



Proyecto Educativo de organización de Tiempos Escolares

Enero 2017



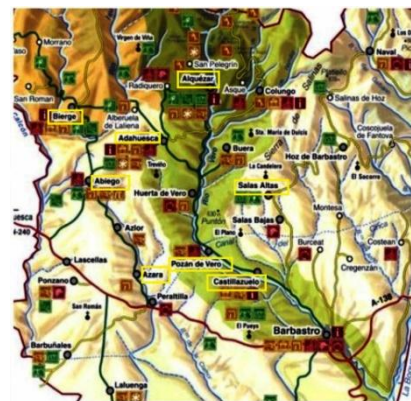
PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES
COLEGIO RURAL AGRUPADO VERO-ALCANADRE

Índice

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.	3
1.1.- Datos identificativos del centro.	3
1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.	3
1.3.- Personal del Centro:	5
2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.	6
2.1 Organización general del centro según su horario diario	6
2.2 Horario general del profesorado en la actualidad. (Modelo horario)	7
2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.	8
2.4 Organización del servicio de transporte escolar:	8
2.5 Organización del servicio de comedor escolar si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida.	9
3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN	10
3.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	10
3.2 Objetivos de la nueva propuesta.	12
3.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.	13
3.4 Actividades	15
3.5 Evaluación e indicadores.	15
3.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.	16
3.7 Participación de la comunidad educativa:	16
3.8 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales	17
4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA	18
4.1 Horario general del centro	18
4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.	19
4.3 Horario del profesorado.	20
4.4 Planificación del refuerzo educativo.	20
4.5 Horario del personal no docente.	21
5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR	21
5.1 Periodo de comedor y actividades.	21
5.2 Transporte. Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.	21
6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.	22
6.1 Programa “Apertura de centros”.	22
6.2 Actividades extraescolares	22
7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	22
7.1 Comisión de evaluación.	22
7.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.	22
7.3 Deberá contemplar la evaluación de al menos:	23
7.3.1 Grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA .	23
7.3.2 Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.	23
8. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	25
8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.	25
8.2 Firmas Comisión elaboración	25



C.R.A. VERO-ALCANADRE
Avda. Santiago Foncillas 22147
Adahuesca-Huesca-



ANEXO I

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS.

1.1.- Datos identificativos del centro.

- **Nombre del centro:** COLEGIO RURAL AGRUPADO VERO-ALCANADRE
- **Código del centro:** 22000056
- **Dirección:** Avda Santiago Foncillas s/n
- **Localidad:** Adahuesca
- **Código Postal:** 22147
- **Teléfono-fax:** 974318297
- **Correo electrónico:**
craadahuesca@educa.aragon.es
- **Web** www.veroalcanadrecra.com

1.2.- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

Al ser un CRA realizamos la distribución por localidades

UNIDADES DEL CENTRO

LOCALIDAD	INFANTIL	PRIMARIA
ADAHUESCA	1	1
ABIEGO	0	1
ALQUÉZAR	1	1
AZARA	1	1
BIERGE	1	1
CASTILLAZUELO	0	1
POZÁN DE VERO	1	1
SALAS ALTAS	1	1
	6	8

TOTAL 14 UNIDADES

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNDO POR NIVELES Y LOCALIDADES

	1° Inf	2° Inf	3° Inf	1° Pri	2° Pri	3° Prim	4° Prim	5° Prim	6° Pri	
ABIEGO	1	-	1	2	-	2	-	3	1	10
ADAHUESCA	4	4	1	1	-	1	-	1	1	13
ALQUÉZAR	3	3	-	2	2	1	1	-	1	11
AZARA	7	1	4	4	2	1	3	1	1	25
BIERGE	-	2	2	2	2	3	-	2	4	17
CASTILLAZUELO	-	-	1	-	2	-	-	1	1	5
POZÁN DE VERO	3	2	4	2	4	4	-	2	3	24
SALAS ALTAS	2	1	2	5	-	3	1	-	1	15
	20	11	15	18	12	15	6	10	13	120

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES
COLEGIO RURAL AGRUPADO VERO-ALCANADRE

1.3.- Personal del Centro:

Personal

docente:

INF		PRI		FI		EF		MU		A.L.	
ORD	SING	ORD	SING	ORD	SING	ORD	SING	ORD	SING	ORD	SING
4 ½		2		6	1		2		1	1	1

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Mª ROSA TORO GRACIA
Jefatura de estudios	ANTONIO SAMPIETRO DOMÍNGUEZ
Secretaría	ANTONIO GISTAÍN SALAMERO
Coordinación de Formación	ANTONIO GISTAÍN SALAMERO

Personal no docente

(No contamos con personal no docente)

	Número
Aux. de Ed. Infantil	No hay
Aux. de Ed. Especial	No hay
Aux. Administrativos	No hay
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	No hay
Monitores de Comedor	Dependen de los ayuntamientos.
Personal de Cocina	Todos los comedores son asistenciales de atención municipal.
Personal de limpieza	
Otros:	----

2.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

2.1 Organización general del centro según su horario diario

- Apertura anticipada: No hay
- Actividades lectivas incluyendo recreos:
 - ✚ Modelo horario alumnado (25 horas semanales, en horario de jornada partida, de octubre a mayo)
Ejemplo Ed. Primaria.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15-9:30	E.F.	MATES	INGLÉS	MATES	MÚSICA
9:30-9:45					
9:45-10:00					
10:00-10:15					
10:15-10:30	MATES (CUADERN)	CCNN	CCSS	RELIG/ VALORES	MATES
10:30-10:45					
10:45-11:00	LENGUA (LECT)				
11:00-11:30	RECREO				
11:30-12:00	LENGUA	CCNN	CCSS	PROYECTO	LENGUA
12:00-12:30		E.F	LENGUA		PLÁSTICA
12:30-13:00					
13:00-13:15					
2h. intersecciones					
15:00-15:30	MATES	INGLÉS		LENGUA	PLÁSTICA
15:30-16:00					
16:00-16:30					

