



PROYECTO DE CENTRO 1,5 H

AUTONOMÍA DE CENTRO 5 H.

Primaria



PROYECTO DE CENTRO

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA DE PRIMARIA. (1,5 H)

FOMENTO DE:

- COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**
- COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**



1.- INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo la tecnología tiene vital importancia, prácticamente en todos los niveles se plantean fines relacionados con los avances tecnológicos, en los que los propósitos van desde el análisis de su relación con la sociedad, hasta el de conocer las más variadas innovaciones en esta área y su posible vinculación con el sector profesional.

Los docentes debemos propiciar las condiciones que permitan adaptarse desde temprana edad, al cambio que ha sufrido la sociedad actual, a nivel de nuevas tecnologías y para ello hay que adaptar las metodologías al desafío TIC, que sumado al mundo global del siglo XXI, hacen que sea distinta la manera de aprender, de comunicarse, de enseñar y de abordar las tareas.

2.- JUSTIFICACIÓN

Se ha observado en Claustro del profesorado que, los aspectos relacionados con la “Competencia digital” deben estar organizados formalmente y que deben de dejar de depender de momentos y conocimientos previos... Establecer criterios comunes para su desarrollo y contar semanalmente de 1,5 h. para poder desenvolver la competencia con rigor, justifica en sí este proyecto, pues poder disponer de tiempos para buscar, obtener, procesar y comunicar información y posteriormente transformarla en conocimiento es prioritario en la escuela del siglo XXI.

Por otro lado, a tenor de los Planes de Mejora llevados a cabo hasta la fecha, los resultados de la evaluación educativa... se aprecia la importancia de fomentar las competencias básicas en general, y particularmente la lingüística y matemática.

- ✓ Competencia lingüística: Los alumnos y las alumnas escriben para que los lean y su motivación aumenta con el uso de las nuevas tecnologías, porque convierten su escrito en un texto vivo, que permite revisiones, que se escribe en borrador, pues pueden corregir al instante y permite ser leído por otros (conocidos o no, al ser colgado en internet).
Por otro lado, el intercambio de textos escritos u orales en la red, es una nueva forma de comunicarse y conversar, y como tal, precisa de una intervención educativa.
- ✓ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: El uso de las TICs facilita el empleo del lenguaje matemático y potencia la autonomía del alumnado en el aprendizaje de las matemáticas. Existen aplicaciones y herramientas digitales que permiten su enseñanza y aprendizaje de forma más lúdica, amena y motivadora. El uso de las TIC se adapta especialmente bien a esta competencia: la utilización de imágenes, gráficas, hojas de cálculo, etc. en calculadoras y



ordenadores permite avanzar con suma rapidez y, lo más importante, comprender y retener la información necesaria.

Las metodologías asociadas al uso de TIC en el aula de matemáticas comparten entre sí el hecho de fomentar que los niños experimenten, manipulen, corrijan, conjeturen, etc. Las TIC ponen a disposición de los estudiantes verdaderos 'laboratorios de matemáticas' en los que conceptos matemáticos muy abstractos se materializan y el estudiante experimenta con ellos.

3.- OBJETIVOS

Para el Centro supone:

- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, utilizándola de forma activa, por parte del alumnado.
- Favorecer y fomentar el uso de los medios informáticos en alumnos con necesidades educativas especiales, como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Facilitar la búsqueda de información y el tratamiento crítico de la misma, como forma de conocer el mundo de Internet y sus posibilidades de acceso a la información útil.
- Utilizar programas educativos para favorecer la consecución de los objetivos de las diferentes áreas.
- Despertar el interés por conocer cosas diversas y darles las pautas para acceder a la información precisa. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.

Para el alumno supone:

- + Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación de las ideas de cada uno.
- + Despertar el interés por conocer cosas diversas y darles las pautas para acceder a la información precisa. Potenciar su razonamiento y su afán de conocimiento.
- + Desarrollar un espíritu crítico ante los mensajes recibidos y/o elaborados”.
- + Utilizar el ordenador, tablet PC, PDIs, tabletas... como recurso didáctico que sirva para motivar y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- + Aprovechar las posibilidades del uso del ordenador en las aulas para las distintas áreas curriculares.
- + Desarrollar las capacidades de comunicación escrita, oral, matemática... a través de las Nuevas Tecnologías.
- + Fomentar el uso pedagógico de Internet.
- + Reforzar y motivar a los alumnos con n.e.e. mediante el uso de las Nuevas Tecnologías.
- + Convertir el blog y la web del colegio en un medio de comunicación importante.
- + Conocer los principales programas de software educativo.

