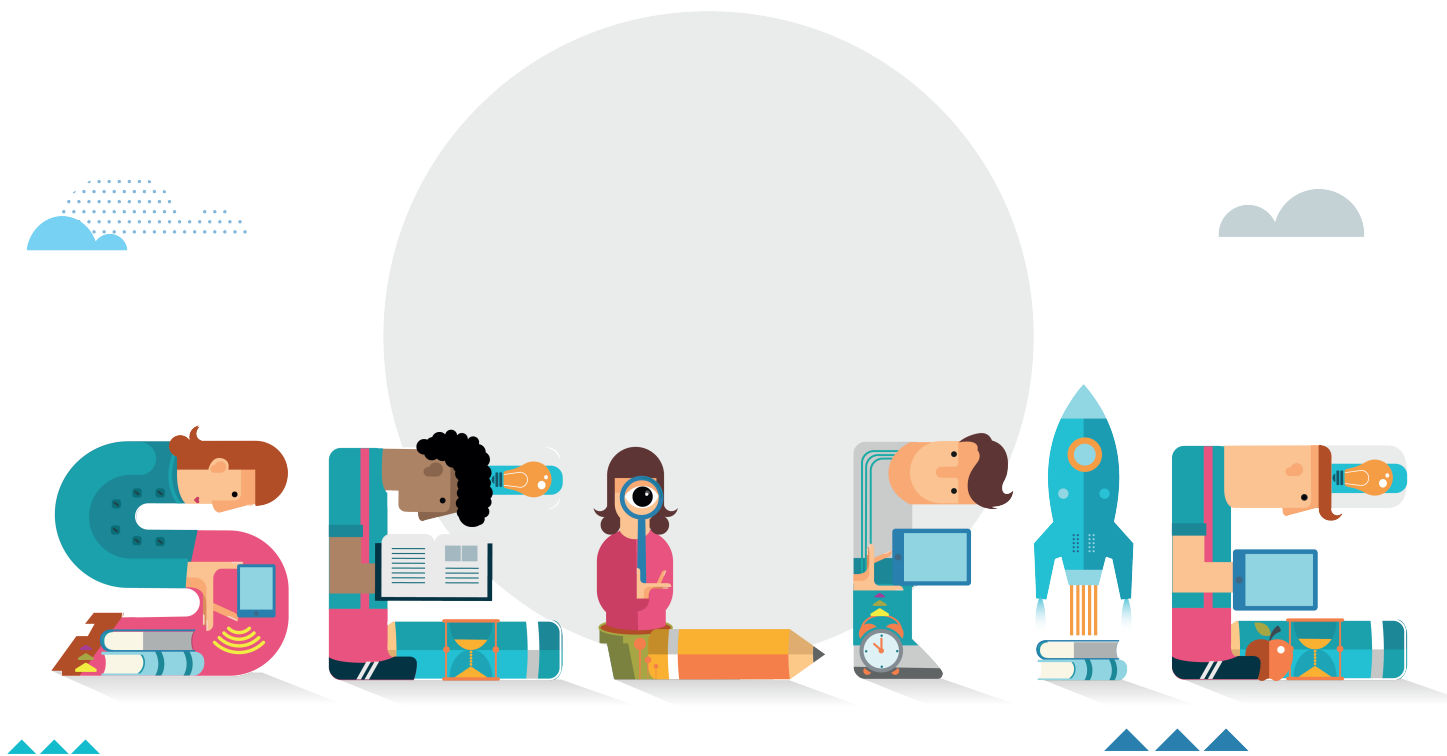
4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

--

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.



INFORME DE CENTRO SELFIE

CRA VERO-ALCANADRE

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

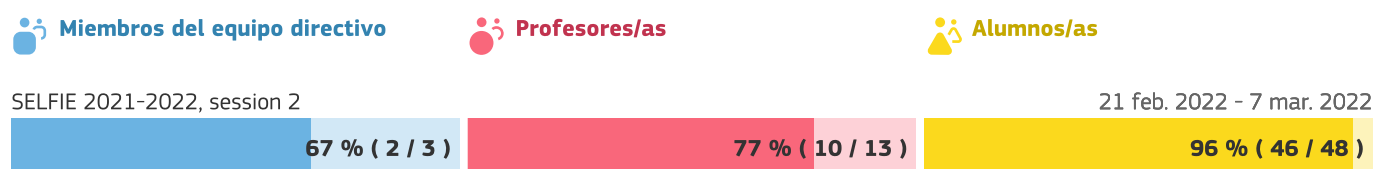
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



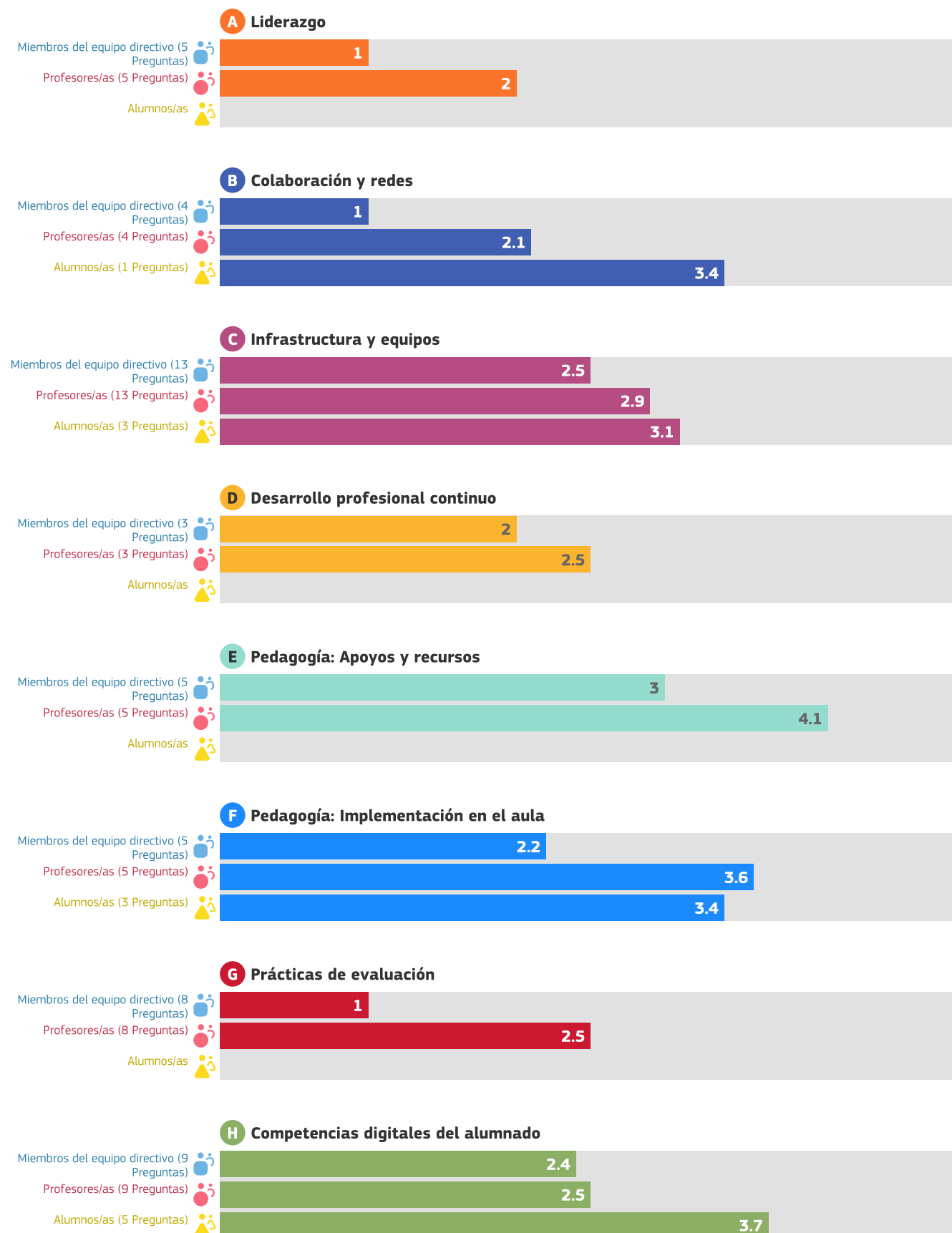
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

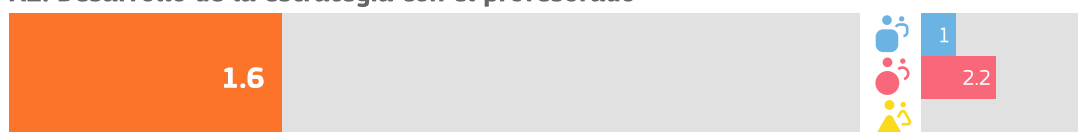
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

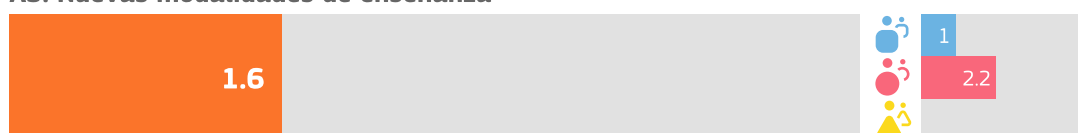
A1. Estrategia digital



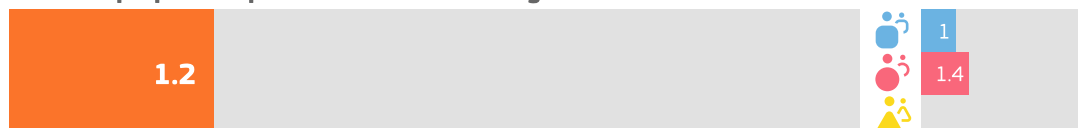
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

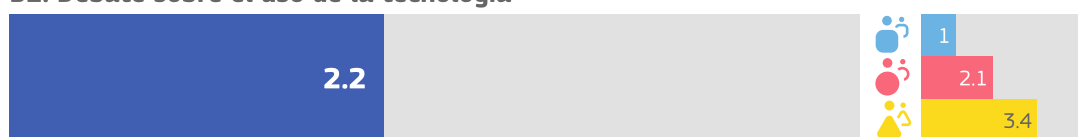
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



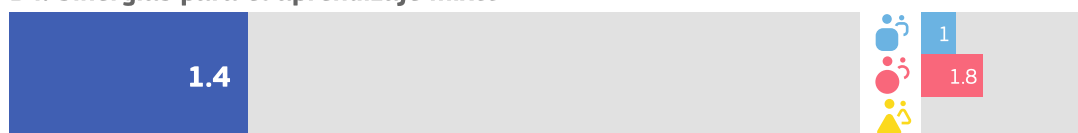
B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



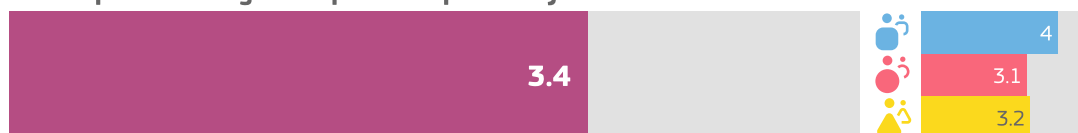
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



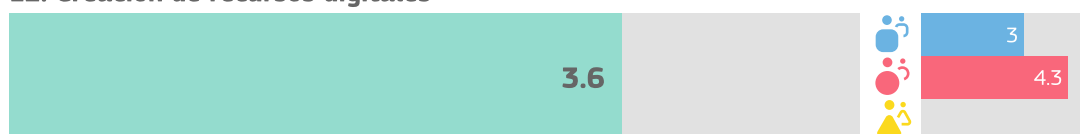
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

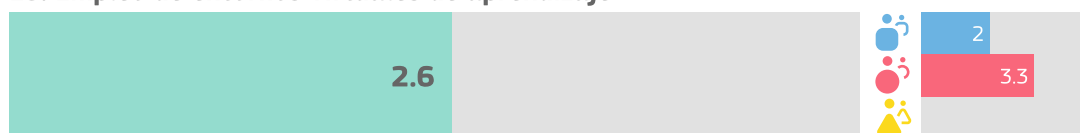
E1. Recursos educativos en línea



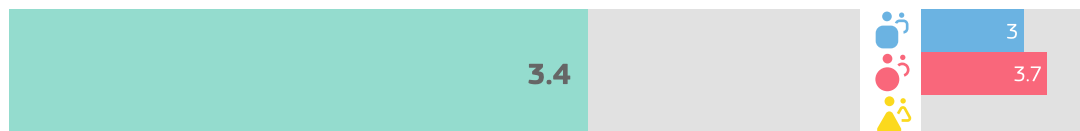
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



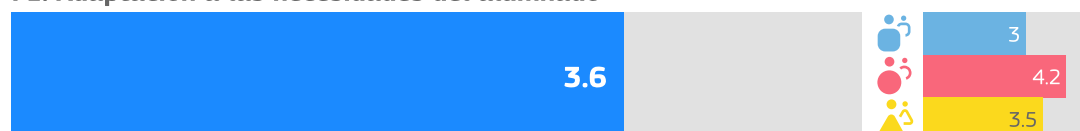
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

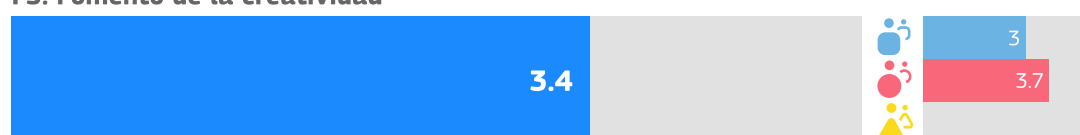
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

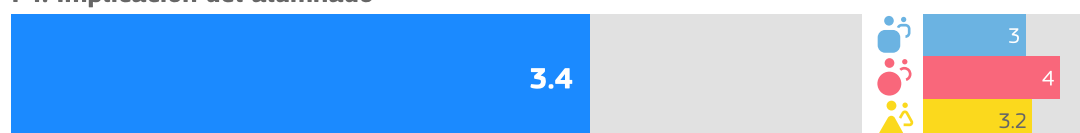
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

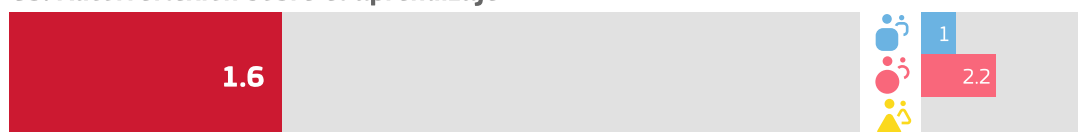
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G7. Evaluación digital



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G8. Documentación del aprendizaje

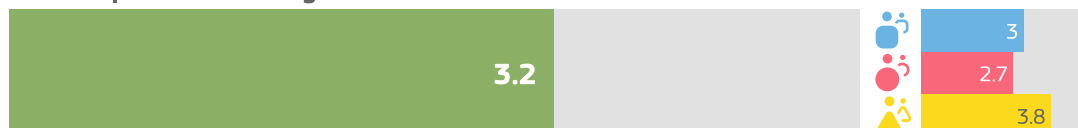
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

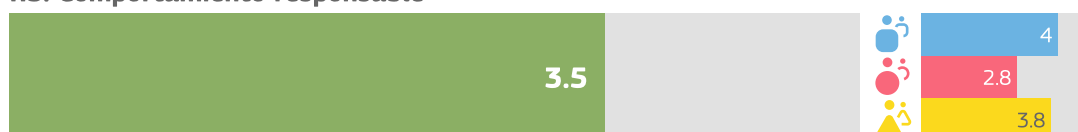
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