- Período intersecciones: 2 horas

- ✚ Modelo horario alumnado (20 horas semanales, en horario de jornada continua, en septiembre y junio)
Ejemplo de Ed. Infantil.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.15- 10.15	LENGUAJES	ENTORNO	LENGUAJES	LENGUAJE (Música) 9:45-10:15)	ENTORNO
10.15- 10:45	AP	RELIGION (10-10:45)	AP	AP	AP
10:45-11:15	ENTORNO	ENTORNO	ENTORNO	LENGUAJES INGLÉS	AP
11:15-11:45	ENTORNO	LENGUAJES (INGLÉS)	AP	LENGUAJES	ENTORNO
11:45-12:15	R	E	CR	E	O
12.15- 13:15	LENGUAJES	LENGUAJES	LENGUAJES	ENTORNO	LENGUAJES

AP : Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Entorno: Conocimiento del entorno.

Lenguajes: Lenguajes, comunicación y representación.

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES
COLEGIO RURAL AGRUPADO VERO-ALCANADRE

- Comedor: El centro no cuenta con comedor escolar, sin embargo este servicio es prestado en varias localidades a través de los ayuntamientos, que son quienes gestionan, son comedores asistenciales municipales. Las localidades que cuentan con el comedor asistencial son: Abiego, Adahuesca, Alquézar, Azara, Bierge y Pozán de Vero.
- Actividades extraescolares: No hay organizadas desde el centro, sin embargo algunas localidades cuentan con actividades ofertadas por la Comarca de Somontano o su ayuntamiento.

2.2 Horario general del profesorado en la actualidad. (Modelo horario)

El horario del profesorado del centro es:

SEPTIEMBRE Y JUNIO (JORNADA CONTINUA)
DE 9:15 A 13:15.... TOTAL DE HORAS SEMANALES 20
H.O.P.....10 H (30 SEMANALES)

DE OCTUBRE A MAYO (MAÑANA Y TARDE)

MAÑANA:

DE 9:15 A 13:00 LUNES, MARTES, JUEVES Y VIERNES Y HASTA LAS 13:15 LOS MIÉRCOLES.

TARDE:

DE 15:00 A 16:30 LUNES, MARTES, JUEVES Y VIERNES.

H.O.P. ... 5 H (30 SEMANALES)

MODELO HORARIO PROFESOR (HORARIO LECTIVO)					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15 - 9:30	LENGUA CASTELLANA	LENGUA CASTELLANA	LENGUA CASTELLANA	LENGUA CASTELLANA	LENGUA CASTELLANA
9:30 - 9:45					
9:45 - 10:00	COORDINACIÓN BIBLIOTECAS			MATEMÁTICAS	
10:00 - 10:15					
10:15 - 10:30	LENGUA CASTELLANA	PLÁSTICA	CIENCIAS NATURALES	COORDINACIÓN BIBLIOTECAS	MATEMÁTICAS
10:30 - 10:45					
10:45 - 11:00					
11:00 - 11:15	RECREO		RECREO	RECREO	RECREO
11:15 - 11:30					
11:30 - 11:45	LENGUA CASTELLANA	PLÁSTICA	CIENCIAS NATURALEZA	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
11:45 - 12:00					
12:00 - 12:15	COORDINACIÓN BIBLIOTECAS				
12:15 - 12:30			MATEMÁTICAS	COORDINACIÓN BIBLIOTECAS	CIENCIAS NATURALEZA
12:30 - 12:45					
12:45 - 13:00					
13:00 - 13:15					
13:00 - 15:00					
15:00 - 15:15	CIENCIAS SOCIALES	MATEMÁTICAS		VALORES SOCIALES Y CÍVICOS	TUTORÍA
15:15 - 15:30					
15:30 - 15:45		COORDINACIÓN CICLOS			
15:45 - 16:00					
16:00 - 16:15					
16:15 - 16:30					

El profesorado itinerante cuenta con las reducciones prescritas en el **ACUERDO DE 29 DE JUNIO DE 2006, DE LA MESA SECTORIAL DE EDUCACIÓN, POR EL QUE SE ESTABLECEN DETERMINADAS MEDIDAS EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO SINGULAR ITINERANTE.**

HORARIO OBLIGADA PERMANENCIA	DE 13:00 a 14:00 TUTORÍA FAMILIAS	13:00 a 14:00 PROGRAMACIÓN	De 14:45 a 16:45 CLAUSTROS Y COORDINACIÓN CRA	8:45 a 9:15 PROGRAMACIÓN
------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---	--------------------------

2.3 Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

Nuestro centro pretende garantizar la equidad educativa e intenta ofrecer a todo el alumnado una respuesta que le permita alcanzar los objetivos del currículum. Para hacer esto posible con el alumnado que no alcanza dichos objetivos, desde la práctica escolar, se planifican las acciones de apoyo a desarrollar dentro del horario escolar (horario lectivo), teniendo en cuenta el Plan de atención a la diversidad.