Para el profesorado:

- Utilizar las TICs como instrumento en la labor docente.
- Conocer las posibilidades didácticas de los programas educativos.



Colegio Rural Agrupado Vero - Alcanadre

Curso 14-15

- Favorecer el uso del blog y la web del centro.
- Actualizar metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Elaborar un banco de recursos (aplicaciones, enlaces...)
- ✓ Elaborar sus propios recursos (JClic, Edilim, Power Point, Hot Potatoes, Google Docs...)

El desarrollo de este Proyecto incide directamente en el fomento de la consecución de los objetivos de etapa que se destacan en **negrita**.

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.	b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.	d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.	f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.	h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.	j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.	l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.	n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.



--	--

4.- CONTENIDOS

- Uso del teclado.
- Uso de programas educativos encaminados a conseguir los objetivos propuestos en las diferentes áreas (lengua y matemáticas).
- Utilización de Word u otro procesador de textos: barra de herramientas.
- Aplicación de Word para la elaboración de sus propios textos, creaciones...
- Uso de internet como instrumento de búsqueda de información.
- Uso del correo electrónico, skipe, Google Drive... como medio de comunicación.
- Uso de los tablets PC, tabletas, PDI, ordenador de sobremesa...
- Uso de programas, enlaces, aplicaciones... que fomenten las competencias lingüística y matemática.



5.- DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS

En la tabla que sigue se distribuyen los contenidos por curso.

1º PRIM	2º PRIM.	3º PRM.	4º PRIM.	5º PRIM	6º PRIM
Conocer y utilizar de un modo básico elementos esenciales que componen un ordenador de aula (ratón, teclado, pantalla, escáner, escritorio).	Utilizar los elementos esenciales que componen un ordenador de aula (ratón, teclado, pantalla, escáner, escritorio).	Conocer de forma global el procesador de textos. Abrir carpetas, guardar documentos, usar corrector ortográfico, Word...	Conocer y usar el procesador de textos: Word, Power point, blog.	Usar el procesador de textos: Word, Power point, Publisher, blog	Usar el procesador de textos: Word, Power point, Publisher, Excel, blog, Google Docs...
Reconocer y usar los programas que son válidos para su edad cronológica.	Reconocer y usar los programas que son válidos para su edad cronológica.	Reconocer y usar los programas que son válidos para su edad cronológica.	Reconocer y usar los programas que son válidos para su edad cronológica.	Reconocer y usar los programas que son válidos para su edad cronológica.	Reconocer y usar los programas que son válidos para su edad cronológica.
Juegos matemáticos interactivos en línea.	Juegos matemáticos interactivos en línea.	Juegos matemáticos interactivos en línea.	Juegos matemáticos interactivos en línea.	Juegos matemáticos interactivos en línea.	Juegos matemáticos interactivos en línea.
Juegos de lengua interactivos en línea.	Juegos de lengua interactivos en línea.	Juegos de lengua interactivos en línea.	Juegos de lengua interactivos en línea.	Juegos de lengua interactivos en línea.	Juegos de lengua interactivos en línea.
Uso de internet como instrumento de enlaces on-line.	Uso de internet como instrumento de enlaces on-line.	Uso de internet como instrumento de enlaces on-line y búsqueda de información.	Uso de internet como instrumento de enlaces on-line, búsqueda de información y wikis.	Uso de internet como instrumento de enlaces on-line, búsqueda de información, wikis, correo electrónico, google drive y conversaciones en línea.	Uso de internet como instrumento de enlaces on-line, búsqueda de información, wikis, correo electrónico, google drive, conversaciones en línea, uso de