H10. Habilidades digitales para diferentes materias



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

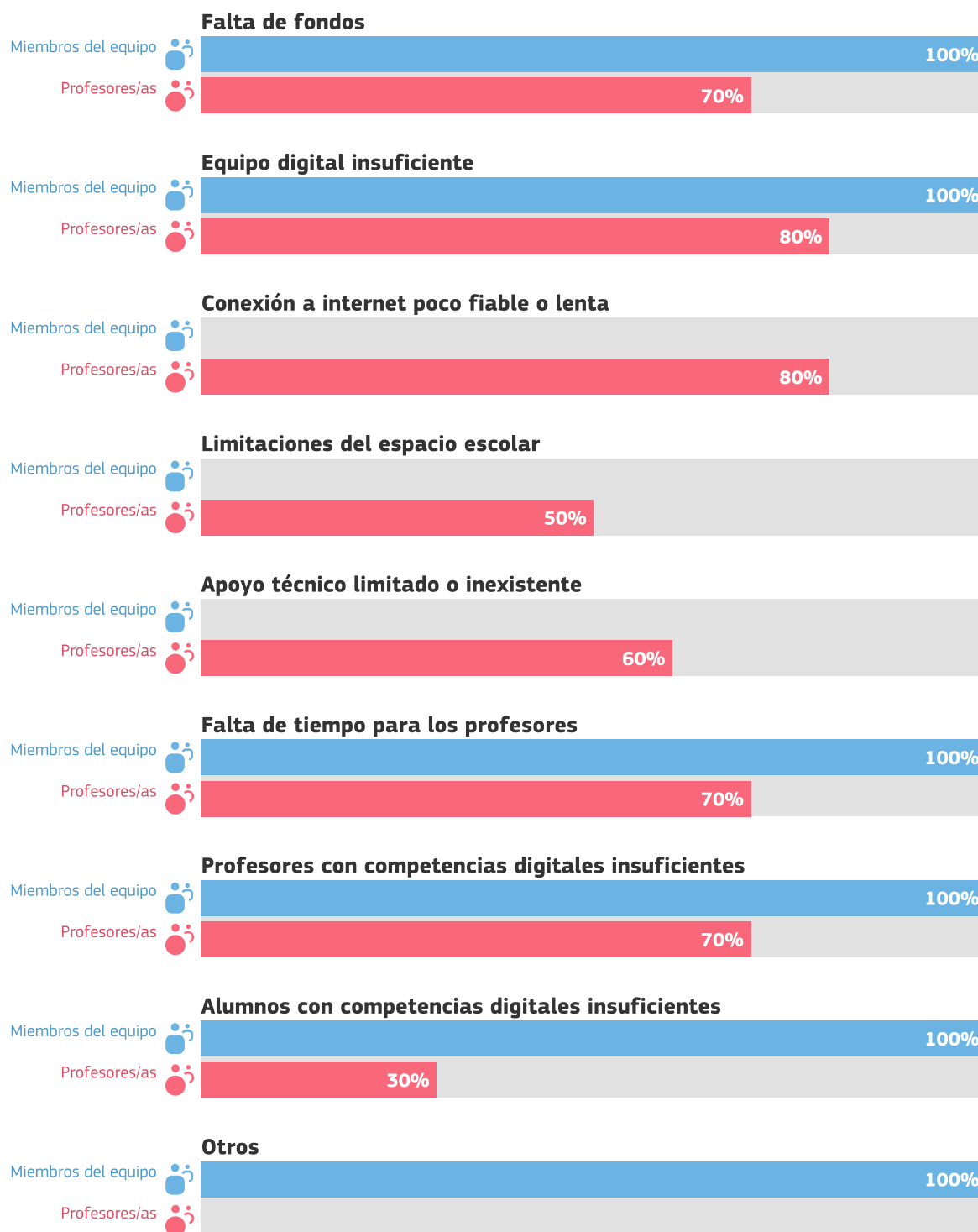
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

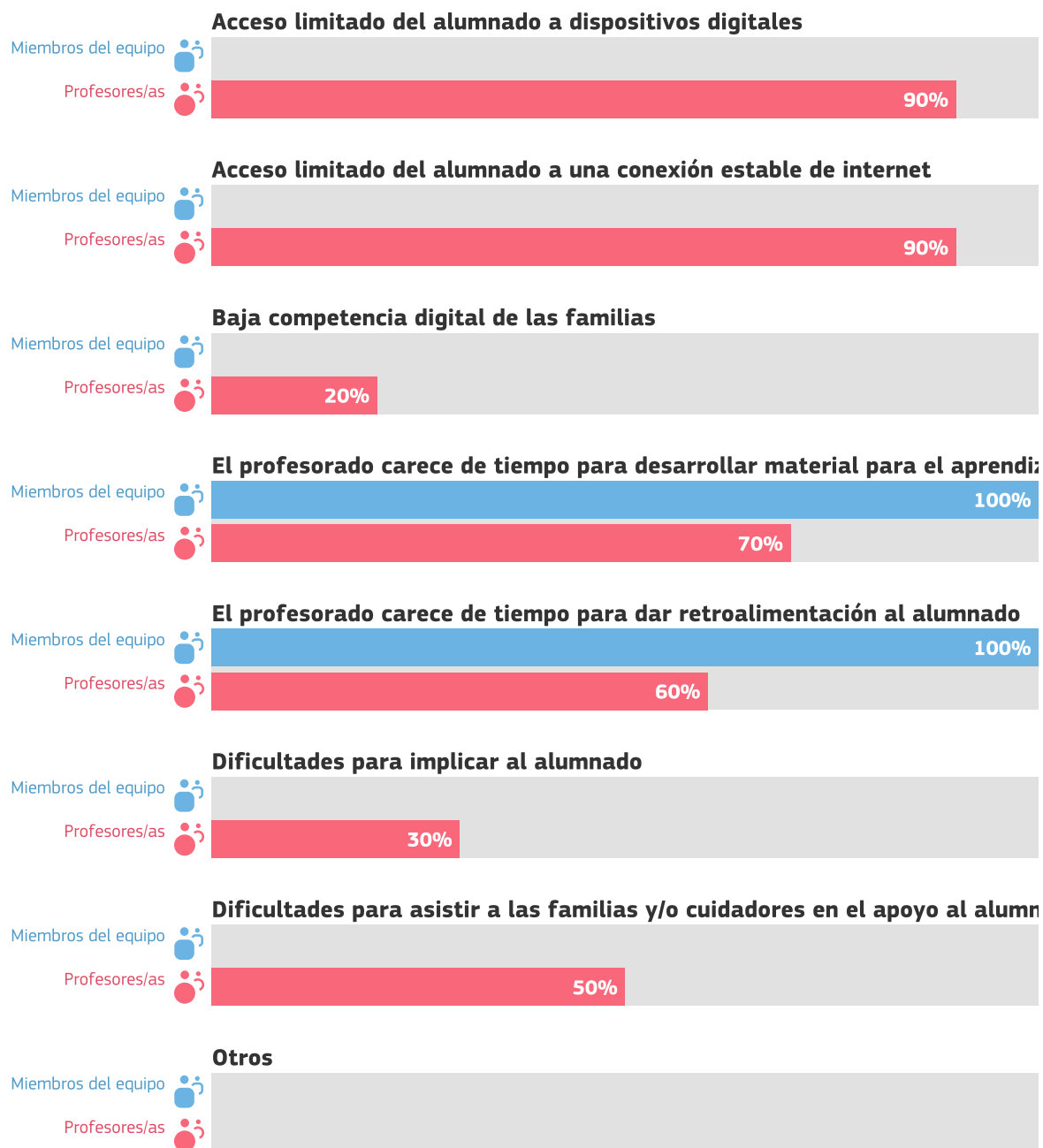
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
10 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

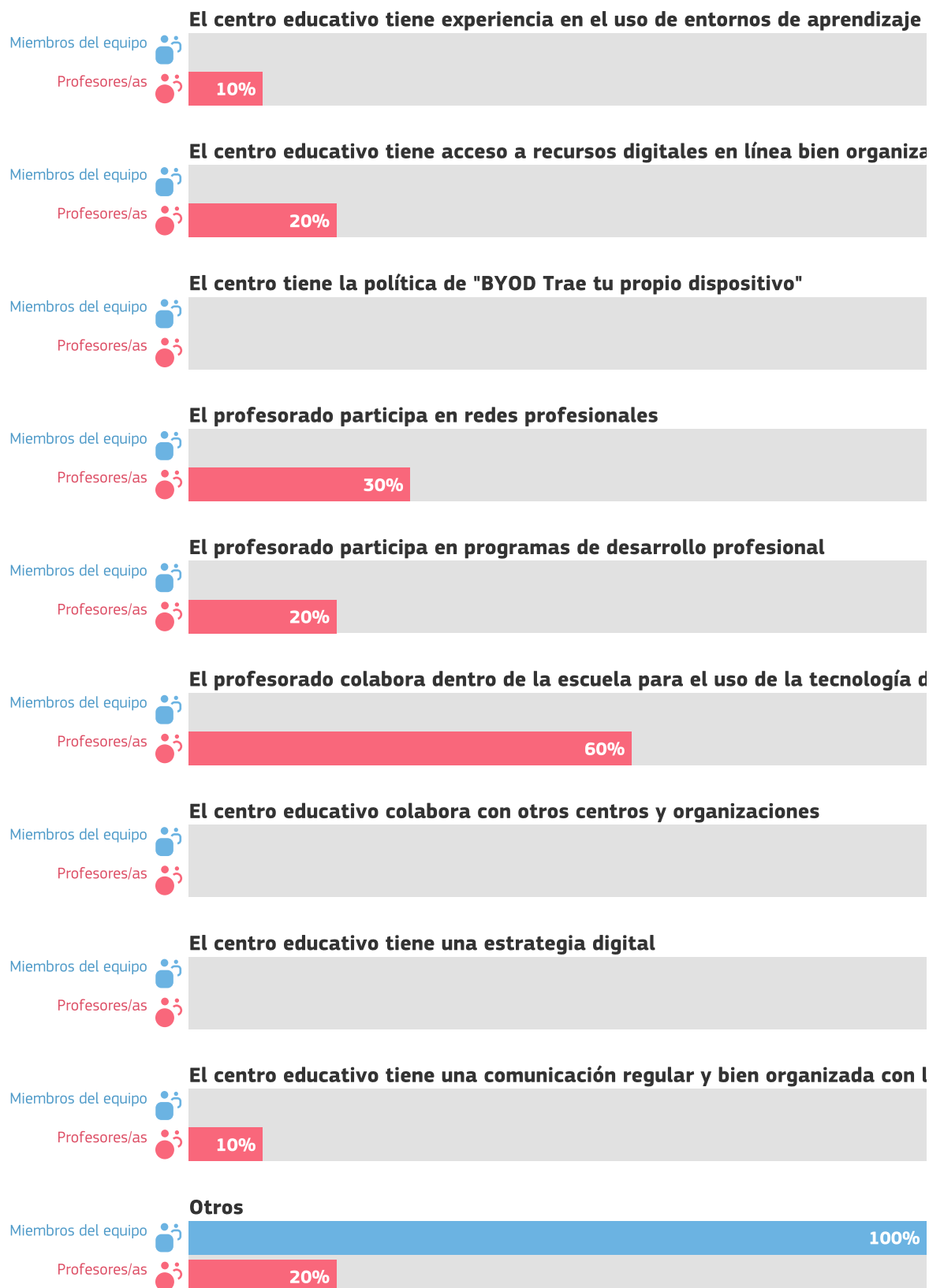
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
10 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
10 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



3 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



7 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



7 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



5 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



6 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



6 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



5 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



5 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- | | |
|---|---|
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as | 1 |
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as | 2 |
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros | 3 |
| Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías | 4 |

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



45 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



45 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



45 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



45 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



44 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



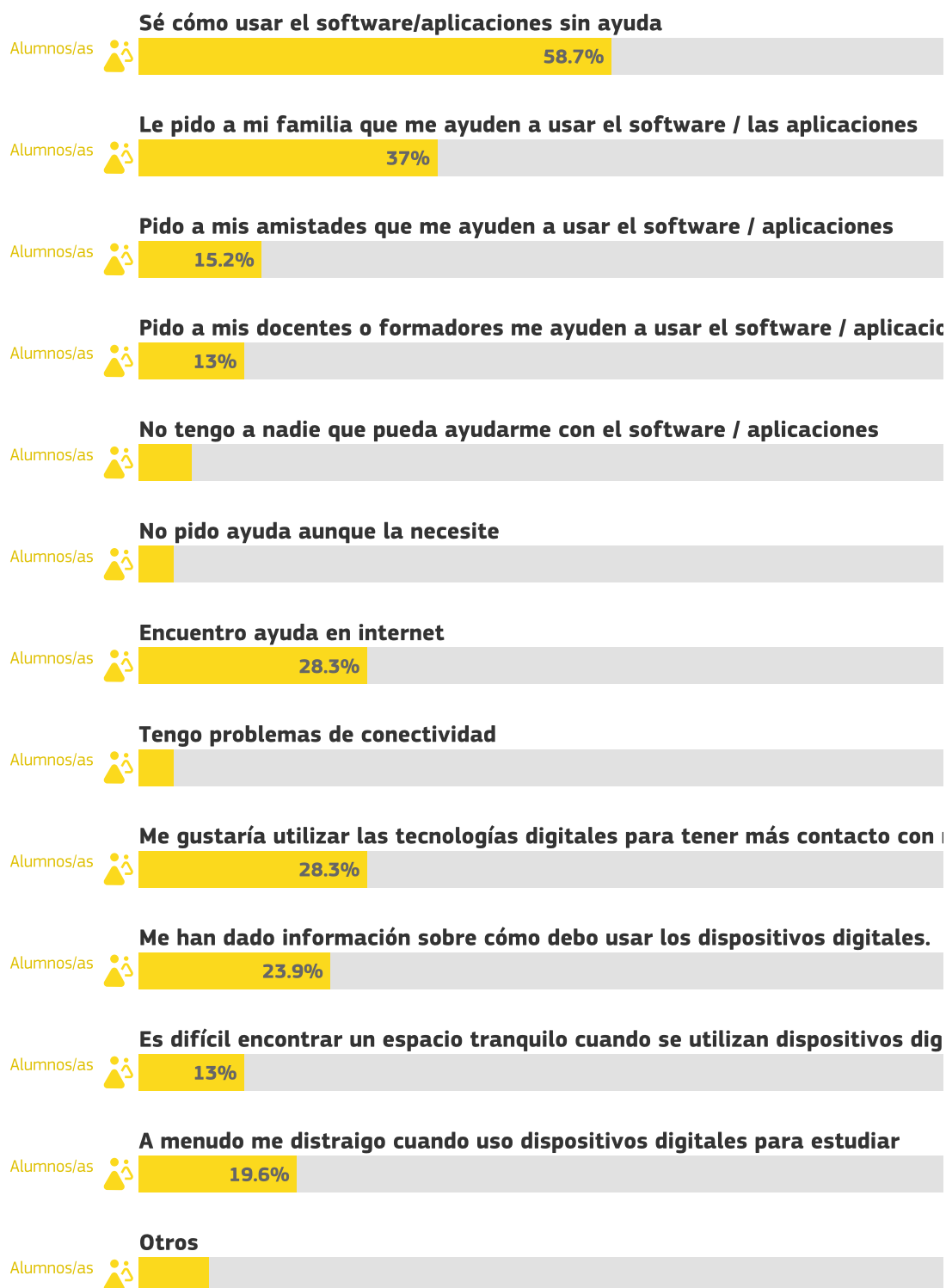
43 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