2.4 Organización del servicio de transporte escolar:

· Id. Ruta: 2186 | Nombre: 1/EP/H/2013/ (Taxi 7 plazas). Usuarios 5
Rodellar-Las Almunias de Rodellar-Bierge

Itinerario: 1 (Mañana)

RODELLAR 8:40 H.
LAS ALMUNIAS DE RODELLAR 8:50 H.
VERO-ALCANADRE (BIERGE) 9:15 H

Itinerario: 2 (Tarde)

VERO-ALCANADRE (BIERGE) 16:30 H
LAS ALMUNIAS DE RODELLAR 16:55 h.
RODELLAR 17:05 H

Los miércoles pedagógicos y en horario de jornada continuada los recoge a las 13:15 h

· Id. Ruta: 1709 | Nombre: 2/EP/H/2013/ I (Autocar). Usuarios 14
Colungo-Buera-Huerta de Vero-Pozán de Vero

Itinerario: 1 (Mañana)

COLUNGO 8:45 H
BUERA 8:55 H
HUERTA DE VERO 9:05 H
VERO-ALCANADRE (POZAN DE VERO) 9:15 H

Itinerario: 2 (Tarde)

VERO-ALCANADRE (POZAN DE VERO) 16:30 H
HUERTA DE VERO 16:40 H
BUERA 16:55 H
COLUNGO 17:05H

Los miércoles pedagógicos y en horario de jornada continuada los recoge a las 15:00 h

· Id. Ruta: 1788 | Nombre: 3/EP/H/2013/ (Taxi 7 plazas). Usuarios 21.
Lascellas-Ponzano-Peraltilla-Azara-Peraltilla-Azara-Azlor-Azara-Azlor-Azara

Itinerario: 1 (Mañana)

LASCELLAS 8:15H
PONZANO 8:23 H
PERALTILLA 8:30 H
VERO-ALCANADRE (AZARA) 8:35 H

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES
COLEGIO RURAL AGRUPADO VERO-ALCANADRE

Itinerario: 2 (Mañana)

VERO-ALCANADRE (AZARA) 8:35 H

PERALTILLA 8:40 H

VERO-ALCANADRE (AZARA) 8:50H

Itinerario: 3 (Mañana)

VERO-ALCANADRE (AZARA) 8:50 H

AZLOR 8:55 H

VERO-ALCANADRE (AZARA) 9:05H

Itinerario: 4 (Mañana)

VERO-ALCANADRE (AZARA) 9:05 H

AZLOR 9:10H

VERO-ALCANADRE (AZARA) 9:15H

Itinerario: 5 (Tarde)

VERO-ALCANADRE (AZARA) 16:30 H

PERALTILLA 16:35H

PONZANO 16:42 H

LASCELLAS 16:50 H

VERO-ALCANADRE (AZARA) 17:00 H

Itinerario: 6 (Tarde)

VERO-ALCANADRE (AZARA) 17:00 H

PERALTILLA 17:05 H

VERO-ALCANADRE (AZARA) 17:10H

Itinerario: 7 (Tarde)

VERO-ALCANADRE (AZARA) 17:10 H

AZLOR 17:15 H

VERO-ALCANADRE (AZARA) 17:20H

Itinerario: 8 (Tarde)

VERO-ALCANADRE (AZARA) 17:20 H

AZLOR 17:25 H

VERO-ALCANADRE (AZARA) 17:30H

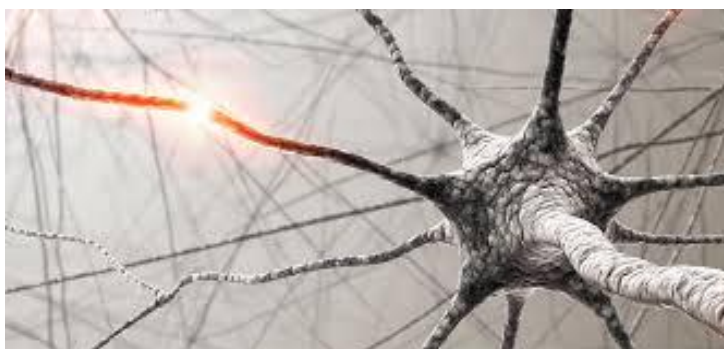
Los miércoles pedagógicos el taxi comienza a recogerlos a las 15 h
y en horario de jornada continuada los recoge a las 13:15 h

2.5 Organización del servicio de comedor escolar si lo hubiera, incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida.

- El centro no cuenta con comedor escolar, sin embargo este servicio es prestado en varias localidades a través de los ayuntamientos: Abiego, Adahuesca, Alquézar, Azara, Bierge y Pozán de Vero. Algunos funcionan desde septiembre (jornada continua), otros desde el inicio de la jornada partida. Sabemos que varios de ellos ofrecen el comedor los cinco días lectivos y otros cierran el miércoles (al no tener los niños clase esa tarde). Son autónomos en su funcionamiento y cada uno de ellos tiene una dinámica distinta.

Estos comedores asistenciales están atendidos con una monitora que los recoge en la escuela, los lleva a los espacios habilitados como comedores, los cuida y vigila hasta la hora de regreso, es decir que se ocupa del espacio intercesiones de 13h a 15h.

3. PROPUESTA DE DE INNOVACIÓN



Título: “ILUMINEMOS NUESTROS CEREBROS”

3.1 Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Teniendo en cuenta nuestro [Proyecto educativo de centro](#) y dentro de él, en las [notas de identidad](#), observamos que hay tres, principalmente, que necesitan una regeneración, para contribuir a su eficacia y mejora.

3. - Potenciamos la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa a través de una **escuela abierta**, basada en el respeto mutuo, el diálogo, la reflexión y la colaboración.

4. - Queremos para este Centro una **metodología activa** que potencie una actitud curiosa, investigadora y crítica en el alumnado como base para su educación, procurando que el alumnado con necesidades educativas especiales recibe una enseñanza adecuada a sus posibilidades.

6.- Creemos necesaria una **formación permanente** de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Se ha observado que se necesita una mejora sustancial en algunas competencias, especialmente las relacionadas con la matemática, tecnológica y lingüística... que cada curso se elaboran planes de mejora para incrementar los resultados obtenidos en años anteriores, pero que no siempre se consiguen resultados altamente satisfactorios. Pues, ¿por qué

no cambiar la metodología y la puesta en práctica? ¿por qué no buscar otras formas de aprender y de enseñar?.