Colegio Rural Agrupado Vero - Alcanadre
Curso 14-15

					motores de búsqueda (Google, AltaVista, Lycos...)
• Uso del blog BLOG DE ACTIVIDADES ALUMNADO DE su UNIDAD.	• Uso del blog BLOG DE ACTIVIDADES ALUMNADO DE su UNIDAD.	• Uso del blog BLOG DE ACTIVIDADES ALUMNADO DE su UNIDAD.	• Uso del blog BLOG DE ACTIVIDADES ALUMNADO DE su UNIDAD.	• Uso del blog BLOG DE ACTIVIDADES ALUMNADO DE su UNIDAD.	• Uso del blog BLOG DE ACTIVIDADES ALUMNADO DE su UNIDAD.
• Uso de la web del CRA Vero Alcanadre http://veroalcanadrecra.com/links	• Uso de la web del CRA Vero Alcanadre http://veroalcanadrecra.com/links	• Uso de la web del CRA Vero Alcanadre http://veroalcanadrecra.com/links	• Uso de la web del CRA Vero Alcanadre http://veroalcanadrecra.com/links	• Uso de la web del CRA Vero Alcanadre http://veroalcanadrecra.com/links	• Uso de la web del CRA Vero Alcanadre http://veroalcanadrecra.com/links



6.- METODOLOGÍA

El aprendizaje a través de las nuevas tecnologías será un proceso activo:

En el proceso de alojamiento y asimilación de información, es de suma importancia la experiencia directa, los errores o equivocaciones y la búsqueda de soluciones. Los alumnos serán correctores de sus propios fallos y el maestro un guía facilitador de contenidos. El docente se convierte en un consejero/orientador/diseñador, pues debe conducir y hacer un seguimiento, guiarlos y motivarlos en la labor autodidacta del alumno.

7.- EVALUACIÓN

La evaluación hará referencia a lo siguiente:

- + Se evaluará para comprobar si los objetivos de aprendizaje fueron alcanzados.
- + Se evaluará para identificar los puntos de mejora en el proceso de aprendizaje.
- + Se evaluará para informar a las familias sobre el avance en los objetivos.

Al tratarse de un proyecto en nuevas tecnologías no se confundirá la evaluación de conocimientos basados en el uso de las TICs, con la evaluación del uso de las TICs, porque ésta es transversal del programa didáctico y no específico de este proyecto.

En conclusión se evaluará no las TICs, sino las actividades realizadas con TICs.



AUTONOMÍA DE CENTROS

(5 H)

El CRA Vero-Alcanadre es un colegio bilingüe, por lo que se acoge al Anexo IIIB a la hora de elaborar los horarios del centro.

Se cuenta con 5 horas de libre distribución. Teniendo en cuenta las observaciones del Claustro, los resultados de las evaluaciones educativas y los intereses educativos y hábitos saludables del alumnado se acuerda la siguiente asignación:

AUTONOMÍA DE CENTRO (5 HORAS SEMANALES)	
☐ 30'	área de Matemáticas
☐ 30'	área de Lengua
☐ 30'	área de Ciencias naturales
☐ 30'	área de Ciencias sociales
☐ 30'	área de Inglés
☐ 1 H.	área de Educación física
☐ 1H 30'	área de Educación artística

☐ 30' área de Matemáticas: Mejorar competencia matemática.
--

☐ 30' área de Lengua: Mejorar competencia lingüística.
--

☐ 30' área de Ciencias naturales: Mejorar competencia lingüística.
--



☐ 30' área de Ciencias naturales: Mejorar competencia lingüística.

Las dos especificadas en las cuatro áreas anteriores, están repartidas con el fin de atender el Plan Lector del centro, que distribuye diariamente 30 ´ a la lectura dentro del aula, a través de las áreas mencionadas.

La hora y media siguiente corresponde al desarrollo adecuado del Proyecto bilingüe (CILE 1)

☐ 30' área de Inglés

☐ 1 H. área de Educación física
--

El proyecto bilingüe del centro se lleva a cabo desde el área de Educación artística, y más concretamente desde la parte dedicada a plástica. De aquí se desprende la necesidad de aumentar en 1 hora el tiempo de plástica e incrementar 30 ´ a inglés.

☐ 1h. área de Educación física

La Educación física se ha aumentado 1 hora semanal, para poder trabajar aspectos relacionados con la salud, como la alimentación, la importancia del ejercicio físico, pautas para trabajarlo, hábitos cooperativos.