46 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

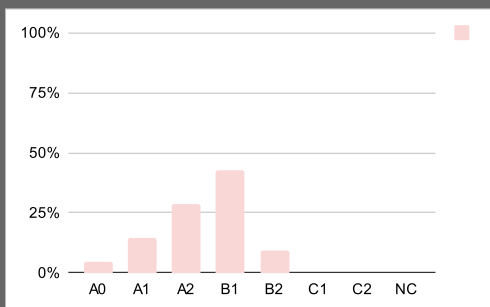
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



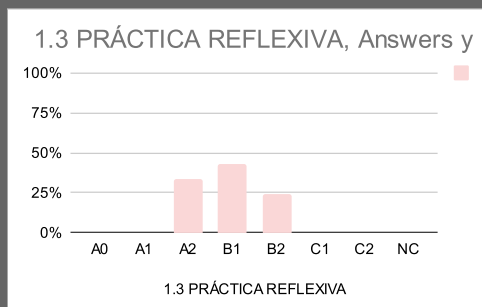
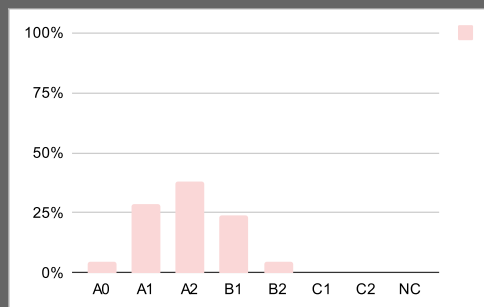


CENTRO: CRA VERO-ALCANADRE (Adahuesca)

1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

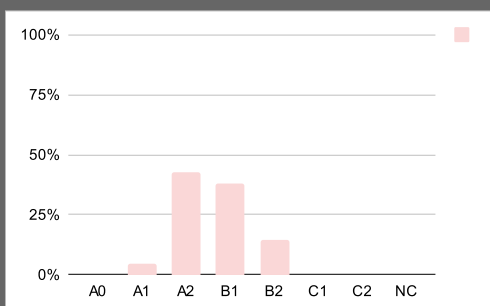


1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN | 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

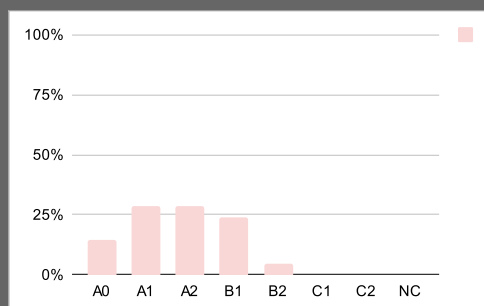


1. Compromiso profesional

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

A2

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

A2

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

B1

1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

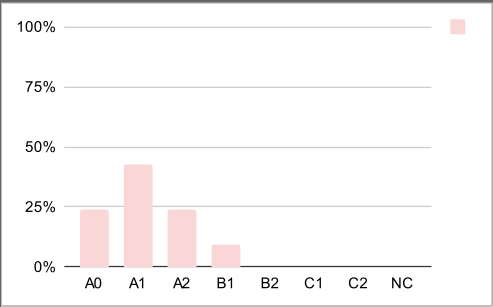
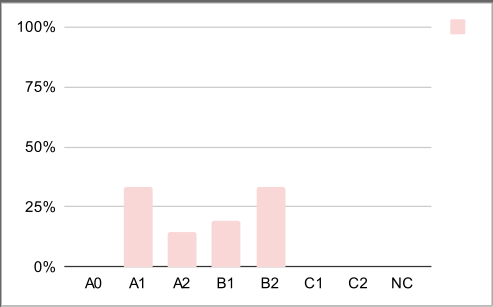
A2

AREA 1

38,73 %

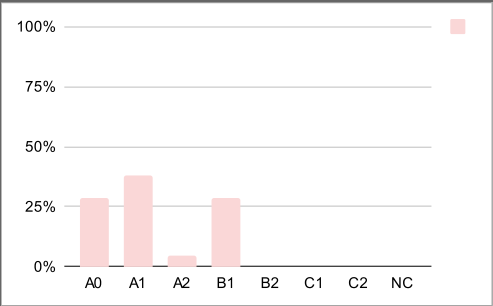
2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALE

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2. Contenidos digitales

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTE



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

B1

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

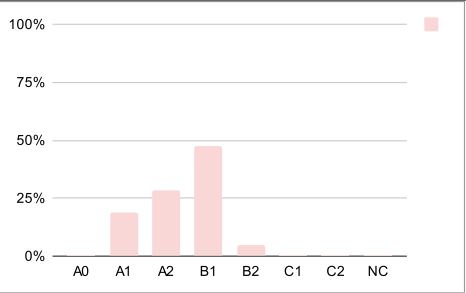
2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

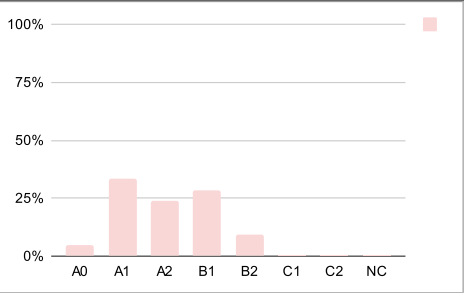
AREA 2

28,04 %

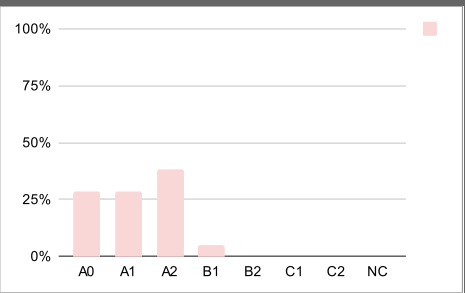
3.1 ENSEÑANZA



3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

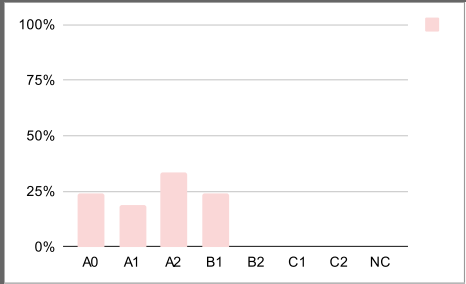


3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3. Enseñanza - Aprendizaje

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

A2

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

A2

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A1

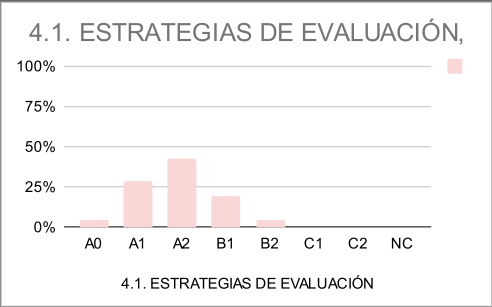
3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

A2

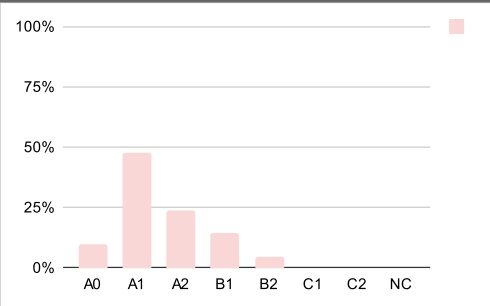
AREA 3

29,96 %

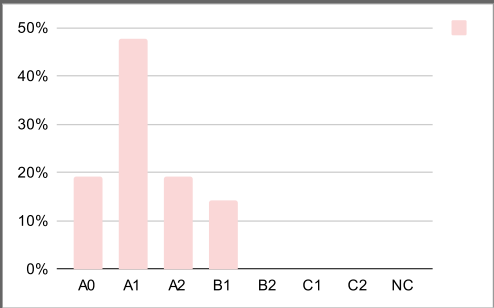
4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES



4. Evaluación y retroalimentación

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

A2

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

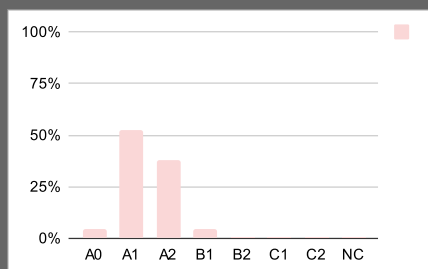
A2

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

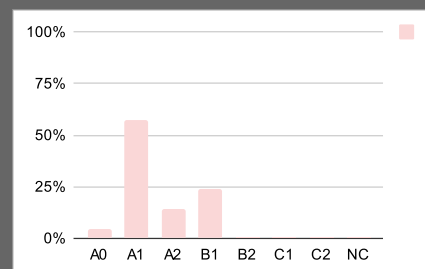
A1

AREA 4 26,46 %

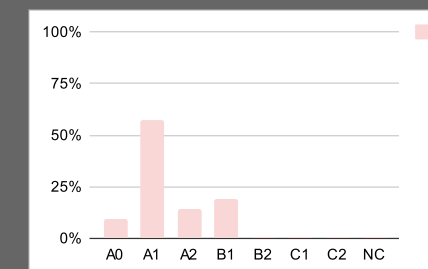
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A1

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A2

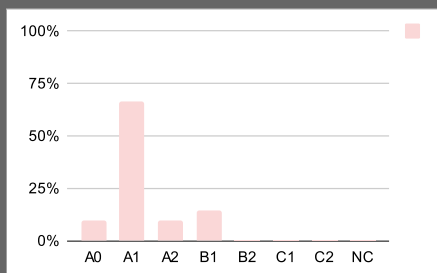
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A1

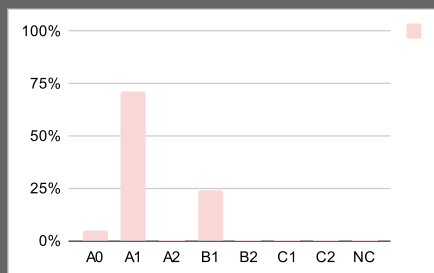
AREA 5

24,60 %

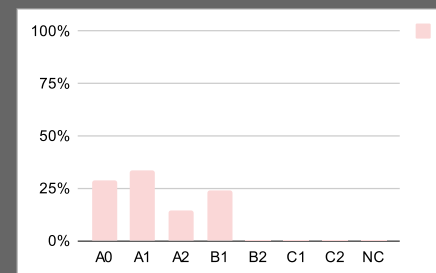
6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

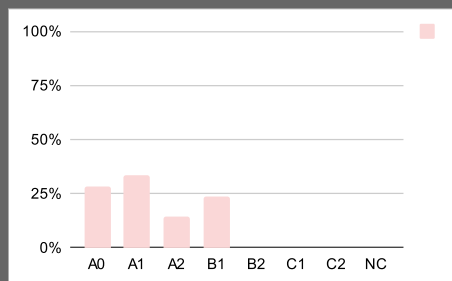


6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

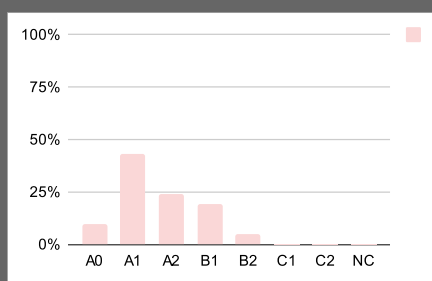


6. CD del alumnado

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A1

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A1

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A1

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A2

AREA 6

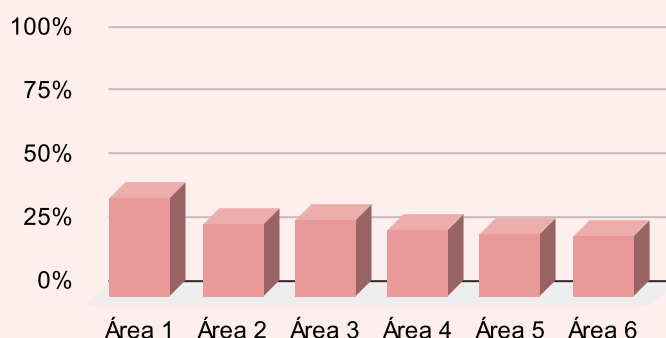
23,49 %

CENTRO: CRA VERO-ALCANADRE

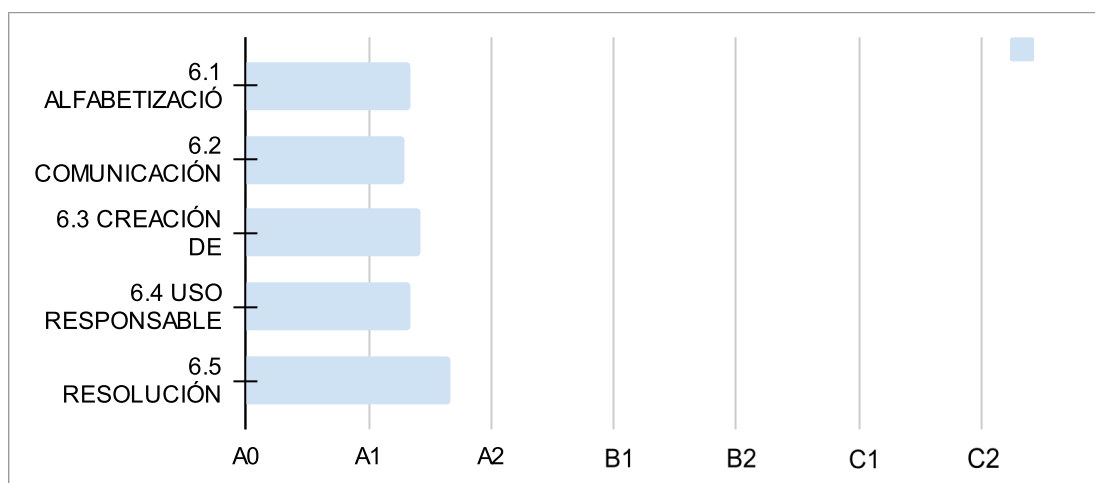
Nº Encuestas 21



Reultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 6



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL y 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS.