Esta reflexión, meditada por todo el Equipo docente nos ha llevado a pensar que es necesaria una evolución metodológica y de novedades educativas para lograr un cambio positivo en los progresos del alumnado.

Vamos a dar entrada en nuestras escuelas a una nueva forma de actuar, mediante las sugerencias de la **NEUROEDUCACIÓN Y LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**. “La puerta de entrada al conocimiento es la emoción, y ésta despierta la curiosidad de la que seguirá la apertura automática de las ventanas de la atención, lo que pone en marcha los mecanismos neuronales del aprendizaje y la memoria”.

A través de la teoría de las Inteligencias Múltiples podemos conseguir que toda la Comunidad Educativa de la oportunidad de aprender a todos y cada uno de los alumnos, ya que se trata de una enseñanza multidisciplinar, basada en los distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo y cenestésico) y una educación integral, que atiende a todas las inteligencias del alumno. La educación debe ser inclusiva y puede canalizarse a través de “Itinerarios personales de aprendizaje”, que faciliten y permitan una educación personalizada, valorando positivamente las diferencias individuales y teniendo en cuenta las competencias, las inteligencias múltiples, los intereses y los estilos de aprendizaje de cada niña y de cada niño. Lo importante no reside en la cantidad de conocimientos, que también, sino en la variedad para descubrirlos y abordarlos, para aplicarlos en la vida. Es muy importante dedicar espacios y tiempo para la relajación en clase. Debemos diversificar los instrumentos y herramientas de evaluación: trabajos prácticos, exposiciones, exámenes, anecdotarios de control, diarios de los alumnos, observación....

Para llevar a cabo esta innovación educativa se realizarán actividades que fomenten su autonomía y responsabilidad, a través de proyectos cooperativos , ABP (APRENDIZAJE BASADO PROYECTOS), la actividad física y/o juego (como descanso del cerebro), ... y la organización de los tiempos escolares deben presentar la suficiente flexibilidad y amplitud para llevarlo a cabo, de aquí que un horario continuado favorecería la puesta en práctica de todos estos cambios metodológicos que tienen como fin contribuir al desarrollo de una personalidad equilibrada.

Por otro lado con la modificación de los tiempos escolares, además de recibir apoyo y refuerzo educativo el alumnado que se dicte, dentro del horario lectivo, también podrá recibir refuerzo educativo ordinario, fuera del horario lectivo, una hora semanal.

Se trata en realidad de repasar, insistir, “reforzar” algún contenido o aprendizaje del curso en el que el alumno o grupo de ellos presenten alguna dificultad.

Para los alumnos que el equipo docente opte por ofrecer esta posibilidad supondrá: Mejorar las capacidades y la adquisición de las competencias básicas, facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de trabajo intelectual y estrategias de aprendizaje y mejorar la autoestima personal, escolar y social.

3.2 Objetivos de la nueva propuesta.

-  Lograr el bienestar emocional: Control y gestión de las emociones.

Si entendemos la educación como un proceso de aprendizaje para la vida, la educación emocional resulta imprescindible para conseguir el bienestar personal y social. Las emociones sí que importan, son reacciones inconscientes que la naturaleza ha ideado para garantizar la supervivencia, pero que hay que aprender a gestionarlas.

-  Fomentar la atención, la memoria, el recuerdo. No hay cerebro cognitivo que no haya sido filtrado por el cerebro emocional.

La actividad física, el juego, el baile, el teatro, el ajedrez, la relajación, la música, el canto... como colaboradores de la atención, lo que es bueno para el corazón es bueno para el cerebro.

-  Ayudar a los alumnos y las alumnas a conocer sus fortalezas y debilidades y fomentar que las trabajen.

La escuela no puede ni debe quitar a cada niño la oportunidad de saber en qué destaca o en qué debe reforzar. La teoría de las inteligencias múltiples promueve un aprendizaje por proyectos que les proporcione oportunidades para mejorar la comprensión de conceptos y habilidades al servicio de nuevos objetivos.

Los padres y las madres deben colaborar en este objetivo, ya que son los que mejor conocen a sus e hijas , por tanto, se deben implicar en el proceso de identificación de las capacidades de sus hijos. Ellos han de tener una participación activa en la evaluación y en el desarrollo de las inteligencias.

-  Conseguir un aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Cuando se establece aprendizajes entre iguales, la información que se recoge, permite fomentar la inclusión en el grupo, factor que ayuda a mejorar su inteligencia emocional.

El aprendizaje colaborativo fomenta el aprender a aprender, ya que los alumnos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con los compañeros,

logrando un aprendizaje significativo. Genera interdependencia positiva, todos dependen de todos, valorando el trabajo de los demás y sobre todo fomenta las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.

-  Utilizar las nuevas tecnologías para abrir una infinidad de oportunidades, personalizando y pluralizando los aprendizajes.

Las nuevas tecnologías, los nuevos dispositivos ofrecen a los docentes una amplia gama de herramientas que permiten regular el aprendizaje de los alumnos/as, de forma innovadora, eficaz y atractiva. Las nuevas tecnologías en educación, permiten crear espacios diversos que son ideales para la filosofía educativa de las inteligencias múltiples.

-  Atender a la diversidad de todo el alumnado.

Este proyecto, basado en la neuroeducación y en las inteligencias múltiples, permite diseñar perfiles individualizados para que cada alumno pueda aprender a su ritmo y según sus capacidades. El procedimiento para diseñar una instrucción individualizada consiste en identificar, primero, el perfil de los alumnos del aula donde se reflejan los puntos fuertes y las lagunas de éstos, para introducirles en distintas áreas de aprendizaje. Después, favorecer el desarrollo de los puntos fuertes, conocimientos, habilidades y estrategias a diferentes áreas de aprendizaje y a la vida práctica.

-  Implicar a toda la Comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje, construirá los conocimientos a través de la investigación, y también de la ayuda mutua de los compañeros. El maestro y la maestra serán sus guías, animarán y ayudarán a sus alumnos a indagar, investigar y a interpretar los datos obtenidos. Las familias serán informadas sobre los proyectos y sus resultados, así mismo se implicarán en el desarrollo de los proyectos. Es importante que todos los agentes participen para conseguir la inclusión y dar respuesta a todas las necesidades del alumnado (atención a la diversidad)

3.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

Actualmente, la estructuración de las clases en la mayoría de las áreas, se guía fundamentalmente por un libro de texto, que en muchos casos (por su amplitud y concreción de actividades propuestas) obliga a realizar actividades descontextualizadas que parcializan los contenidos. No pretendemos eliminar los libros de texto de un plumazo, sino compaginar los libros con proyectos, los textos servirán al alumnado como consulta, como lanzamiento de ideas o como apoyo a las ideas del proyecto.

* Nos centraremos en dos propuestas, especialmente:

 Inclusión de la neuroeducación y las inteligencias múltiples en los procesos de enseñanza- aprendizajes de la escuela.

Dos procesos neurobiológicos están íntimamente implicados en estas etapas con el desarrollo cognitivo.

- Plasticidad neuronal: Ofrece la oportunidad de definir aquella dirección en la que el cerebro va a mejorar sus conexiones con diferentes áreas cerebrales fortaleciendo unas y debilitando otras.
- Períodos críticos y períodos sensibles: En los períodos críticos se da un desarrollo masivo de conexiones neuronales que coincidirían con el tiempo de desarrollo neuroanatómico en el que se puede conseguir un mejor resultado en la estimulación. Los períodos sensibles están más orientados a los procesos complejos. Se dan a lo largo de toda la vida con una mayor incidencia en la etapa infantil y en la adolescencia.

Como consecuencia de esto es necesario, a la hora de iniciar los aprendizajes, tener en cuenta los ciclos cognitivos de los alumnos. FUNCIONES NEUROLÓGICAS IMPLICADAS: Atención, memoria, lenguaje comprensivo, hablado, lector, escrito, percepción visual, táctil y auditiva.

 Aprendizaje basado en Proyectos de trabajo.

Se presentarán proyectos multinivel, dadas las características de nuestras unidades, globalizadores, significativos, motivadores, intentando implicar las ocho inteligencias múltiples.

3.4 Actividades

<i>Educación Infantil</i>	<i>Educación Primaria</i>
<i>Neuroeducación</i>	
▪ Los alumnos trabajarán el Programa de estimulación que incide en aspectos: Hidratación, Equilibrio, Respiración, Atención, Tacto, Motricidad, Bits/Vocabulario significativo, Visualizar contenidos, Reflexión y Relajación. ▪ Actividades de educación socioemocional basadas en 5 competencias emocionales básicas: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar. ▪ Actividades para trabajar el optimismo, el autocontrol y la resiliencia. ▪ Relajación y meditación en el aula. ▪ Actividades que fomenten las estrategias para mejorar la atención ejecutiva en cada una de las fases de la clase. ▪ Actividades que ayuden a encontrar estrategias para mejorar el aprendizaje: práctica del recuerdo, espaciada e intercalación. ▪ Necesidad de integrar el componente lúdico en el aprendizaje.	
<i>Proyectos de trabajo</i>	
▪ Consensuar los equipos docentes las estrategias para la elaboración de los proyectos, que serán comunes a todas las unidades del centro. ▪ Realización de proyectos de trabajo con diferentes agrupamientos: multiniveles, pequeño grupo, pares o individuales. ▪ Compartir entre todas las localidades del centro las producciones de los proyectos de trabajo, el blog de las distintas unidades, la revista escolar anual... exposiciones. ▪ Fomentar la participación de las familias en el desarrollo de los proyectos.	

3.5 Evaluación e indicadores.

	<i>Indicadores</i>
a) Valoración interna de los procesos llevados a cabo para alcanzar los objetivos propuestos.	- Nivel de satisfacción del alumnado y familias. - Nivel de implicación de todo el profesorado. - Adecuación de las actividades, recursos, temporalización de los proyectos y tareas.
b) Valoración interna de los resultados obtenidos.	- Evolución del rendimiento académico del alumnado. - Grado de satisfacción del profesorado. - Evolución de las habilidades sociales y

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES
COLEGIO RURAL AGRUPADO VERO-ALCANADRE

	emocionales del alumnado.
c) Grado de participación de los distintos miembros de la Comunidad Educativa en las actividades propuestas.	- Nivel de participación de los distintos miembros de la Comunidad educativa.
d) Atención a la diversidad.	- Grado de adecuación de las actividades teniendo en cuenta la diversidad del alumnado.
e) Participación del centro en programas o proyectos institucionales y Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares del desarrollo de acciones innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.	- Nivel de seguimiento del profesorado, con respecto a los proyectos en que participa el centro.

3.6 Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.

1ª Fase	. Previa al inicio del curso 17-18 En el mes de junio del curso 16-17 se organizará la formación del profesorado y se comenzará con la elaboración de un boceto de la programación de las diferentes actividades incluidas en este proyecto.
2ª Fase	. En el inicio del curso 17-18 (septiembre)retomar el boceto de programación y marcar la temporalización de las actividades dentro del horario lectivo. . Información a las familias en la 1º reunión de curso, que suele ser antes del inicio de las clases, de cómo se va a desarrollar el proyecto de innovación, así como su implicación/colaboración. . Puesta en práctica de las actividades... de forma progresiva, comenzando desde septiembre. . Continuación con la formación interna del profesorado, a través de la tarde pedagógica, mediante un seminario o grupo de formación. . Evaluación de las actividades propuestas(por parte de los equipos docentes)
3ª Fase	Evaluación final del trabajo efectuado y realización de las propuestas de mejora por los diferentes sectores de la comunidad educativa.