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

Nivel Recomendado	A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de las competencias del alumnado para comunicarse, colaborar y participar en entornos digitales, construyendo, de forma progresiva y responsable, su identidad y ciudadanía digital.
-------------------	---

6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

Nivel Recomendado	A2. Aplicación, de forma guiada en contextos reales, de procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la alfabetización mediática y en tratamiento de la información y de los datos
-------------------	---

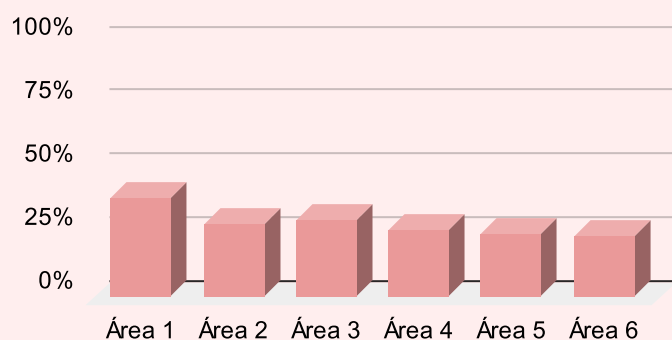
Observaciones:

CENTRO: CRA VERO-ALCANADRE

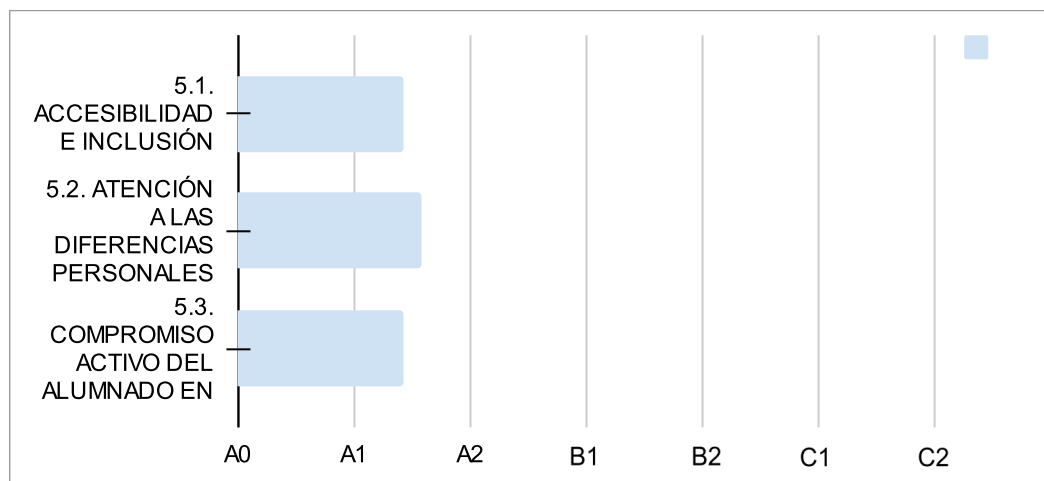
Nº Encuestas 21



Resultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 5



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

Nivel Recomendado	A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales
-------------------	---

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada
-------------------	---

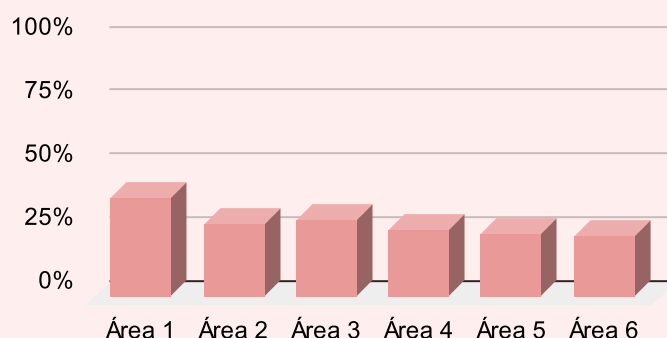
Observaciones:

CENTRO: CRA VERO-ALCANADRE

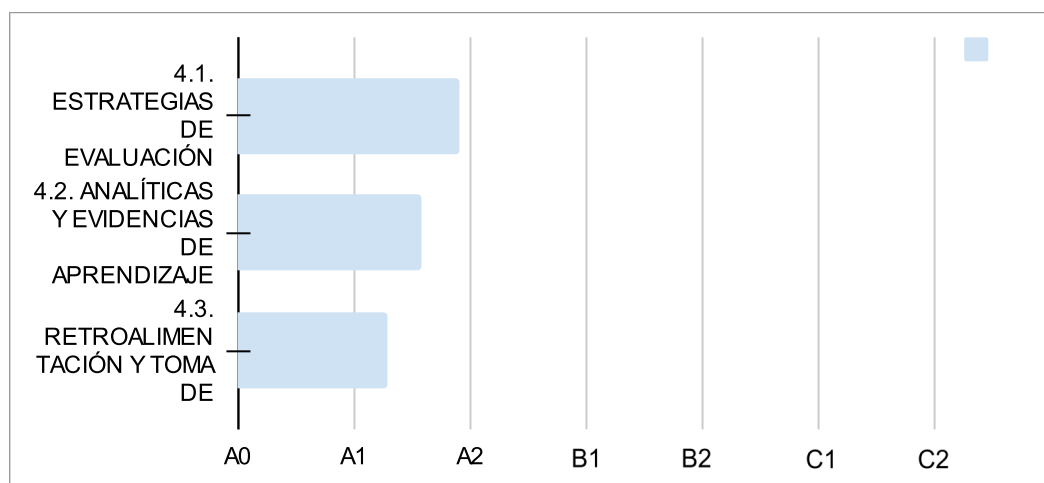
Nº Encuestas 21



Reultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 4



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

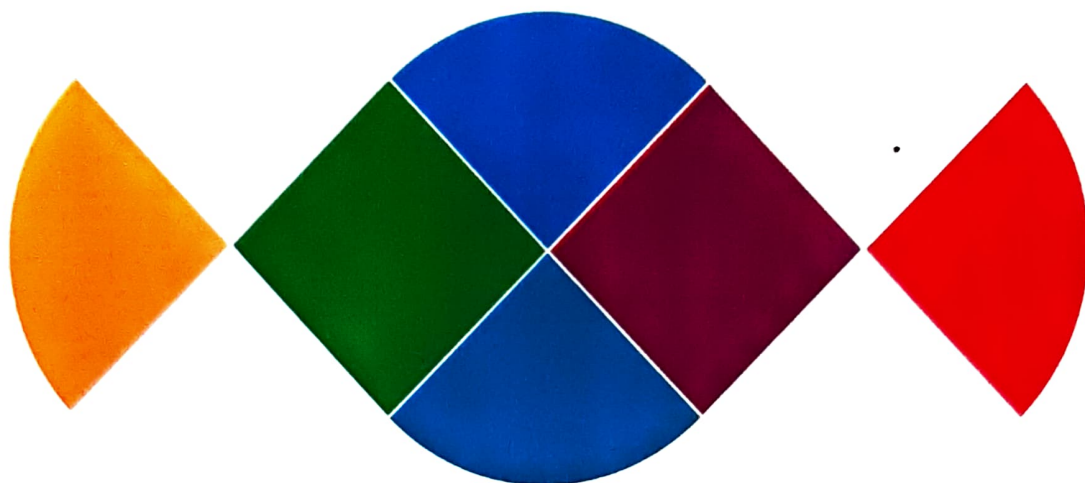
4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Nivel Recomendado	A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.
-------------------	---

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Aplicación tutelada de los conocimientos sobre análisis de datos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados mediante los programas del centro
-------------------	--

Observaciones:



PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

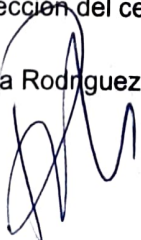
**CRA VERO-ALCANADRE
Subsede: POZÁN DE VERO**

Código:

22000056

La dirección del centro

Fdo.: Rebeca Rodríguez Marrodan



Fdo.: Rebeca Rodriguez Marrodan

ÍNDICE

1. Definición del centro

- 1.1. Marco normativo
- 1.2. Datos del centro.
- 1.3. Contexto.
- 1.4. Infraestructuras.
- 1.5. Proceso de elaboración

2. Análisis de la situación del centro

- 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
- 2.2. Análisis de los resultados

3. Plan de acción

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización

4. Memoria

- 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
- 4.2. Propuestas de mejora

5. Anexos

- 5.1 Informes Selfie

1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. ([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

1.2. DATOS DEL CENTRO.

Denominación y nombre

CRA VERO - ALCANADRE

Domicilio

Av. Santiago Foncillas SN

Código del centro

2200056

NIF

Q2268100A

Localidad

Adahuesca

Provincia

Huesca

Código Postal

22147

Email

craadahuesca@educa.aragon.es

Teléfono

974318297

Horario del centro

9:00 – 17:00

Nivel Educativo:

- ☒ Primer ciclo de infantil
- ☒ Segundo ciclo de infantil
- ☒ Educación Primaria
- ☐ Educación Secundaria
- ☐ Bachillerato
- ☐ Ciclos formativos FP
- ☐ Escuela Oficial de Idiomas
- ☐ Conservatorio
- ☐ Escuela Hogar
- ☐ CPEPA
- ☐ EOEIP

1.3. CONTEXTO.

Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

Nuestro CRA está situado en la Comarca del Somontano, en el *Prepirineo Aragonés*, en la provincia de Huesca. La zona se caracteriza por su riqueza paisajística y su gran potencial turístico. Así contamos con diversos centros de interpretación en casi todas las localidades que conforman el CRA, lo que nos proporciona grandes posibilidades para realizar actividades educativas fuera del aula.

También contamos con la colaboración de la SOCIEDAD ARAGONESA DE GESTIÓN AGROAMBIENTAL (SARGA), la cual a lo largo del curso nos facilita excursiones y salidas por la Comarca, favoreciendo la motivación y desarrollo del alumnado.

El CRA está compuesto por 7 localidades: *Adahuesca, Abiego, Alquézar, Azara, Bierge, Pozán de Vero y Salas Bajas*. Contamos con 15 unidades, 7 de infantil y 8 de primaria y con un total de 146 alumnos. Tenemos 3 rutas de transporte autorizadas ya que un gran porcentaje de alumnado viene desde pequeñas localidades cercanas.

El nivel sociocultural de las familias es medio, dedicándose fundamentalmente a la viña, la agricultura, la ganadería, el turismo y los deportes de montaña.

Las posibilidades y la oferta educativa en estas localidades son limitadas, pero el alumnado puede ampliar su formación en 2 localidades relativamente cercanas: Barbastro y Monzón.

La gran mayoría del alumnado es de nacionalidad española y el porcentaje de alumnos en desventaja social es muy reducido, aunque se ha visto aumentado tras los años de pandemia.

Por otro lado, las aulas de primaria están formadas por alumnado de diferentes niveles educativos y todas ellas son Internivelares.

Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos vulnerables con respecto a la brecha digital.
Educación Infantil	47	0
Educación Primaria	100	0

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	7
Educación Primaria	17

Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan (bibliotecas, centros sociales, museos...)

CRA VERO-ALCANADRE

CPR MONZÓN

Misión, Visión y Valores

Misión

La misión de nuestro centro es crear un espacio de comunicación seguro y eficiente con toda la comunidad educativa (agentes externos e instituciones de nuestro entorno), incidiendo especialmente en un sistema de comunicación adaptado a las características de nuestro contexto específico que se materialice en una PLATAFORMA DE DIFUSIÓN y que cumpla con nuestras necesidades. Además, pretendemos que nos ayude a dar difusión al trabajo del claustro para mejorar la calidad educativa (web, blog, RSS...)

Utilizar la tecnología como herramienta para el fomento del trabajo en equipo, mejorando la coordinación docente del profesorado por medio de las TICS al tiempo que aumenta la competencia digital de todo el claustro.

Y finalmente utilizar los limitados recursos con los que cuenta el CRA, como herramienta compensadora de desigualdades y atención a la diversidad con el fin de fomentar un aprendizaje significativo en nuestro alumnado.

Visión

Como CRA, pretendemos implementar nuestro PDC en los próximos cursos valorando la posibilidad de nuevas modificaciones, objetivos y necesidades que permitan mejorar la idoneidad de nuestro plan.

Nuestra meta a corto plazo es conseguir que nuestro CRA adquiera las habilidades necesarias para hacer un buen uso responsable, ético y eficiente de la tecnología, tanto en las comunicaciones como en la elección de contenidos didácticos (respeto a las fuentes y autoría, etc.)

Facilitando la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje e implementando el conocimiento y uso adecuado de la tecnología digital que implique a familias, docentes y alumnado con el fin de

lograr la igualdad de oportunidades formativas y desarrollo de la competencia digital.

Valores

En base a las señas de identidad de nuestro CRA y después de una valoración de las acciones que ya se llevan a cabo. Desde una perspectiva realista y práctica, nuestros valores se apoyan en la formación y desarrollo de la conciencia ética y responsable de toda la comunidad educativa respecto al uso adecuado y eficiente de las Tics.

Impulsando y mejorando las buenas prácticas que ya se llevan a cabo incidiendo especialmente en la calidad y fluidez de nuestras comunicaciones. Valorando la importancia de la protección y custodia de datos personales.

1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
4	3	3	0	1	3	1

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
NO	<u>Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas (EN CONSTRUCCIÓN)</u>

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
4	11 miniordenadores 3 tablets ALCATEL 1 tablet HUAWEI 1 tablet SAMSUNG	0	1	Pantalla interactiva 2 Pizarra digital (para proyectar) 2 Cañón con mando.	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
Fibra. Movistar 195.55.247.164	270.9 Mbps	235.9 Mbps	PING 40 ms FLUCTUACIÓN 1 ms

Comunicación organizativa.

Alumnado

Actualmente nos comunicamos a través de la agenda personal y no pretendemos cambiar esta forma de comunicación. Y con las familias a través del WhatsApp.

Familias

A través de la agenda personal del alumnado, correo electrónico, llamadas telefónicas y flyers informativos.

Nuestro objetivo es unificar todos los medios en una app.

Docentes

Actualmente utilizamos el correo electrónico, las llamadas telefónicas, flyers y el WhatsApp. También pretendemos centralizar todas las comunicaciones a través de una plataforma específica.

Política de uso aceptable

Actualmente no existe un documento.

Protocolo de apoyo técnico.

Actualmente no existe un documento.

Contamos con el apoyo del técnico del Servicio provincial al que comunicamos las incidencias y ellos valoran si es necesario desplazarse o no a los centros. Habitualmente se resuelven vía telefónica.

También contamos con el servicio técnico de la empresa *Multimatic* de Huesca, con la que nos encontramos en relación continua ya que les compramos los suministros y dispositivos que necesitamos en el CRA y que no nos proporcionan ni la DPH ni el Gobierno de Aragón. También se ocupan del mantenimiento de las fotocopiadoras que tenemos instaladas en las distintas localidades del CRA.

1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

Comisión de elaboración

- Alberto Anés Biescas (COFO)
- María Isabel López Liesa (jefa de estudios)
- Laura Pérez Pérez (COFOTAP)
- Rebeca Rodríguez Marrodan (directora)
- Rosa María Sampietro Carruesco (secretaria)

Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

Claustro, Consejo Escolar, Centro de profesorado (asesoría para el desarrollo del PDC)

Cronograma.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	4 de octubre 2022	Grupo de trabajo
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	Curso 21/22	Grupo de trabajo
Seguimiento de la participación	Curso 21/22	Grupo de trabajo
Análisis de los resultados	Febrero 2023	Grupo de trabajo
Creación del plan de acción	Abril 2023	Grupo de trabajo
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	Mayo - junio 2023 (en claustro)	Grupo de trabajo
Memoria	Curso 23/24	Grupo de trabajo

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar). Adjunto como anexo el archivo PDF

Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN. Adjunto como anexo el archivo PDF

2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Participación

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido la siguiente:



Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

Considera necesario el planteamiento de una nueva estrategia digital en el centro y el uso de la tecnología para una evaluación más eficiente y completa.
El equipo directivo valora positivamente el uso de la tecnología en el área pedagógica para la creación de recursos pedagógicos para el aula.

Profesorado

El equipo docente también valora muy positivamente como el equipo directivo el uso de la tecnología en el área pedagógica para la creación de recursos pedagógicos para el aula. Y considera necesario un espacio para el desarrollo de la tecnología tanto a nivel personal como de claustro.

Alumnado

Destaca positivamente en todas las áreas, siendo la menos valorada el área de infraestructura y equipos.

Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Se observa claramente la necesidad de una estrategia digital en el centro que favorezca el uso y consolidación de la tecnología.

Colaboración y redes.

Se denota la necesidad de promover una cultura de colaboración y comunicación tanto dentro del centro como con otras organizaciones. Tanto el alumnado como el profesorado pone en valor el espacio dedicado al debate sobre el uso de la tecnología en la práctica docente.

Desarrollo profesional continuo.

Tanto profesorado como equipo directivo valoran positivamente la posibilidad que ofrece el centro para el desarrollo profesional continuo. De la misma forma ambos grupos señalan la necesidad de un espacio en el que poder compartir e intercambiar experiencias.

Infraestructura y equipamiento.