3.7 Participación de la comunidad educativa:

♣ **Profesorado**

El presente Proyecto de Innovación supone la implicación del

100% del profesorado del Centro, tanto de Infantil como de Primaria, bien sean tutores y/o especialistas.

♣ **Alumnado**

En cuanto al alumnado, se incluye la Etapa de Educación Infantil y Primaria, lo que supone el 100% del alumnado.

♣ **Familias**

Promoción y colaboración de las familias en el desarrollo del proyecto programado. Además, las familias deben de asegurar su compromiso con la importancia del sueño y los hábitos nutricionales para una buena salud cerebral.

♣ **Otras entidades:**

Ayuntamientos: Modificación del horario de servicio de comedor asistencial al ajustarlo al nuevo horario o a la hora de contratar actividades extraescolares (esto afecta a varias localidades, no a todas).

3.8 Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales

En la actualidad el centro participa de forma institucional en:

Centro bilingüe CILE1(Primaria: 1º,2º,3º y4º)	Proyecto de Ampliación de Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos (Primaria: 5º y 6º)	Plan de consumo de fruta en las escuelas															
Aragón en vivo. Centro rural de innovación educativa.	<i>Actividades innovadoras del centro(PG A)</i> <table border="1"> <tr> <td>CONVIVNEICA DE OTOÑO</td><td>Todo profesorado</td><td>el Infantil y Primaria</td></tr> <tr> <td>CONVIVNEICA DE NAVIDAD</td><td>Todo profesorado</td><td>el Infantil y Primaria</td></tr> <tr> <td>CONVIVNEICA DE PRIMAVERA</td><td>Todo profesorado</td><td>el Infantil y Primaria</td></tr> <tr> <td>CONVIVNEICA DE FINAL</td><td>Todo profesorado</td><td>el Infantil y Primaria</td></tr> <tr> <td>CRIEZ “SEMANA CRIEZ VENTA DEL OLIVAR” <u>SEMANA DEL ESPECTÁCULO</u> 22 – 26 MAYO</td><td>Dos profesores.</td><td>5º Y 6º de Primaria. (Son cinco días lectivos)</td></tr> </table>		CONVIVNEICA DE OTOÑO	Todo profesorado	el Infantil y Primaria	CONVIVNEICA DE NAVIDAD	Todo profesorado	el Infantil y Primaria	CONVIVNEICA DE PRIMAVERA	Todo profesorado	el Infantil y Primaria	CONVIVNEICA DE FINAL	Todo profesorado	el Infantil y Primaria	CRIEZ “SEMANA CRIEZ VENTA DEL OLIVAR” <u>SEMANA DEL ESPECTÁCULO</u> 22 – 26 MAYO	Dos profesores.	5º Y 6º de Primaria. (Son cinco días lectivos)
CONVIVNEICA DE OTOÑO	Todo profesorado	el Infantil y Primaria															
CONVIVNEICA DE NAVIDAD	Todo profesorado	el Infantil y Primaria															
CONVIVNEICA DE PRIMAVERA	Todo profesorado	el Infantil y Primaria															
CONVIVNEICA DE FINAL	Todo profesorado	el Infantil y Primaria															
CRIEZ “SEMANA CRIEZ VENTA DEL OLIVAR” <u>SEMANA DEL ESPECTÁCULO</u> 22 – 26 MAYO	Dos profesores.	5º Y 6º de Primaria. (Son cinco días lectivos)															

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES
COLEGIO RURAL AGRUPADO VERO-ALCANADRE

	CONVIVENCIA 3° Y 4° PRIMARIA	Dos o tres profesores	3° y 4° primaria (dos días lectivos)
	CAMPAÑA DE ESQUI DPH		
	CONVIVENCIA Deportiva (Servicio comarcal de Deportes)		

4. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

4.1 Horario general del centro

El horario general del centro será:

Desde las 8:45h hasta las 14:45h, excepto el martes que estará abierto también de 15:15h a 17:30h.

Los comedores asistenciales finalizarán a las 16:15 h, momento que coincidirá con la recogida del alumnado transportado.

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
<i>De 8:45h a 14:45(Todas las localidades)</i>	<i>De 8:45h a 17:30h(Todas las localidades)</i>	<i>De 8:45h a 17:15 h(Sede del CRA)</i>	<i>De 8:45h a 14:45(Todas las localidades)</i>	<i>De 8:45h a 14:45(Todas las localidades)</i>

El horario lectivo para los alumnos es de 9,15 a 14,15 horas.

El horario complementario para los maestros de 8,45 A 9,15 y/o de 14,15 a 14,45 h, además los tutores tendrán la hora de tutoría de 16,30 a 17,30 los martes.

En principio, en cada una de las localidades el centro estará abierto una tarde a la semana de 15'15 a 17'30 horas para desarrollar:

* De 15,15 a 16,15 ACTIVIDADES DE REFUERZO:

- Actividades de refuerzo gratuitas y voluntarias para el alumnado que el equipo docente determine, previo consentimiento de las familias.
- O bien actividades gratuitas programadas desde las familias, ayuntamientos...

El tipo de actividades dependerá de las necesidades que tanto familias como docentes consideren más precisas. En este proyecto no se contemplan, pero se deja la puerta abierta a ese tipo de colaboraciones.

* De 16,30 a 17,30 TUTORÍA PADRES/MADRES

Los miércoles por la tarde de 15:00 a 17:15 h. los maestros realizarán reuniones de coordinación del CRA, equipos didácticos, claustros, etc.

4.2 Horario lectivo del alumnado por etapas.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:15-10:15	PERIODO LECTIVO (2H)				
10:15-11:15					
11:15-11:35	RECREO 20´				
11:35-12:20	PERIODO LECTIVO (1 ½ h)				
12:20-13:05					
13:05-13:15 *	RECREO 10´				
13:15-14:15	PERIODO LECTIVO (1H)				

**Para el alumnado de Educación Infantil el segundo recreo será de 25´ : De 12:50 A 13:15*

- ✎ El alumnado de Educación infantil contará con 15´ de recreo más.
- ✎ El horario lectivo del alumnado será de 25 h. semanales, incluidos los recreos.
- ✎ La duración máxima diaria de los recreos no será mayor de media hora en Educación primaria (uno de 20´ y otro de 10´) y 45 minutos en Educación infantil (uno de 20´ y otro de 25´)
- ✎ El horario lectivo de nuestros alumnos será de 9,15 a 14,15 horas.
- ✎ La organización y duración exacta de las sesiones se establecerá dependiendo de las áreas, las especialidades y la organización de los proyectos de innovación que queremos llevar a cabo.
- ✎ Pudiendo contar con sesiones de una hora, hora y media y sesiones de media hora. En la etapa de infantil podremos contar también con sesiones de 45 minutos.
- ✎ Teniendo en cuenta que tenemos aulas de tipo unitarias, el horario para la etapa de educación infantil será el mismo que el de primaria.
- ✎ El horario presentado garantiza el servicio de transporte actual, las rutas contratadas mantendrán su horario de recogida y la vuelta la adelantarán en 15´ (Se ha solicitado la resolución de modificación de horario de las rutas de transporte, la UPE informará).
- ✎ Los comedores asistenciales no se ven afectados con la modificación horaria, únicamente deberán cambiar el horario de atención.
- ✎ El CRA continuará con todos los programas que tiene en este momento: Bilingüismo, POLE...

- HORARIOS DE RECOGIDA DEL ALUMNADO POR LAS FAMILIAS:

- A) A las 14,15 h. a la finalización de la jornada lectiva. Si el alumno es transportado a las 16,15 h. o si se queda a comer en los comedores asistenciales de las localidades que cuentan con ellos.
- B) Los martes de 15,15 h. a 16,15 h. será la hora de refuerzo educativo para el alumnado designado por el Equipo docente.
- C) 16,15 h. Salida del transporte escolar.

4.3 Horario del profesorado.

En el **horario complementario (horario de obligada permanencia)** de los profesores se tendrá en cuenta las necesidades de cada uno, teniendo presente que el miércoles de 15:00 a 17:15 h. será la reunión de coordinación del CRA tal y como establece la Orden de organización de tiempos escolares.

El horario de atención a padres será de 16:30 a 17:30h. (los tutores en septiembre comunicarán el horario a las familias), pero si se diera el caso de que no se pudiera concretar la reunión de tutoría en el horario indicado, se acordaría en otro momento. Por otro lado todo el profesorado del colegio realizará las tareas de refuerzo educativo una vez a la semana, por tanto 1h. de su tiempo de HOP (horario complementario) estará destinado a atender al alumnado que se dicte, de 15,15 a 16,15, en actividades de refuerzo educativo.

Ejemplo de horario complementario del profesorado:

Lunes	Martes	Miércoles
De 8,30 a 9,15 Programación	De 15,15 a 16,15 Refuerzo educativo Tutoría de 16,30 a 17,30	De 15 a 17,15 Reunión CRA (Claustros, CCP, equipos ciclo, formación...)
Total 5 h. de HOP		

4.4 Planificación del refuerzo educativo.

- ✓ La organización de los refuerzos será de un día semanal por localidad y con la duración de una hora de 15:15 a 16:15h, según el número de alumnos que deban recibir el refuerzo se organizará uno o dos grupos por localidad.
- ✓ El alumnado será elegido por el Equipo Docente.
- ✓ Previamente al inicio de estos refuerzos se reunirá, informará y se solicitará el consentimiento a las familias, se comentará qué se va a trabajar y qué criterios se seguirán para valorar el buen desarrollo de los mismos.
- ✓ Los profesores del Refuerzo, deberán informar y coordinarse con el tutor y/o profesor que imparta la asignatura pertinente, para tener conocimiento de las tareas que se realizan y favorecer un proceso de enseñanza aprendizaje lo más coherente y significativo posible en las diferentes áreas.
- ✓ Se informará periódicamente a las familias de los diferentes procesos educativos que se están llevando con sus hijos.
- ✓ El Equipo Docente elaborará las medidas y normas educativas para que todo aquel alumno que asista al Refuerzo Educativo sea

consciente de que su asistencia deberá ser provechosa y gratificante, de esto también se informará a las familias.

- ✓ El Equipo Docente revisará trimestralmente los grupos de Refuerzo y valorará sus posibles mejoras y/o cambios.

4.5 Horario del personal no docente.

No hay.

5. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

5.1 Periodo de comedor y actividades.

El CRA Vero-Alcanadre no cuenta con comedor escolar, son los ayuntamientos quienes gestionan los comedores asistenciales. No hay actividades previstas.

5.2 Transporte. Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

Las rutas de transporte son tres.

Se ha solicitado resolución al Servicio provincial de Huesca, para el adelanto en 15' la ruta de vuelta. Afecta a las tres rutas. Nos consta que desde la Unidad de Programas educativos informarán de dicha resolución a los efectos oportunos.