Se valoran positivamente los dispositivos que hay en el centro para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo se trata de dispositivos muy antiguos y en ocasiones insuficientes. También es necesario establecer un sistema de protección y gestión de datos.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

Se valora positivamente el uso que hace el profesorado de los recursos educativos en línea así como el interés en la creación de recursos digitales por parte del claustro. Recibe una peor valoración el uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Pedagogía: Implementación en el aula.

La comunidad educativa valora muy positivamente el uso de las tecnologías con el fin de adaptarse a las diferentes necesidades de cada alumno. Se observa la necesidad de implementar la tecnología en el desarrollo de proyectos interdisciplinares.

Prácticas de evaluación.

Los resultados obtenidos reflejan la casi nula utilización de la tecnología en las prácticas de evaluación. Se necesita una reflexión del claustro acerca de esta situación.

Competencia digital del alumnado

Se valora muy positivamente el comportamiento responsable y crítico del uso de las tecnologías digitales. Se aprecia una necesidad de desarrollo del uso de las tecnologías como herramienta de comunicación entre y con el alumnado.

Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:

ÁREA 6

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de las competencias del alumnado para comunicarse, colaborar y participar en entornos digitales, construyendo, de forma progresiva y responsable, su identidad y ciudadanía digital.

6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A2. Aplicación, de forma guiada en contextos reales, de procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la alfabetización mediática y en tratamiento de la información y de los datos

Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL y 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS.

ÁREA 5

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada

Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3.COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.

ÁREA 4

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

A2. Aplicación tutelada de los conocimientos sobre análisis de datos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados mediante los programas del centro

Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	Debilidades	Fortalezas
	- Necesidad de una estrategia digital en el centro. - Uso casi nulo de la tecnología en el proceso de evaluación. - Falta de uso de tecnología en el ámbito de la colaboración y creación de redes. - Ausencia de un sistema para el tratamiento y protección de datos. - Falta de formación en accesibilidad. - Falta de formación de evaluación con apoyo en las TICS	- Dispositivos y red suficientes aunque mejorables y con necesidad de actualización. - Apoyo del centro para el desarrollo profesional continuo que favorece la formación del profesorado. - Interés en la creación y uso de recursos digitales. - Uso de la tecnología para atender a la diversidad del alumnado.
Origen externo	Amenazas	Oportunidades
	- Claustro inestable y cambio frecuente de profesorado. - Dispersión del centro, alumnado, profesorado y recursos debido a las características del CRA. - Falta de recursos económicos para la actualización de los dispositivos del centro.	- Próxima llegada de recursos por parte de los fondos europeos. - Relación directa con la empresa de mantenimiento de la zona que facilita el mantenimiento de los equipos. - Un AMPA participativa y con implicación en el centro.

Análisis CAME

DAFO	CAME
Debilidades	Corregir
- Necesidad de una estrategia digital en el centro. - Uso casi nulo de la tecnología en el proceso de evaluación. - Falta de uso de tecnología en el ámbito de la colaboración y creación de redes. - Ausencia de un sistema para el tratamiento y protección de datos. - Falta de formación en accesibilidad. - Falta de formación de evaluación con apoyo en las TICS	- Diseñar y desarrollar una estrategia digital de centro. - Formación del claustro en el uso de la tecnología que permita una evaluación más eficiente. - Creación de una red de comunicación eficiente basada en una plataforma que utilice toda la comunidad educativa. - Formación en el tratamiento de la información y la protección de datos.
Amenazas	Afrontar
- La falta de estabilidad de los equipos docentes que ocasiona la repetición de trabajo o poca continuidad de este. - Dispersión del centro, alumnado, profesorado y recursos debido a las características del CRA. - Falta de recursos económicos para la actualización de los dispositivos del centro.	- Desarrollar en los próximos cursos una protocolo de acogida al profesorado nuevo que facilite la continuidad de los proyectos y las líneas de actuación del centro. - Plataforma de comunicación que facilite la coordinación y la fluidez en la comunicación. - Desarrollar un protocolo de actuación ante incidencias tecnológicas basado en los recursos ofrecidos en la página https://www.cddaragon.es
Fortalezas	Mantener
- Dispositivos y red suficientes aunque mejorables y con necesidad de actualización. - Apoyo del centro para el desarrollo profesional continuo que favorece la formación del profesorado. - Interés en la creación y uso de recursos digitales. - Uso de la tecnología para atender a la diversidad del alumnado.	- Mantener el material tecnológico con el que cuenta el centro, desechar los dispositivos que no funcionan y actualizar los que sí para optimizar su rendimiento. - Continuar con los planes de formación del profesorado enfocados a mejorar su competencia digital y permitan desarrollar recursos digitales. - Continuar atendiendo a la diversidad del alumnado apoyándonos

	en herramientas tecnológicas.
Oportunidades	Explotar
• Próxima llegada de recursos por parte de los fondos europeos. • Relación directa con la empresa de mantenimiento de la zona que facilita el mantenimiento de los equipos. • Un AMPA participativa y con implicación en el centro. • Solicitar formación en accesibilidad dentro del plan de formación. • Solicitar formación de evaluación con apoyo en las TICS.	• Optimizar al máximo los recursos que lleguen al centro por parte de los fondos europeos. • Continuar con la relación fluida que mantiene el centro con la empresa de mantenimiento de los dispositivos. • Continuar trabajando con el AMPA manteniendo su implicación.

3. PLAN DE ACCIÓN

3.1. OBJETIVOS

Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Creación de una estrategia digital en el centro.

Colaboración y redes.

Desarrollo profesional
continuo.

Infraestructura y
equipamiento.

Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y
recursos..

Implantación en el centro de aplicaciones para la creación de
materiales pedagógicos basados en la tecnología.

Pedagogía:
Implementación en el
aula.

Prácticas de evaluación.

Competencia digital del
alumnado

3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Dimensión organizativa

Objetivo
Creación de una estrategia digital de centro

Líneas de actuación 1		
Elaboración del plan de acogida. (En él se incluirá un TOUR digital por las distintas instalaciones del CRA). (Desarrollados a partir de los documentos institucionales)		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Curso de Aularagon	Equipo directivo con el asesoramiento del COFO TAP.	Primer trimestre curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Entrega de la documentación y el uso del mismo.	Los nuevos docentes no manifiestan ningún tipo de incidencia.	El inicio de curso es mucho más fluido.

Líneas de actuación 2		
- Protocolo de incidencias. - Política de uso aceptable de datos personales.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Curso Aularagon	COFO TAP.	Segundo trimestre curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Elaboración y desarrollo de estos documentos.	Exposición al claustro y uso de esta documentación del centro.	El centro tiene una línea común común conicidad y compartida por la comunidad educativa.

Líneas de actuación 3
Implantación de un sistema de comunicación eficiente entre el profesorado, el alumnado y las familias.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Plataforma <i>Remaind</i>	Equipo directivo con el asesoramiento del COFO TAP.	Primer trimestre curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Consolidar el uso y formación de esta plataforma o búsqueda de una plataforma alternativa.	Porcentaje del profesorado y familias que la utilizan.	Encuesta de satisfacción.

Dimensión pedagógica

Objetivo
Implantación en el centro de aplicaciones para la creación de materiales pedagógicos basados en la tecnología.

Líneas de actuación 1		
Formación específica de aplicaciones informáticas que mejoren la función de evaluación.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Formación del centro de profesorado en el PFC	Equipo directivo, COFO y COFO-TAP	Segundo trimestre 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Realización de la formación.	Porcentaje de profesorado que finaliza con éxito el curso.	Utilización de las aplicaciones destinadas a la evaluación.

Líneas de actuación 2		
Reactivar la plataforma <i>AEDUCAR</i> para disponer de un entorno de trabajo en el que el profesorado del claustro pueda desarrollar recursos digitales y tenga asignada una clase de referencia.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Asesoría del Centro de Profesorado y Aularagon.	Equipo directivo, COFO y COFO-TAP	A lo largo del curso 23-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Desarrollo de la formación y puesta en marcha de la plataforma.	Número de docentes que la solicitan y utilizan.	Uso efectivo de la plataforma.

Temporalización

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR	MAY	JUN
Dimensión Organizativa	Elaboración del plan de acogida.				Protocolo de incidencias. Política de uso aceptable de datos personales.					
	Implantación de un sistema de comunicación eficiente entre el profesorado, el alumnado y las familias.									
Dimensión Pedagógica					Formación específica de aplicaciones informáticas que mejoren la función de evaluación.					
	Reactivar la plataforma <i>AEDUCAR</i>									

4. MEMORIA

4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

☐ No ejecutada ☐ Pendiente de implementar ☐ En proceso ☐ Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ 10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.

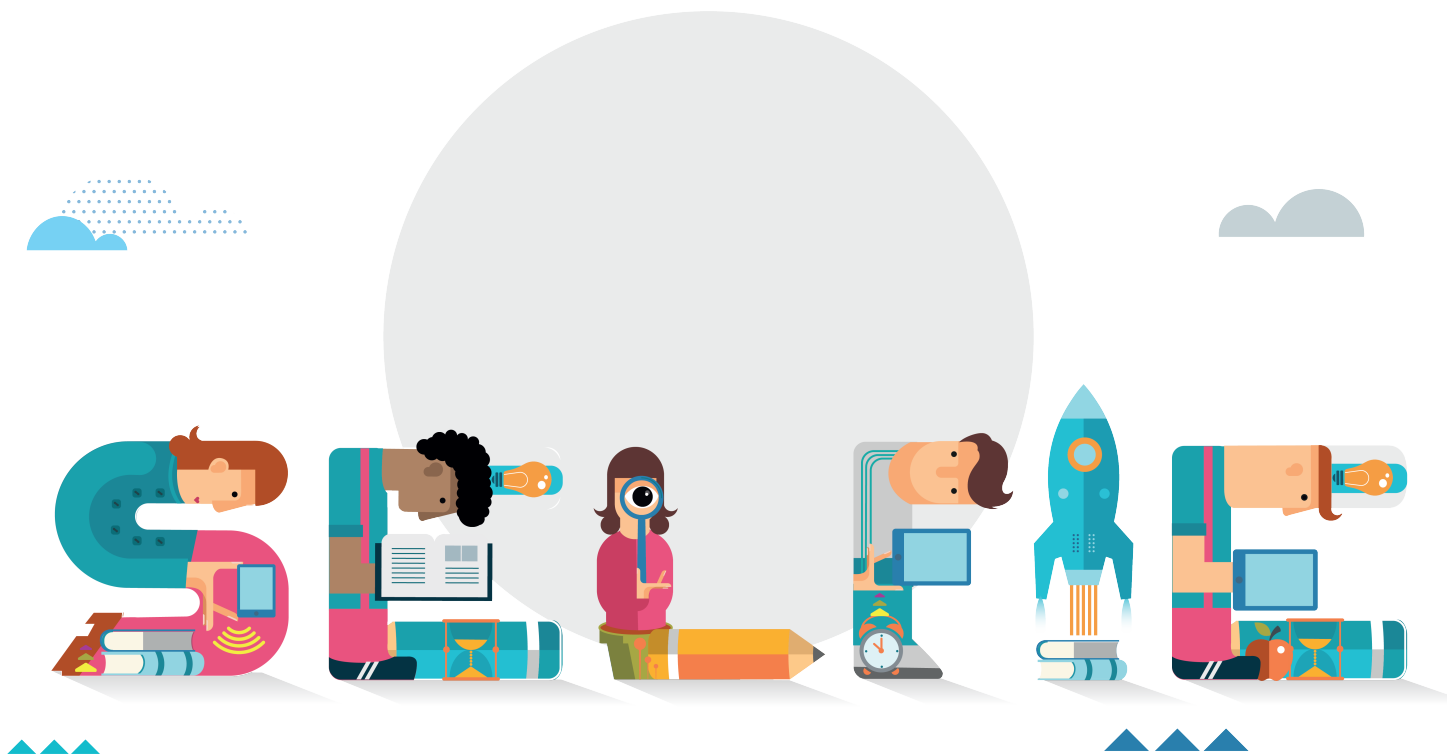
4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

--

5. ANEXOS

5.1. INFORMES SELFIE

Incluir los anexos en formato PDF de las herramientas de autodiagnóstico.



INFORME DE CENTRO SELFIE

CRA VERO-ALCANADRE

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2

Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

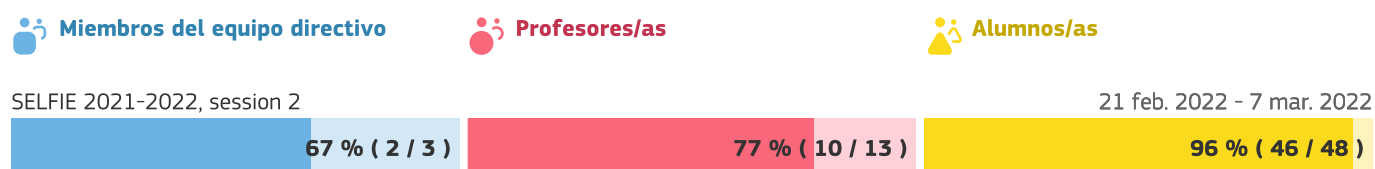
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



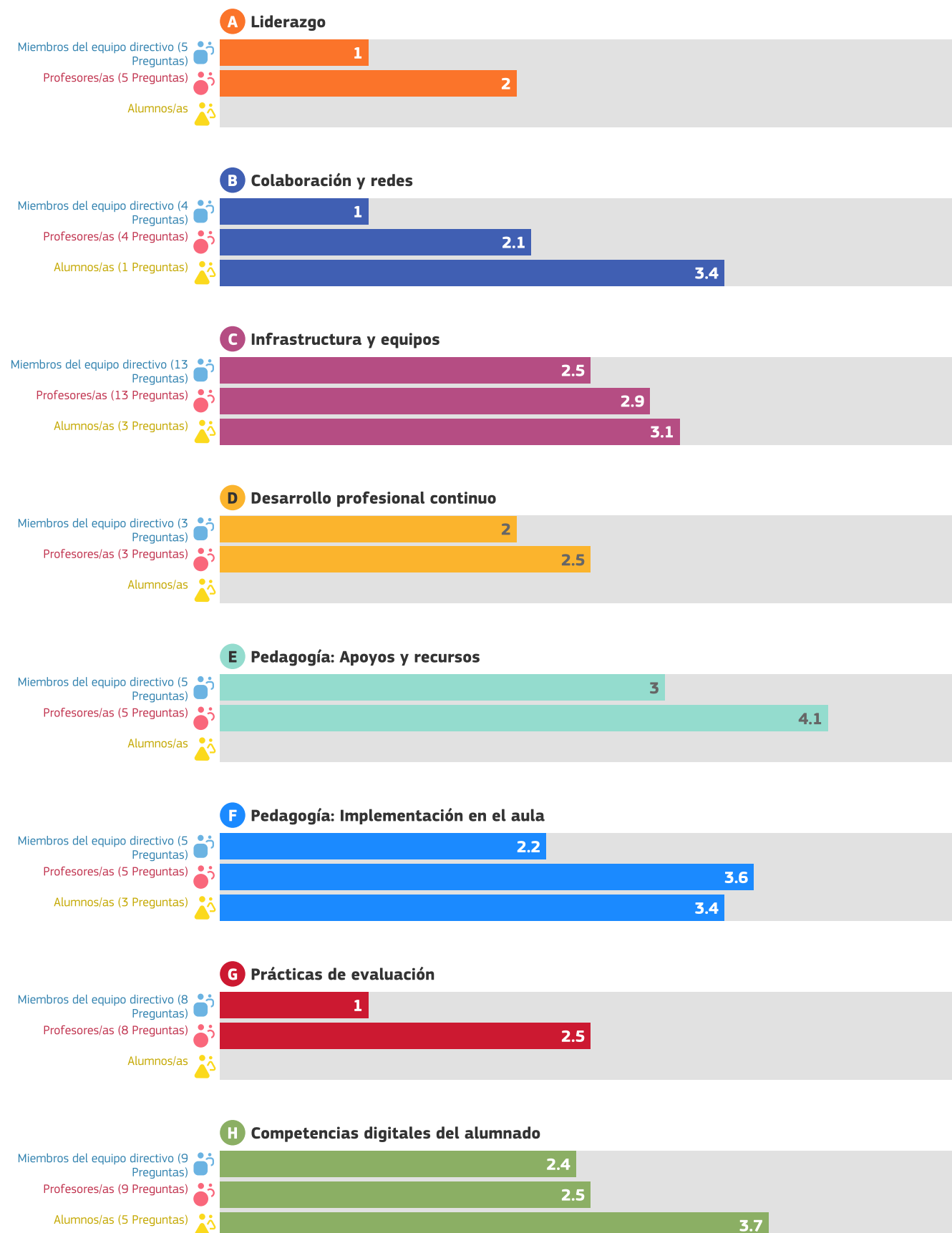
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