· Id. Ruta: 2186 | Nombre: 1/EP/H/2013/ (Taxi 7 plazas). Usuarios 5

Rodellar-Las Almunias de Rodellar-Bierge

Conservará el mismo horario que lleva hasta ahora, únicamente adelantará la recogida de la tarde en 15'.

· Id. Ruta: 1709 | Nombre: 2/EP/H/2013/ I (Autocar). Usuarios 14

Colungo-Buera-Huerta de Vero-Pozán de Vero

Conservará el mismo horario que lleva hasta ahora, únicamente adelantará la recogida de la tarde en 15'.

· Id. Ruta: 1788 | Nombre: 3/EP/H/2013/ (Taxi 7 plazas). Usuarios 21.

Lascellas-Ponzano-Peraltilla-Azara-Peraltilla-Azara-Azlor-Azara-Azlor-Azara

Conservará el mismo horario que lleva hasta ahora, únicamente adelantará la recogida de la tarde en 15'.

Los horarios de estas rutas quedan reflejados en el punto

2.3 Organización del servicio de transporte escolar:

6. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

6.1 Programa “Apertura de centros”.

No hay

6.2 Actividades extraescolares

No hay

7. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación y seguimiento del proyecto se hará de forma continuada tanto por parte de la Administración Educativa como por la propia Comunidad Educativa (Claustro de profesores, AMPA y Consejo Escolar).

7.1 Comisión de evaluación.

Se creará la Comisión de Evaluación del Proyecto, formada por la Directora y Jefe de estudios, un representante del profesorado y un representante del AMPA y otro por las familias, que teniendo en cuenta las aportaciones de Claustro, AMPA y Consejo escolar elaborará anualmente un informe que se incluirá en la Memoria de Final de Curso. Este informe se realizará teniendo en cuenta las instrucciones y normativa vigente.

7.2 Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.

La Comisión evaluadora del Proyecto (Directora y Jefe de estudios, el COFO del Centro y un profesor, un representante de familias, otro del AMPA y el representante municipal) tendrá como objetivo llevar a cabo una Evaluación tanto continua como anual del Proyecto que será reflejada en la Memoria Final del Centro, a través de un informe que incluirá una valoración sobre el desarrollo de la propuesta de innovación, del refuerzo educativo y/o de los talleres implementados, si los hubiere.

7.3 Deberá contemplar la evaluación de al menos:

7.3.1 Grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA .

La Comisión realizará una evaluación continua del Proyecto.

Se analizará:

- Análisis de los resultados académicos comparando los tres últimos cursos. ANEXO VIII ORDEN ECD/1778/2016, de 2 de diciembre.
- Cuestionarios de satisfacción, según modelos ANEXO VIII de la ORDEN ECD/1778/2016, de 2 de diciembre.

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS
CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO
CUESTIONARIO PARA EL AMPA

7.3.2 Instrumentos e indicadores de evaluación y calendario.

La comisión elaborará un informe para el Consejo Escolar, que será incorporado a la Memoria final de curso, con los siguientes aspectos:

- Nivel de satisfacción de la comunidad educativa.
- Valoración de las ventajas e inconvenientes de la nueva organización.
- Convivencia y clima escolar.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Participación del centro en programas o proyectos institucionales y desarrollo de acciones innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos.
- Valoración de los instrumentos de recogida de información y grado de participación.
- Influencia de las actividades de refuerzo educativo en el rendimiento escolar y grado de satisfacción de las familias, profesorado y alumnos.
- Valoración de la metodología, actividades, agrupamientos y grado de consecución de los objetivos del proyecto.
- Resultados académicos y promoción.

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES
COLEGIO RURAL AGRUPADO VERO-ALCANADRE

El calendario que se ha previsto para poder llevar a cabo este proyecto es:

PROCESO	FECHA	OBSERVACIONES
Consejo Escolar extraordinario	11 de enero 2017	Aprobación o no del inicio del proceso para la participación en la convocatoria. . Favorables 2/3 con derecho a voto.
Comisión elaboración proyecto	11 de enero de 2017	Componentes: Directora, 1 maestro, 1 AMPA, 1 por familias CRA y 1 representante ayuntamientos
Solicitud de validación a Servicio Provincial	24 de enero de 2017	Remitir: . Planificación y calendario . Proyecto elaborado
Resolución de la validación	24 de febrero de 2017	Opciones: . Validado, se puede continuar . A modificar, remitir de nuevo con cambios . No validado, paralización del proyecto
Claustro extraordinario	El 1 de marzo a las 15h de 2017	Votación del proyecto. . 2/3 votos favorables
Consejo escolar extraordinario	El 1 de marzo a las 16h 30' de 2017	Votación del proyecto. . 2/3 votos favorables
Información a las familias	Del 1 al 11 de marzo de 2017	Proporcionar proyecto a través de la web del colegio y en papel... Reuniones, debates...
Votación del proyecto por parte de las familias	14 de marzo de 2017	Votación presencial Habrá mesas en las ocho localidades.
Remisión de documentación a la Administración	16 de marzo de 2017	Solicitud participación, Proyecto educativo, certificación CE, actas de votación.
Autorización del proyecto por la Administración	Antes de proceso de escolarización 17-18	
Implantación del proyecto	Curso 17-18	Por tres cursos
Seguimiento y evaluación	Al final de cada curso	Comisión de evaluación e Inspección educativa
Autorización definitiva	Al final del tercer curso	Si hay informe positivo de evaluación por el centro y por la Inspección.

8.COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

8.1 Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

Directora: M^a Rosa Toro Gracia

Representante del profesorado: M^a Ángeles Giménez Lacambra

Representante de las familias: Susana Bagüeste Gramisel

Representante del AMPA: Miriam Alcolea Belloso

COFOS: Antonio Gistaín Salamero

Representante de los ayuntamientos: César Sánchez Lafarga

8.2 Firmas Comisión elaboración