A. Liderazgo

B. Colaboración y redes

C. Infraestructura y equipos

D. Desarrollo profesional continuo

E. Pedagogía: Apoyos y recursos

F. Pedagogía: Implementación en el aula

G. Prácticas de evaluación

H. Competencias digitales del alumnado

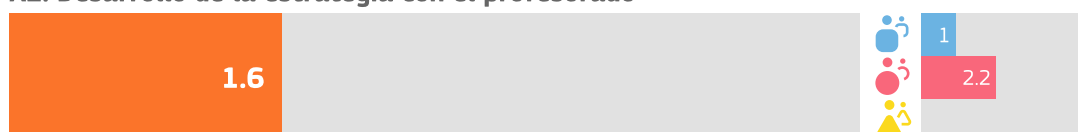
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

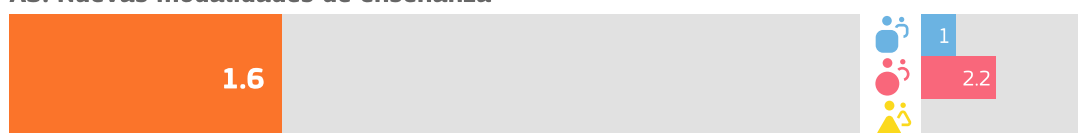
A1. Estrategia digital



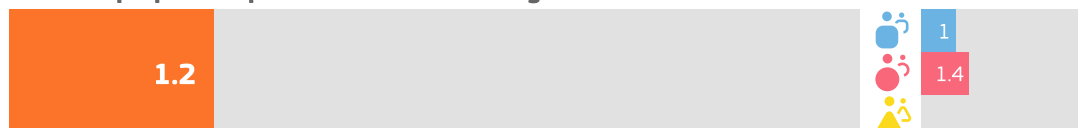
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



A3. Nuevas modalidades de enseñanza



A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

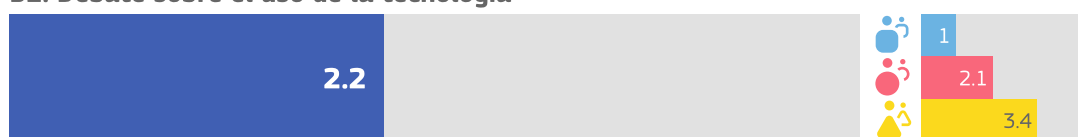
B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Evaluación del progreso



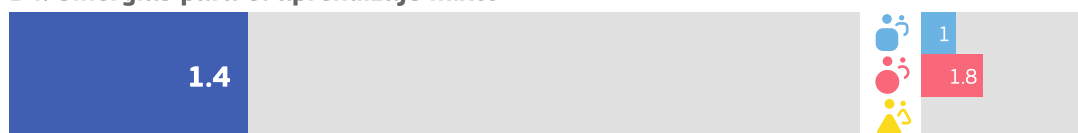
B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



C3. Acceso a internet



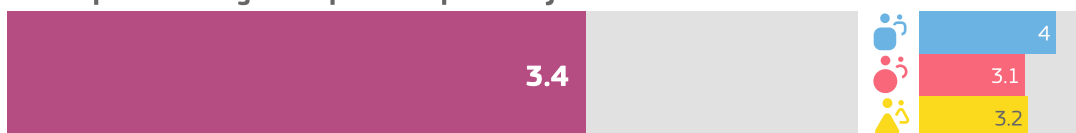
C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experiencias



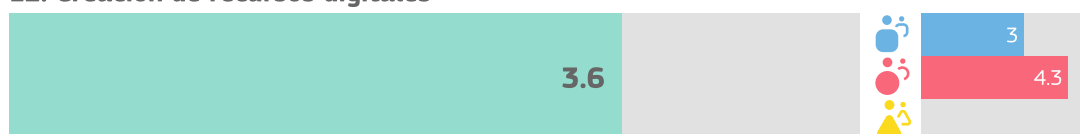
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

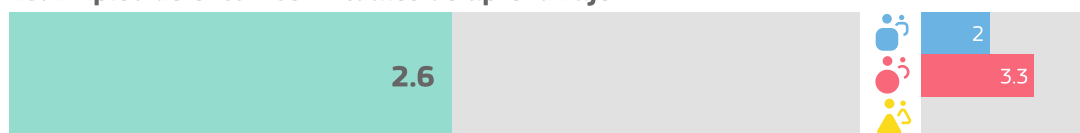
E1. Recursos educativos en línea



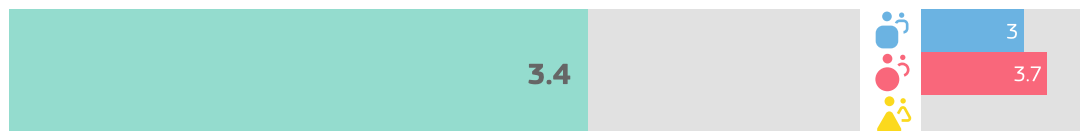
E2. Creación de recursos digitales



E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



E4. Comunicación con la comunidad educativa



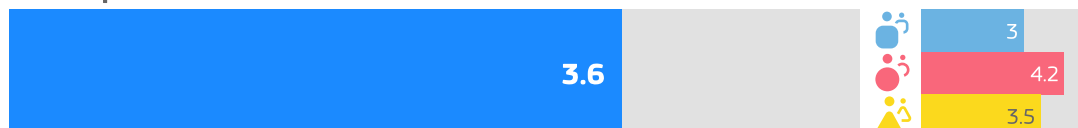
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

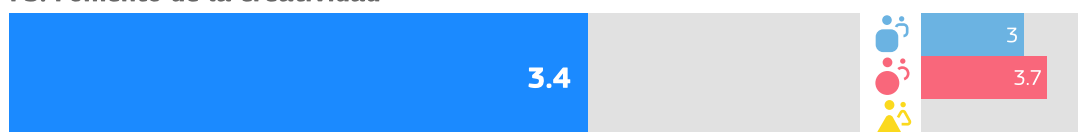
F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

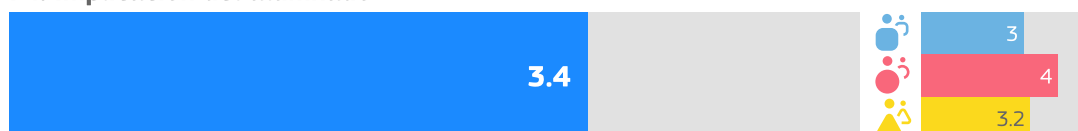
F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



F3. Fomento de la creatividad



F4. Implicación del alumnado



F5. Colaboración del alumnado



F6. Proyectos interdisciplinarios



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

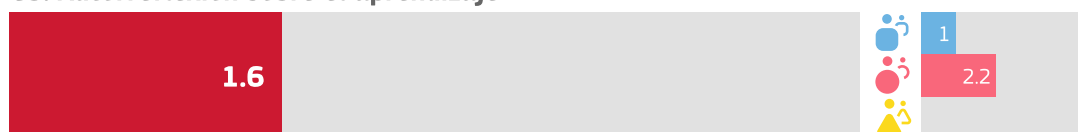
G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



G7. Evaluación digital



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G8. Documentación del aprendizaje

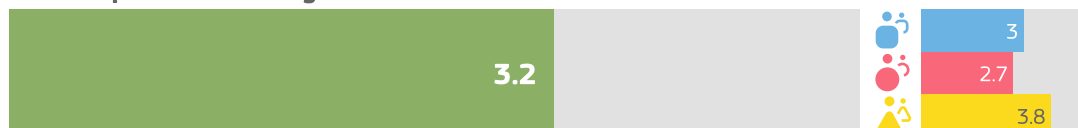
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

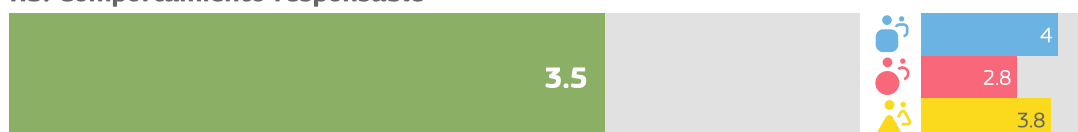
H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



H4. Verificar la calidad de la información



H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



H7. Creación de contenidos digitales



H8. Aprender a comunicarse



H10. Habilidades digitales para diferentes materias



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología

Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

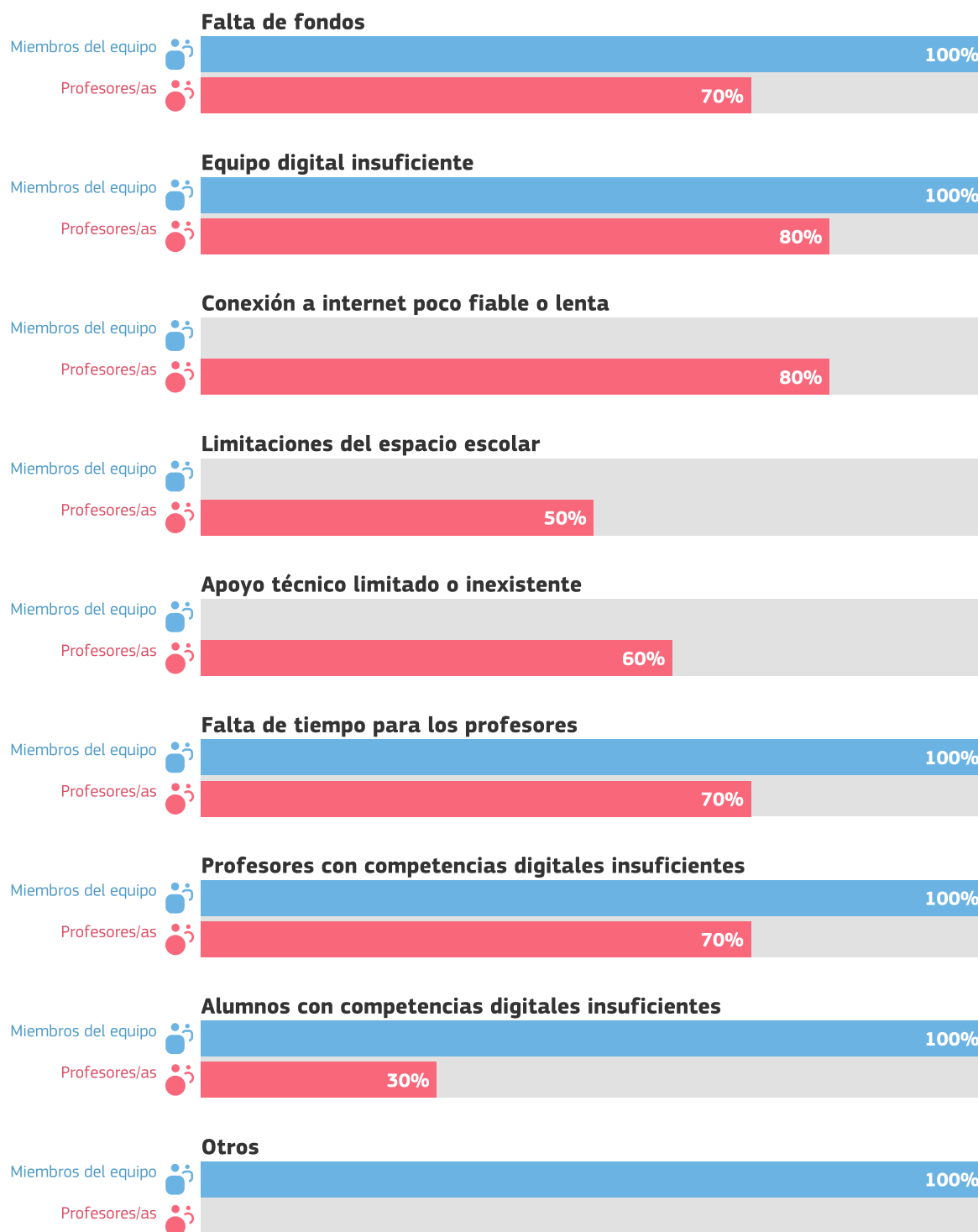
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

Factores que limitan el uso de las tecnologías

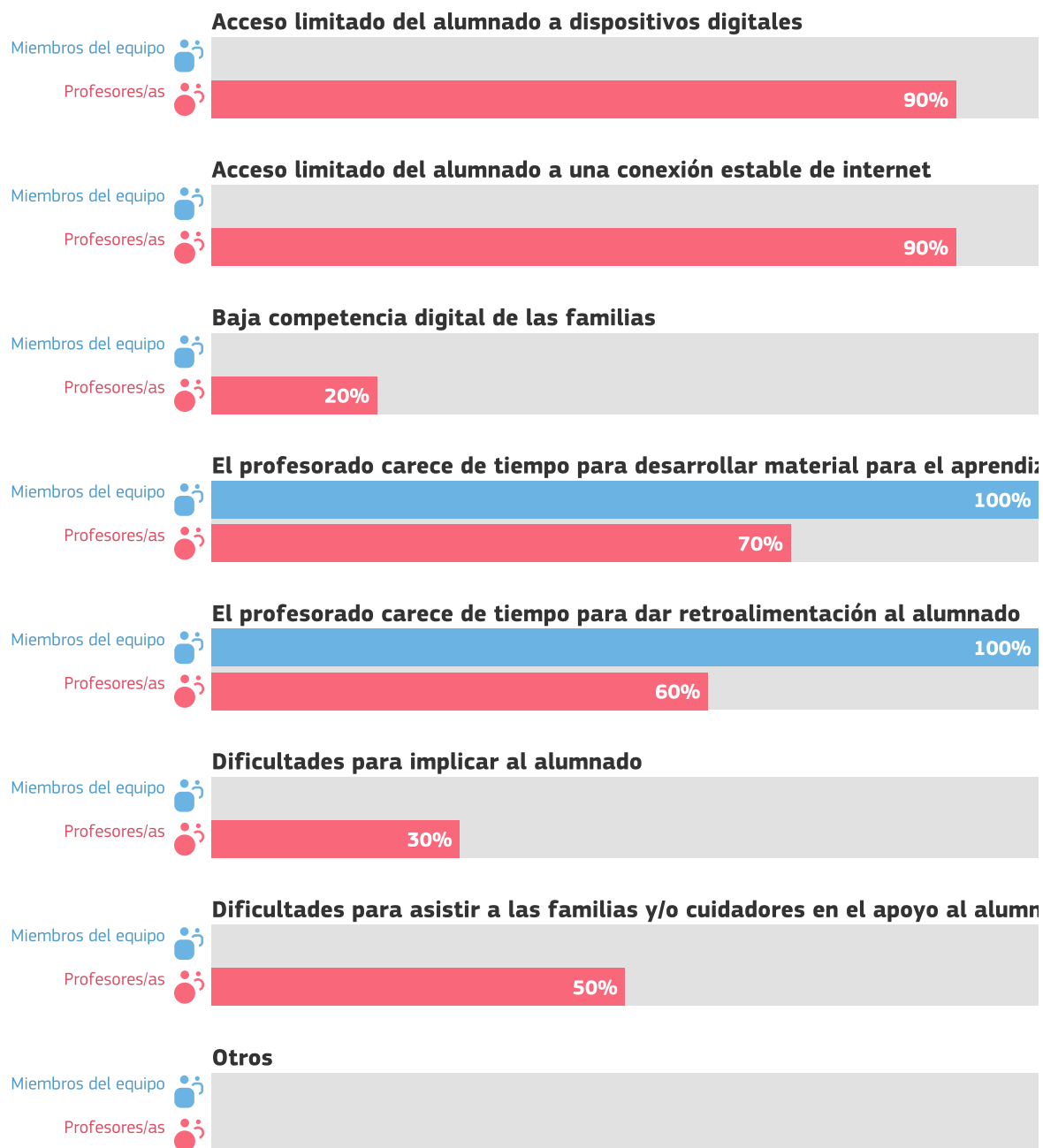
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
10 Profesores/as

Factores negativos para aprendizaje mixto

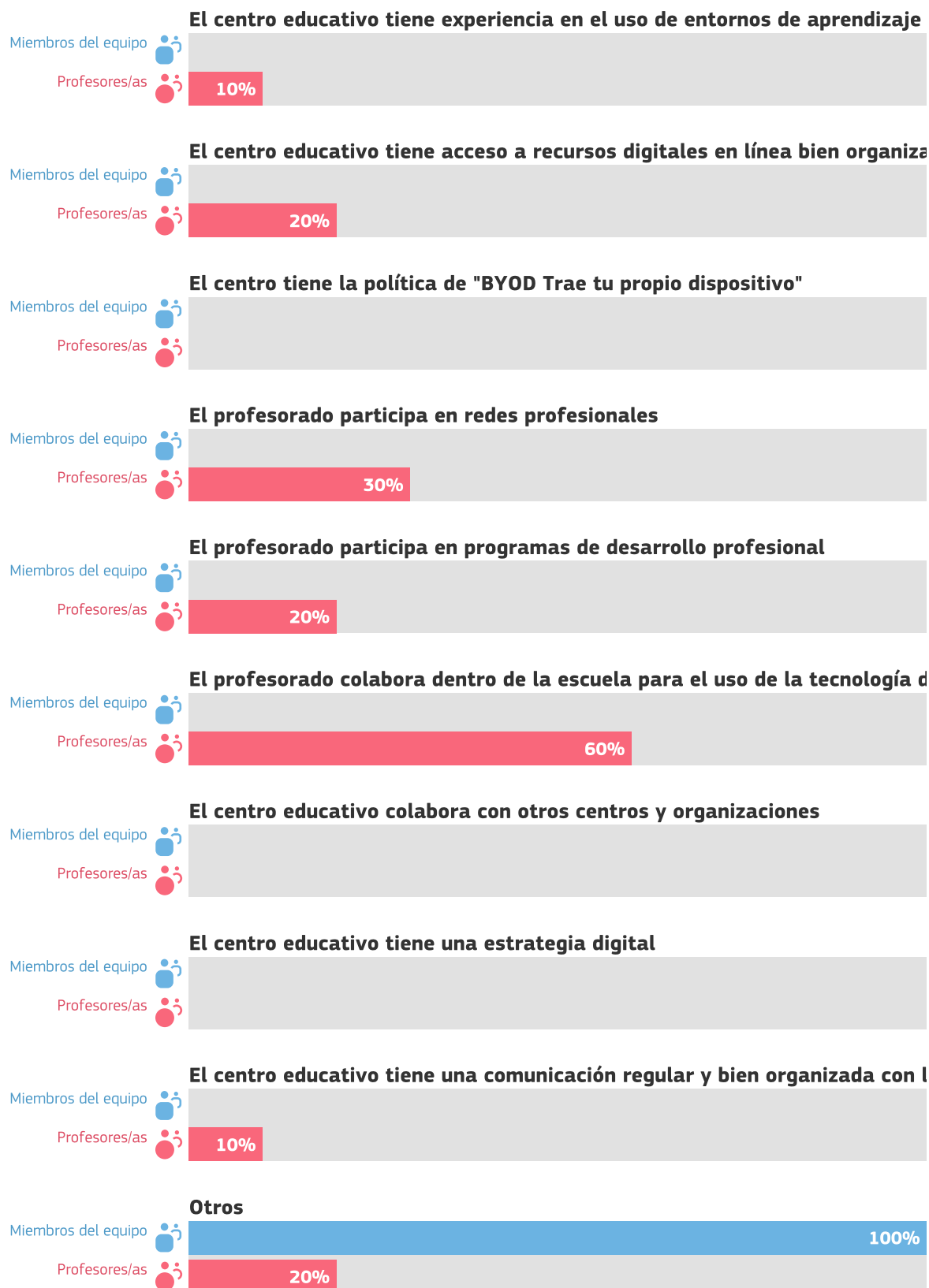
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
10 Profesores/as

Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



2 Miembros del equipo directivo
10 Profesores/as

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



3 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



7 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



7 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



5 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



6 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



6 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



5 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Programas acreditados



5 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as

Preparación de clases



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



9 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



2 de 2 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología



10 de 10 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



45 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para las tareas escolares



45 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



45 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



45 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



44 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



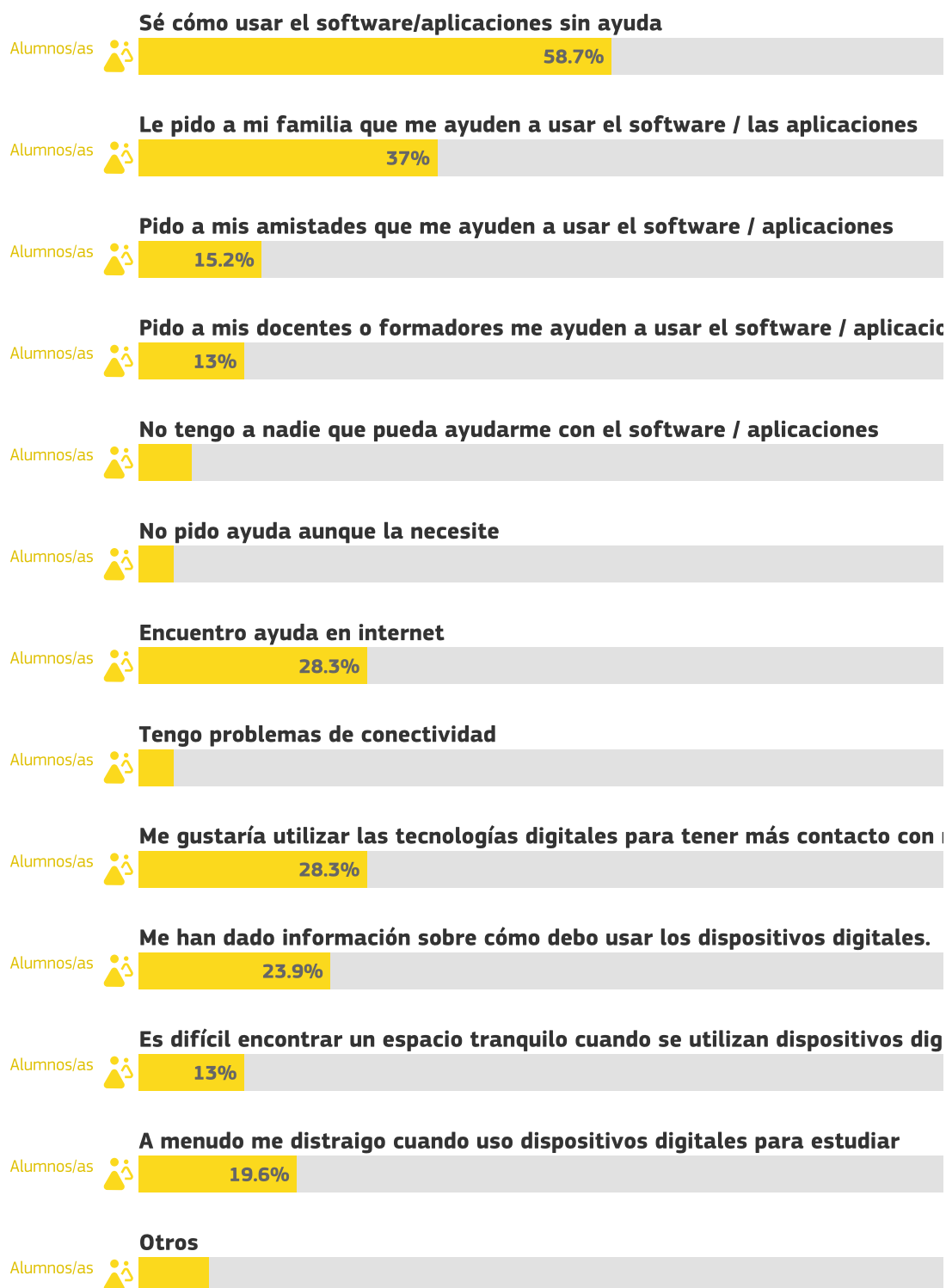
43 de 46 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



46 Alumnos/as



Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

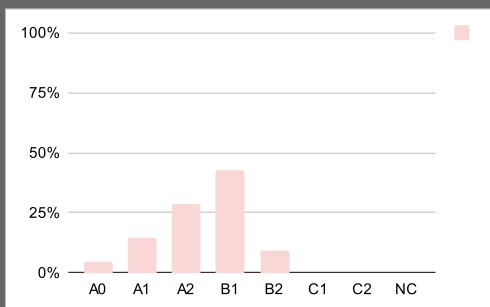
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



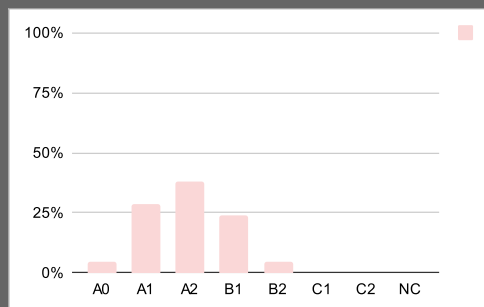


CENTRO: CRA VERO-ALCANADRE (Adahuesca)

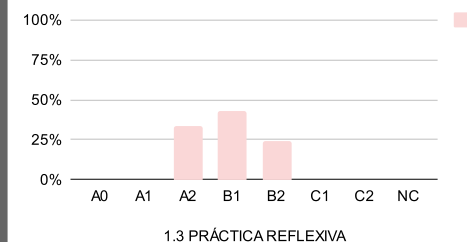
1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA



1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN | 1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

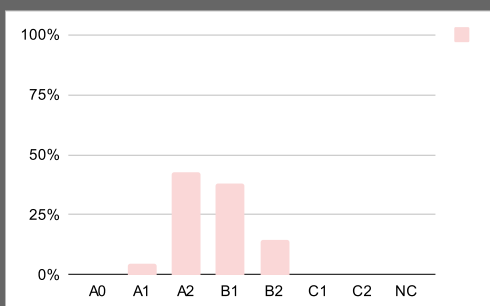


1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA, Answers y

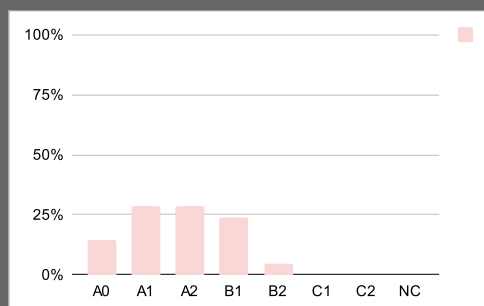


1. Compromiso profesional

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO



1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.



1.1 COMUNICACIÓN ORGANIZATIVA

A2

1.2 PARTICIPACIÓN, COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN PROFESIONAL

A2

1.3 PRÁCTICA REFLEXIVA

B1

1.4 DESARROLLO PROFESIONAL DIGITAL CONTINUO

B1

1.5 PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES, PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BIENESTAR DIGITAL.

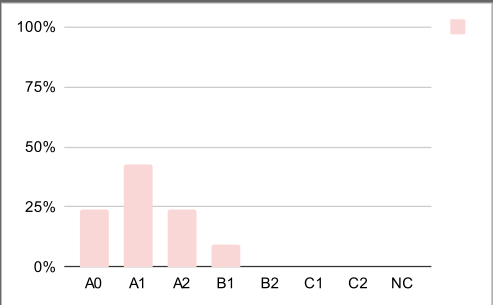
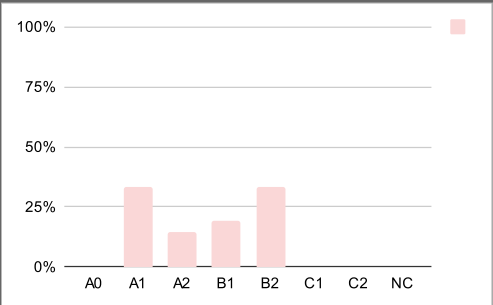
A2

AREA 1

38,73 %

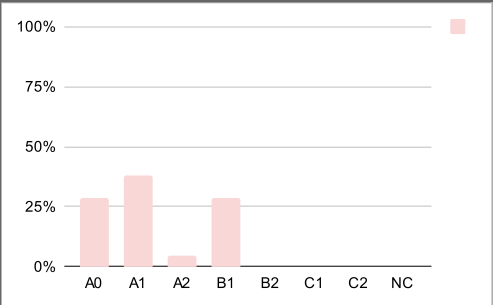
2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALE

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES



2. Contenidos digitales

2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTE



2.1 BÚSQUEDA Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

B1

2.2 CREACIÓN Y MODIFICACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

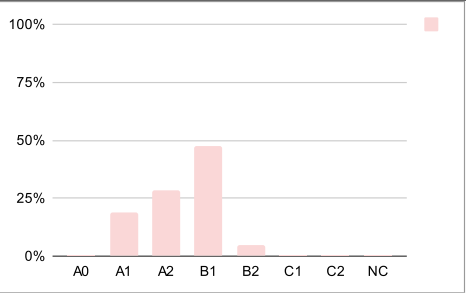
2.3 PROTECCIÓN, GESTIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

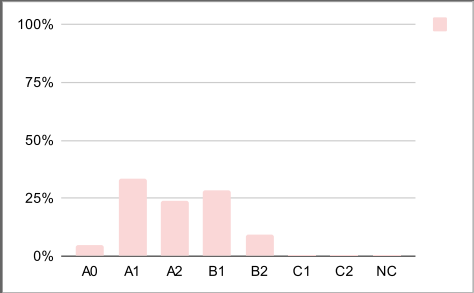
AREA 2

28,04 %

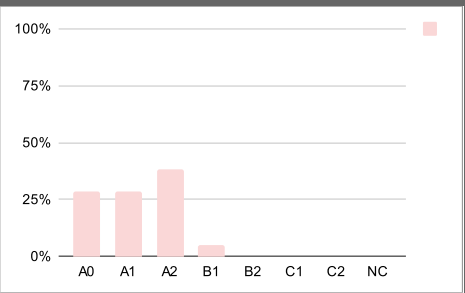
3.1 ENSEÑANZA



3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

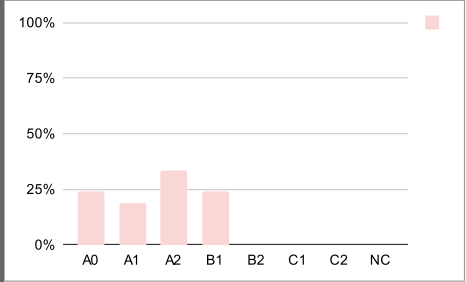


3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES



3. Enseñanza - Aprendizaje

3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO



3.1 ENSEÑANZA

A2

3.2 ORIENTACIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE

A2

3.3 APRENDIZAJE ENTRE IGUALES

A1

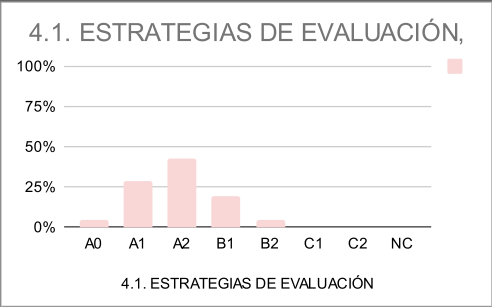
3.4 APRENDIZAJE AUTORREGULADO

A2

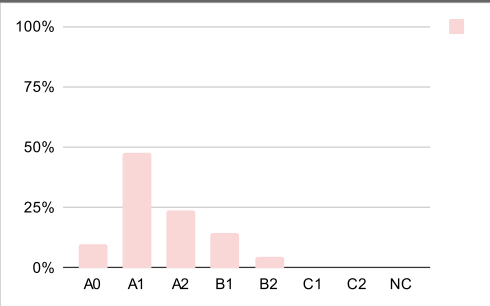
AREA 3

29,96 %

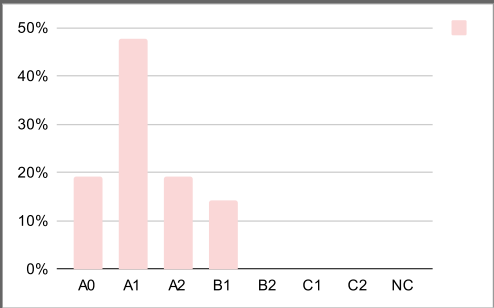
4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN



4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

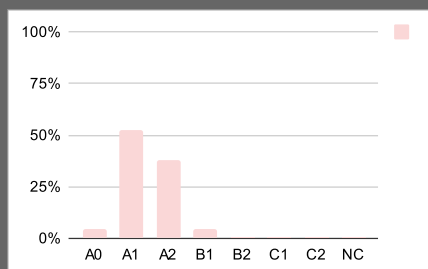


4. Evaluación y retroalimentación

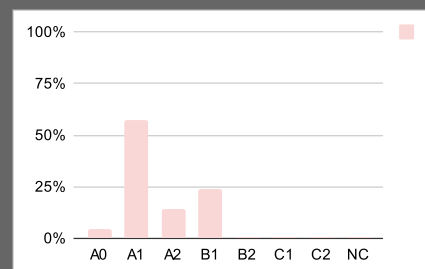
- 4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
A2
- 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
A2
- 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES
A1

AREA 4 26,46 %

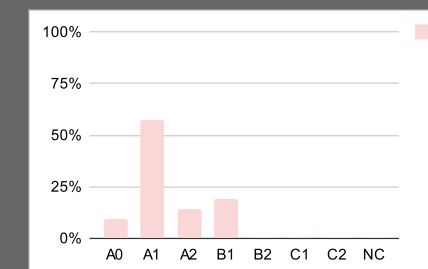
5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN



5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE



5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE



5. Empoderamiento del alumnado

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

A1

5.2. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS PERSONALES EN EL APRENDIZAJE

A2

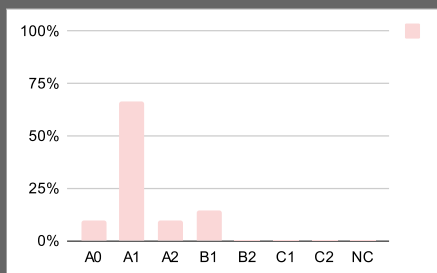
5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

A1

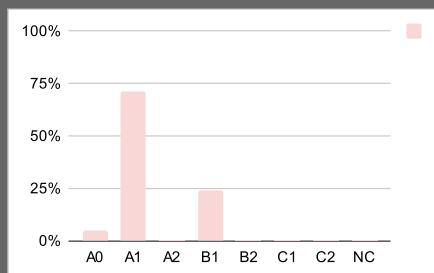
AREA 5

24,60 %

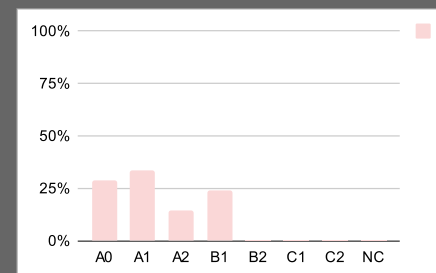
6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS



6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

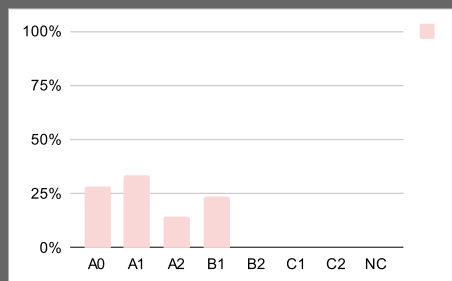


6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

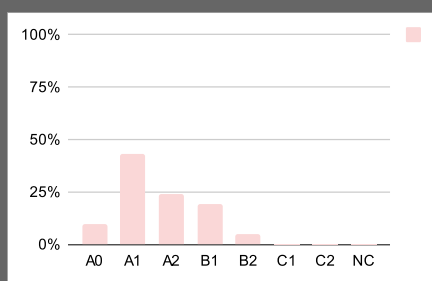


6. CD del alumnado

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL



6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

A1

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

A1

6.3 CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

A1

6.4 USO RESPONSABLE Y BIENESTAR DIGITAL

A1

6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

A2

AREA 6

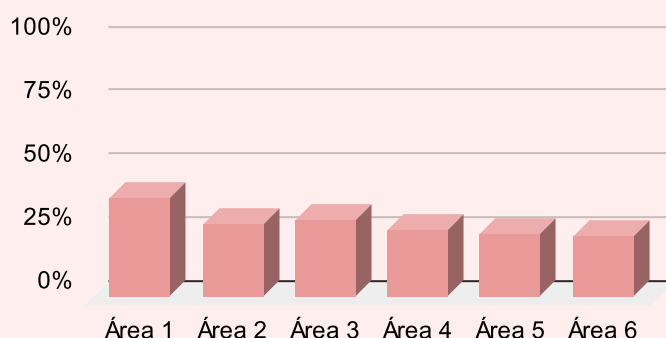
23,49 %

CENTRO: CRA VERO-ALCANADRE

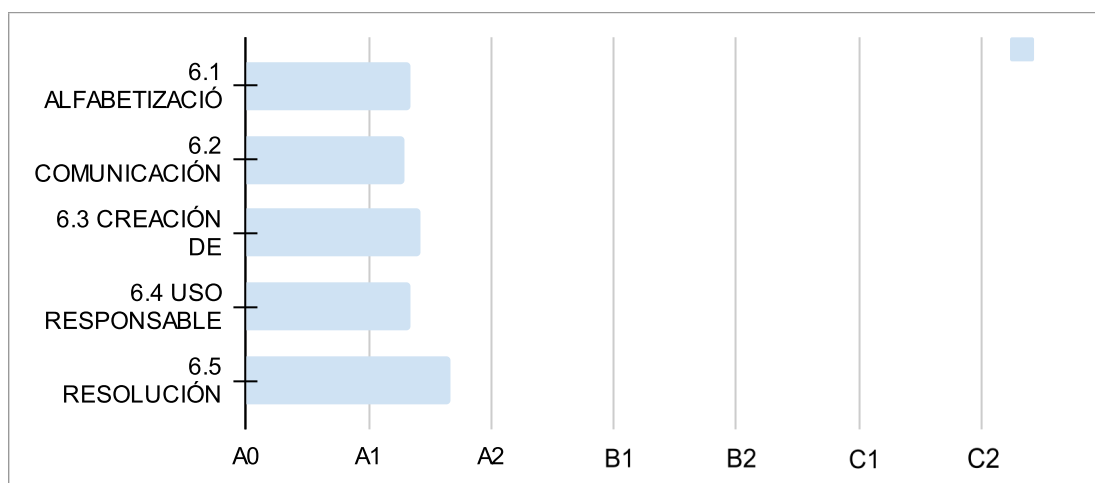
Nº Encuestas 21



Reultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 6



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 6, y más concretamente a las competencias 6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL y 6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS.

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL

Nivel Recomendado	A2. Aplicación de propuestas didácticas, de forma guiada, para el desarrollo de las competencias del alumnado para comunicarse, colaborar y participar en entornos digitales, construyendo, de forma progresiva y responsable, su identidad y ciudadanía digital.
-------------------	---

6.1 ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EN EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y DE LOS DATOS

Nivel Recomendado	A2. Aplicación, de forma guiada en contextos reales, de procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la alfabetización mediática y en tratamiento de la información y de los datos
-------------------	---

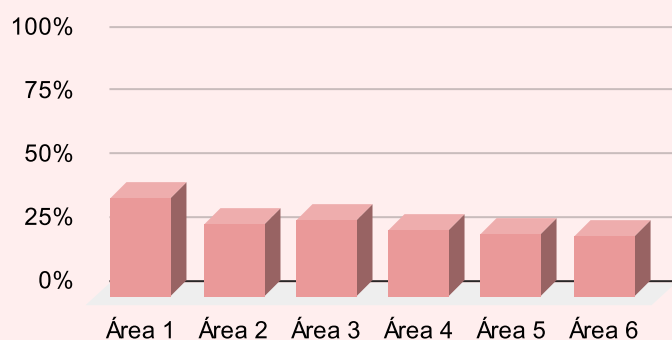
Observaciones:

CENTRO: CRA VERO-ALCANADRE

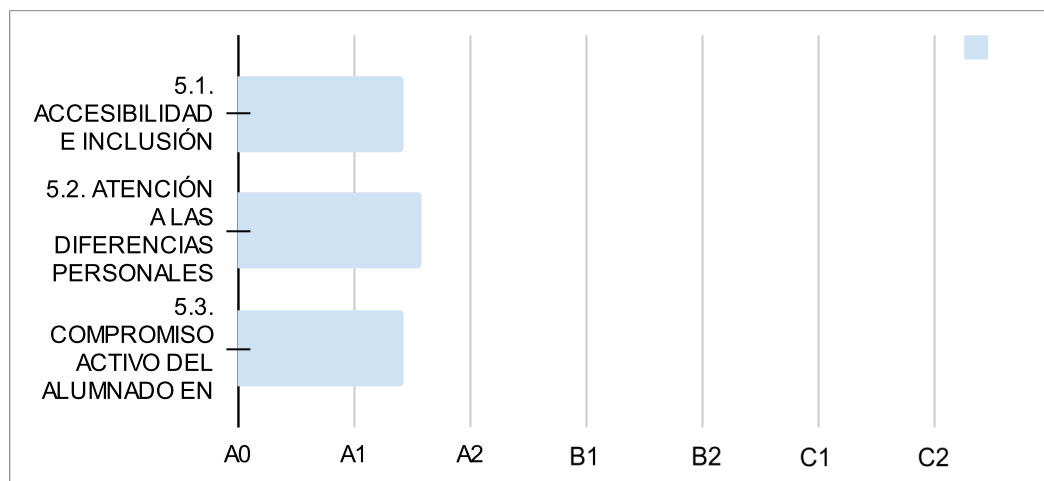
Nº Encuestas 21



Resultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 5



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 5, y más concretamente a las competencias 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN y 5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE.

5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN

Nivel Recomendado	A2 Utilización con ayuda de los principios de accesibilidad universal e inclusión en su práctica docente mediante tecnologías digitales
-------------------	---

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Utilización de estrategias pedagógicas para desarrollar el compromiso activo del alumnado con su aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías digitales en entornos controlados o de forma guiada
-------------------	---

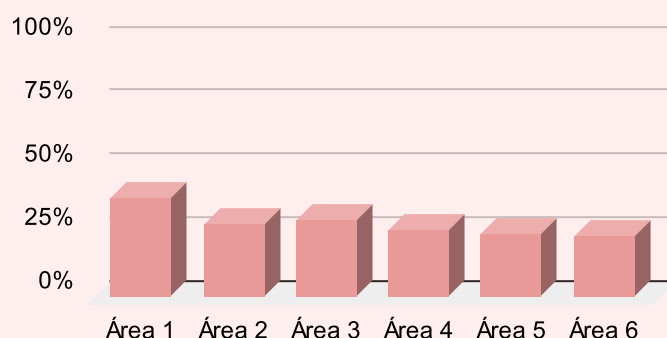
Observaciones:

CENTRO: CRA VERO-ALCANADRE

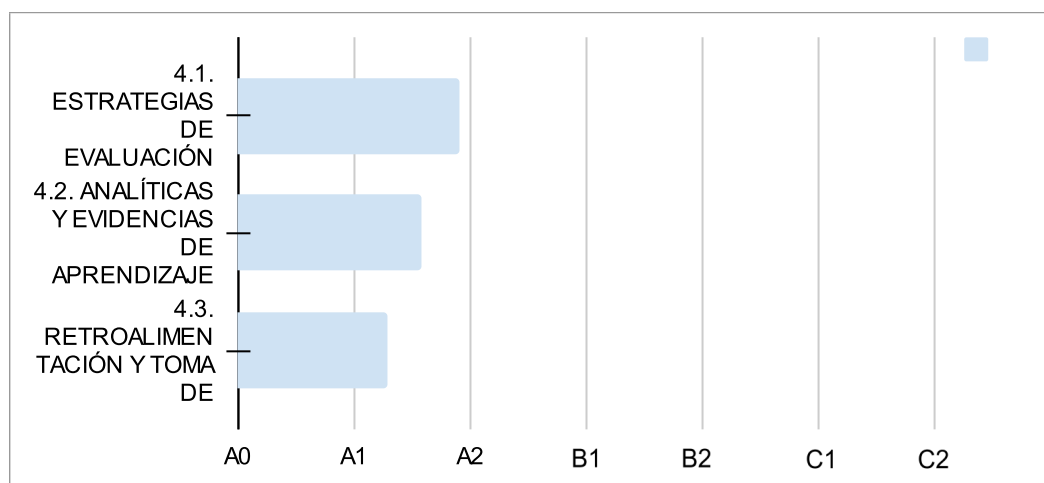
Nº Encuestas 21



Resultados por áreas



COMPETENCIAS DEL Área 4



Recomendaciones

Formación enfocada al Área 4, y más concretamente a las competencias 4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

4.3. RETROALIMENTACIÓN Y TOMA DE DECISIONES

Nivel Recomendado	A2. Selección y uso tutelado de las tecnologías digitales del centro para tomar decisiones, a partir de los datos obtenidos en el proceso de evaluación, y ofrecer retroalimentación, información y orientaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en función de su finalidad y destinatarios.
-------------------	---

4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Nivel Recomendado	A2. Aplicación tutelada de los conocimientos sobre análisis de datos para la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje generados mediante los programas del centro
-------------------	--

Observaciones: